

## **Literatur zur Posterpräsentation “Intersektionale und fachkulturelle Genderperspektiven auf MINT-Lehre an Hochschulen”:**

Bath, Corinna/ Both, Göde/ Lucht, Petra/ Mauss, Bärbel/ Palm, Kerstin (2017): rebootING. Handbuch Gender-Lehre in den Ingenieurwissenschaften. Berlin u.a.: Lit Verlag.

Brötzmann, Nina/ Pöllmann-Heller, Katharina (2018): Programme zur Unterstützung von Frauen in MINT-Fächern an Fachhochschulen. Online unter: [https://www.oth-regensburg.de/fileadmin/user\\_upload/MINT-Strategien\\_4.0\\_OTH\\_Zwischenergebnisse.pdf](https://www.oth-regensburg.de/fileadmin/user_upload/MINT-Strategien_4.0_OTH_Zwischenergebnisse.pdf) [Stand: 18.8.2019].

Bütow, Birgit/ Eckert, Lena/ Teichmann, Franziska (2016): Fachkulturen als Ordnungen der Geschlechter. Praxeologische Analysen von Doing Gender in der akademischen Lehre. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich.

Destatis (2018): Studienanfänger: Deutschland, Semester, Nationalität, Geschlecht. Online unter: [https://www.gene-sis.destatis.de/genesis/online;sid=A45A2357C7581EC80169D7974B8601FE.GO\\_2\\_3?operation=previous&levelindex=2&levelid=1535006293412&step=2](https://www.gene-sis.destatis.de/genesis/online;sid=A45A2357C7581EC80169D7974B8601FE.GO_2_3?operation=previous&levelindex=2&levelid=1535006293412&step=2) [Stand: 16.08.2018].

Ertl, Bernhard/ Luttemberger, Silke/ Paechter, Manuela (2014): Stereotype als Einflussfaktoren auf die Motivation und die Einschätzung der eigenen Fähigkeiten bei Studentinnen in den MINT-Fächern. GIO. 4/2014. S. 419-440.

Friedrich, Julius-David/ Hachmeister, Cort-Denis/ Nickerl, Sigrun/ Peksens, Sude/ Roessler, Isabel/ Ulrich, Saskia (2019): Frauen in IT: Handlungsempfehlungen zur Gewinnung von Frauen für Informatikstudium. CHE, Arbeitspapier Nr. 222. Online unter: [https://www.che.de/downloads/CHE\\_AP\\_222\\_Handlungsempfehlung.pdf](https://www.che.de/downloads/CHE_AP_222_Handlungsempfehlung.pdf) [Stand: 18.8.2019].

Ihsen, Susanne/ Struwe, Ulrike (2015): Dialog MINT-Lehre. Mehr Frauen in MINT-Studiengänge. Handlungsempfehlungen zur Integration von Gender in der MINT-Lehre. Abschlussbericht und Transferkonzept. Online unter: <https://mint-dialog.kompetenz.net/Unsere-Projekte/A-Z/Dialog-MINT-Lehre> [Stand: 18.8.2019].

Jermann, Eveline Degen/ Liebig, Brigitte/ Schmid, Birgit (2018): Hochschulkulturen im naturwissenschaftlich-technischen Bereich von Fachhochschulen. Laufbahnbarrieren für Akademikerinnen? IZGOnZeit Nr. 7. S. 44-57.

Losch, Katharina (2017): Binär codiert? Zur Herausforderung männlicher Fachkultur in der Informatik: Studentischer Alltag zwischen Selbstfindung und Fremdbestimmung. In: Joanna Pfaff-Czarnecka, Johanna (Hrsg.): Das soziale Leben der Universität: Studentischer Alltag zwischen Selbstfindung und Fremdbestimmung. Bielefeld: transcript Verlag. S. 215-242.

Solga, Heike/ Pfahl, Lisa (2009): Doing Gender im technisch-naturwissenschaftlichen Bereich. In: Milberg, Joachim (Hrsg.): Förderung des Nachwuchses in Technik und Naturwissenschaft. Berlin: Springer. S. 155-219.

Steuer, Linda (2015): Gender und Diversity in MINT-Fächern. Eine Analyse der Ursachen des Diversity-Mangels. Wiesbaden: Springer.