

Modulhandbuch

für den
Bachelorstudiengang

Soziale Arbeit Dual mit
integrierter Praxis (BASOD)
(B.A.)

SPO-Version ab: Wintersemester 2023/24

Wintersemester 2026/27

erstellt am 17.09.2026

von Melissa Schäffer

verantwortlich Prof. Dr. Michael Görtler

(Studiengangleitung)

Fakultät Sozial- und Gesundheitswissenschaften

Vorwort

Liebe Studierende,

Sie haben sich für ein duales Studium der Sozialen Arbeit entschieden mit dem Ziel einer Berufstätigkeit in sozialen Handlungsfeldern. Der Bachelorstudiengang Soziale Arbeit Dual als Studium mit integrierter Praxis (BASOD) bietet eine breite Qualifizierung, um die herausfordernden Aufgaben in diesem Bereich zu erfüllen. Die akademische Ausbildung umfasst sowohl die Vermittlung wissenschaftlicher Theoriebildung in der Sozialen Arbeit als auch die Reflexion ihrer wissenschaftstheoretischen, forschungsmethodischen und bezugswissenschaftlichen Kontexte, beispielsweise mit Blick auf die Bewältigung sozialer Probleme oder Bildung und Erziehung als Bezugspunkte professionellen Handelns. Darüber hinaus stellen der Praxisbezug sowie die Entwicklung personaler, sozialer und fachlicher Kompetenzen ein zentrales Qualitätsmerkmal dar.

Voraussetzung für den erfolgreichen Abschluss Ihres Studiums ist, dass Sie Verantwortung für Ihren Lernprozess übernehmen. Die für die Berufstätigkeit erforderlichen Selbst-, Sozial-, Methoden- und Fachkompetenzen können Sie nur durch eine intensive Auseinandersetzung mit Themen und Problemstellungen Sozialer Arbeit in Theorie und Praxis erwerben. Daher haben – neben den Lehrveranstaltungen an der OTH – der Praxiseinsatz in den kooperierenden Praxiseinrichtungen sowie das Selbststudium eine große Bedeutung.

Das Studium ist modular aufgebaut. Module sind Einheiten thematisch und zeitlich abgerundeter Stoffgebiete, die verschiedene Lehr- und Lernformen enthalten können. Die Studieninhalte orientieren sich an den Kompetenzen, die erreicht werden müssen. Das heißt, Sie werden Module studieren und dafür Leistungspunkte nach dem ECTS (European Credit Transfer System) erwerben. Für eine erfolgreiche Teilnahme an einem Modul erhalten Sie ergänzend zur Note, die in das Bachelorzeugnis eingeht, eine festgelegte Anzahl von Leistungspunkten bzw. CP (Credits Points). Pro Semester sind ca. 30 CP zu erwerben, wobei 1 CP einem studentischen Arbeitsaufwand von ca. 30 Stunden entspricht. Dabei wird der Zeitaufwand der Studierenden nicht nur für die Anwesenheit in den Lehrveranstaltungen, sondern auch für Vor- und Nachbereitung, Tutorien, Exkursionen, Hospitationen, Exkursionen usw. berücksichtigt. Dabei wird davon ausgegangen, dass die Studierenden in einem Semester ca. 900 Stunden für ihr Studium aufwenden müssen.

In allen Modulen sind vielfältige Lehr- und Lernmethoden zur Vermittlung der Inhalte bzw. zum Kompetenzerwerb vorgesehen. Im Kontaktstudium sind Lehrvorträge und Lehrgespräche, aber auch hybride oder Online-Lehre enthalten. Diese Formen werden in den theorieorientierten Modulen besonderes Gewicht erhalten. Übungen und praktisches Erproben von Verfahren und Techniken sind hier ebenfalls möglich. Das angeleitete Selbststudium, d. h. Anleitung, aber auch Begleitung studentischer Einzel- und Gruppenarbeit sowie Durchführung von Projekten, wird das Kontaktstudium ergänzen. Lernformen werden hier u. a. Partner- und Gruppenarbeit, Recherche, Präsentation, Moderation sowie Elemente von E-Learning sein. Dozierende werden an Gruppen und/oder an Einzelne Studienaufträge vergeben, die in einem definierten Zeitrahmen zu erledigen sind. Das individuelle Selbststudium bietet Zeit und Gelegenheit, sich anhand der vorgegebenen Pflichtlektüre vertieft mit den Studieninhalten auseinanderzusetzen sowie praktische Inhalte übend zu vertiefen. Studierfähigkeit und Selbstreflexion können auf diese Weise im Laufe der akademischen Ausbildung gefördert werden. Das Lernen im Praxisfeld zielt auf den Theorie-Praxis-

Transfer, der einen Schwerpunkt in diesem Studium ausmacht. Die Praxisausbildung ermöglicht mit Praxiseinsatz, Praxisbegleitung und Praxistransferprojekt in jedem Semester zielgerichtetes, geplantes und reflektiertes Handeln in beruflichen Situationen. Auf diese Weise können Sie an verschiedenen Stellenpersönliche, soziale und fachliche Kompetenzen erwerben, die Sie zum professionellen Handeln in sozialen Handlungsfeldern befähigen.

Regensburg, im August 2023
Fakultät Sozial- und Gesundheitswissenschaften

Der Bachelorstudiengang Soziale Arbeit Dual mit integrierter Praxis

In diesem Studiengang hat die Verknüpfung von Theorie und Praxis einen besonderen Stellenwert. Aus diesem Grund sind die Studierenden - zusätzlich zu dem im Bachelorstudiengang Soziale Arbeit (BASO) üblichen Praxissemester - in jedem Semester für mindestens 135 Stunden in einer kooperierenden Praxiseinrichtung tätig.

Unter https://www.oth-regensburg.de/fileadmin/Bereiche/Fakultaet_S/Dateien_Studiengangsseiten/BASO_dual/Schema_BA_dual.pdf finden Sie einen schematischen Überblick über die Module des Studiengangs sowie deren Umfang (SWS und CP) und die geforderten Leistungsnachweise (LN).

Die Stundenpläne der Studiengruppen finden Sie unter <https://untis.othr.de>, den idealen Studienverlaufsplan unter <https://elearning.oth-regensburg.de/local/login/>

Im Folgenden finden Sie eine ausführliche Beschreibung aller Module dieses Bachelorstudiengangs. Diese Modulbeschreibungen enthalten Informationen zu den Inhalten der Module, zu den Kompetenzen, die Sie im jeweiligen Modul erwerben können, zu den Leistungsnachweisen und den Modulkoordinatoren/-innen.

Abkürzungen

BA	Bachelorarbeit	KI	Klausur	LN	Leistungsnachweis
mdILN	mündl. Leistungsnachweis	m.E.	Bewertung mit/ohne Erfolg	Pf	Portfolioprüfung
Pr	Praktikum	prLN	prakt. Leistungsnachweis	PStA	Prüfungsstudienarbeit
Ref	Referat	S	Seminar	schrP	schriftliche Prüfung
StA	Studienarbeit	SU	seminaristischer Unterricht	Ü	Übung
TN	Teilnahmenachweis	SUW	seminaristischer Unterricht bei fachwissenschaftlichen Wahlpflichtmodulen	schr. Ausarb.	schriftliche Ausarbeitung

Erläuterung:

Eine Portfolioprüfung (Pf) besteht aus maximal drei Einzelleistungsnachweisen, die entweder in schriftlicher, mündlicher oder praktischer Form zu erbringen sind. Es handelt sich bei den Teilleistungen um denselben Prüfungsgegenstand. Die Einzelleistungen fließen in die Gesamtnote ein.

Eine schriftliche Ausarbeitung ist eine Darstellung eines wissenschaftlichen Sachverhalts in schriftlicher Form wie etwa die Erstellung eines Fachartikels oder die Zusammenfassung und Auswertung wissenschaftlicher Texte unter einer bestimmten Fragestellung. Möglich ist auch eine schriftliche Reflexion über den eigenen Erkenntnisgewinn oder Lernfortschritt in Abgleich mit Fachliteratur. Der Umfang soll 6 bis 7 Seiten umfassen.

Hinweise zu Voraussetzung für die Teilnahme an bestimmten Modulen:

Zu den Voraussetzungen für die Teilnahme an einzelnen Modulen beachten Sie bitte § 8 in der Studien- und Prüfungsordnung sowie den idealen Studienverlaufsplan, welcher Belegempfehlungen ausweist. Wenn es darüber hinaus in den Modulen keinen Vermerk zu verpflichtenden Voraussetzungen gibt, gibt es auch keine gesonderten Voraussetzungen.

Verwendbarkeit von Modulen in anderen Studiengängen

Sofern nicht anders angegeben, sind die Module in keinem weiteren Studiengang verwendbar.

Modulliste

Studienabschnitt 1:

1.01 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten.....	9
1.01.1 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten.....	11
1.01.2 Academic Writing.....	13
1.02 Methoden empirischer Sozialforschung (Methods in Empirical Social Research).....	16
1.02.1 Forschungstheorie (Breidenbach, Bruckbauer).....	18
1.02.1 Forschungstheorie (Schliermann, Kart).....	20
1.02.2 Forschungspraxis.....	22
1.03 Soziale Arbeit als Disziplin und Profession (Grundlagen) (Basics of Social Work as a Discipline and Profession).....	24
1.03.2 Geschichte der Sozialen Arbeit (Brandstetter).....	26
1.03.2 Geschichte der Sozialen Arbeit (Nakao).....	28
1.03.2 Theorien der Sozialen Arbeit (Brandstetter).....	30
1.03.2 Theorien der Sozialen Arbeit (Nakao).....	32
1.03.3 Professionsethik der Sozialen Arbeit (Gotthardt).....	34
1.03.3 Professionsethik der Sozialen Arbeit (Seibt).....	36
1.03.3 Professionsethik der Sozialen Arbeit (Zürner).....	38
1.05 Organisationslehre (Theory of Organisations).....	40
Organisationslehre (Brandstetter).....	42
Organisationslehre (Schmid).....	44
1.07 Rechtliche Grundlagen (Legal Background).....	46
Rechtliche Grundlagen (Kurbel).....	48
Rechtliche Grundlagen (Lehr).....	50
1.08 Sozialleistungsrecht und Familienrecht (Social Benefits Law and Family Law).....	52
Sozialleistungsrecht und Familienrecht.....	54
1.09 Erziehungswissenschaftliche Grundlagen (Basics of Educational Sciences).....	56
Erziehungswissenschaftliche Grundlagen 1 (Gotthardt).....	58
Erziehungswissenschaftliche Grundlagen 1 (Steudten).....	60
Erziehungswissenschaftliche Grundlagen 2 (Feder).....	62
Erziehungswissenschaftliche Grundlagen 2 (Mayer).....	64
1.10 Soziologische und politikwissenschaftliche Grundlagen (Sociological and Political Science Basics).....	66
1.10.1 Soziologische Grundlagen (Backert).....	68
1.10.1 Soziologische Grundlagen (Großmann).....	70
1.10.1 Soziologische Grundlagen (Schmidbauer).....	72
1.10.2 Politikwissenschaftliche Grundlagen (Backert, Christoph).....	74
1.10.2 Politikwissenschaftliche Grundlagen (Schmidbauer).....	76
1.11 Methoden der Sozialen Arbeit (Methods in Social Work).....	78
1.11.1 Gesprächsführung in der Beratung.....	81
1.11.2 Gemeinwesenarbeit.....	83
1.11.3 Sozialpädagogische Fallarbeit (Eichinger-Schönberger).....	85
1.11.3 Sozialpädagogische Fallarbeit (Mörtlbauer).....	86
1.11.3 Sozialpädagogische Fallarbeit (Schumertl).....	88
1.11.4 Gruppenarbeit.....	89
1.11.5 Ästhetik des Hässlichen.....	90
1.11.5 Digitale Kollaboration - virtuelles Zusammenarbeiten.....	91
1.11.5 Einführung in die Bandarbeit.....	92
1.11.5 Film.....	93
1.11.5 Fotopädagogik.....	94
1.11.5 Grundlagen der Ästhetischen Bildung und Kulturvermittlung (Schwerpunkt Ästhetische Bildung).....	96
1.11.5 Grundlagen der Ästhetischen Bildung und Kulturvermittlung (Schwerpunkt Kulturvermittlung).....	97
1.11.5 Handlungsorientierte Medienpädagogik: Aktive Medienarbeit.....	99

1.11.5 Intercultural Visual Language in Films, Nollywood as Example/Case Study.....	101
1.11.5 Intermediales Arbeiten.....	103
1.11.5 Jugendkultur und jugendkultureller Ausdruck.....	104
1.11.5 Layout und Gestaltung.....	105
1.11.5 Leichte Sprache und Kulturelle Teilhabe.....	106
1.11.5 Plastisches Gestalten: Grundkurs Keramik.....	108
1.11.5 Theaterpädagogik.....	110
1.14 Psychologische und gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (Basics of Psychology and Health Science).....	112
1.14.1 Psychologische Grundlagen (Berger).....	115
1.14.1 Psychologische Grundlagen (Hanauer).....	116
1.14.1 Psychologische Grundlagen (Stäbler).....	117
1.14.1 Psychologische Grundlagen Kurs 1 (Fischer).....	118
1.14.1 Psychologische Grundlagen Kurs 2 (Fischer).....	119
1.14.2 Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (Krause).....	120
1.14.2 Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (Lenhart).....	121
1.14.2 Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (Sedmak).....	123
P 1 Theorie-Praxis-Transfer 1 (Theory Practice Transfer 1).....	125
P 1.1 Berufliche Identität und Reflexion 1 (Einführung in die Soziale Arbeit).....	127
P 1.2 Praxisbegleitung/Praxistransferprojekt 1.....	129
P 1.3 Praxiseinsatz 1.....	130
P 2 Theorie-Praxis-Transfer 2 (Theory Practice Transfer 2).....	131
P 2.1 Berufliche Identität und Reflexion 2 (Studienbegleitendes Praktikum).....	133
P 2.2 Praxisbegleitung/Praxistransferprojekt 2.....	135
P 2.3 Praxiseinsatz 2.....	136
P 3 Theorie-Praxis-Transfer 3 (Theory Practice Transfer 3).....	137
P 3.1 Heimerziehung: aktuelle Einblicke in die stationäre Jugendhilfe.....	139
P 3.1 Rehabilitation und Behindertenhilfe.....	141
P 3.1 Soziale Arbeit mit Kindern.....	142
P 3.1 Soziale Dienste an Schulen.....	143
P 3.2 Praxisbegleitung/Praxistransferprojekt 3.....	144
P 3.3 Praxiseinsatz 3.....	145

Studienabschnitt 2:

P 4 Praxismodul (Internship).....	146
P 4.1 Praxiseinsatz 4.....	148
P 4.2 Praxisbegleitung/Praxistransferprojekt 4.....	149
P 4.3 Begleitveranstaltung Auslandspraktikum Praxistransferprojekt 4.....	151

Studienabschnitt 3:

3.01 Soziologische und politikwissenschaftliche Vertiefung (Sociological and Political Scientific Accentuation).....	152
3.01.1 Digitalization and Ethics.....	155
3.01.1 Jugenddelinquenz.....	158
3.01.1 Soziale Ungleichheit: Theorien und Konzepte.....	159
3.01.1 vhb-Kurs: Zuwanderung und Personen mit Migrationshintergrund als Zielgruppe im Sozial- und Gesundheitsbereich.....	161
3.01.1 Women's Rights and Women's Movement in international perspectives.....	163
3.01.1 Zukunft der Gesellschaft? Ansätze und Theorien des "Guten Lebens".....	164
3.01.2 Aspects of International Social Work.....	165
3.01.2 Mediatisierung: Alltag - Arbeit - Gesellschaft.....	166
3.01.2 Menschenrechte und Menschenrechtspolitik.....	167
3.01.2 Rechtsextremismus in Deutschland.....	169

3.01.2 Regensburger Kommunalpolitik: Mobilität, Klima, Armut und andere Politikfelder in der Diskussion.....	171
3.01.2 vhb-Kurs: Reichtum, Eliten und Ungleichheit - Globale Perspektiven.....	173
3.01.3 Beiträge Sozialer Arbeit für die Sustainable Development Goals der UN	174
3.01.3 Diskriminierung und Sprache.....	176
3.01.3 Erleben und Alltag von Menschen mit chronischen Erkrankungen, Behinderung bzw. Pflegebedürftigkeit – Implikationen für die Soziale Arbeit.....	178
3.01.3 Ethik der Sozialen Arbeit.....	180
3.01.3 Gender und Diversity.....	182
3.01.3 Geschlechterwissen und Genderkompetenz.....	184
3.01.3 Interdisziplinäre Facetten der Nachhaltigkeit.....	185
3.01.3 Rassismuskritische Soziale Arbeit: Theorie und Praxis.....	186
3.01.3 Theorien der Sozialen Arbeit (Vertiefung).....	188
3.01.3 vhb- Kurs Rechtsextremismus: Gegenwartsanalysten, Erinnerungspraxis und Gegenstrategien.....	190
3.01.3 Vom Menschen verursachter Klimawandel und ökosoziale Gerechtigkeit.....	191
3.03 Erziehungs- und bildungswissenschaftliche Vertiefung (Educational Scientific Accentuation).....	193
Familienbildung.....	196
Inklusionspädagogik.....	197
Lebensphasensensible Pädagogik: Erwachsenenbildung im mittleren und höheren Lebensalter.....	199
Medienbildung.....	201
Traumarbeit: pädagogisch-therapeutische Interventionen mit traumatisierten Menschen.....	202
3.04 Gesundheitswissenschaftliche Vertiefung (Health Science Accentuation).....	203
Aufwachsen und Jungsein in unsicheren Zeiten – Erleben, Bewältigung und (mentale) Gesundheit.....	205
Diagnostik und Therapie psychischer Krankheiten.....	207
Die hausärztliche Versorgung und deren notwendige Veränderungen im Kontext unserer Zeit....	208
Planetary Health.....	210
Resilienz & Salutogenese in Forschung und Anwendung für die Soziale Arbeit.....	212
Suchtarbeit.....	214
3.05 Psychologische Vertiefung (Psychological Accentuation).....	216
Aggressionstheorien.....	218
Klinische Psychologie.....	220
Systemische Psychologie und Systemische Methoden.....	222
3.06 Sozialmanagement (Social Management).....	224
Sozialmanagement.....	226
3.09 Konzepte, Methoden, Verfahren.....	228
3.09.1 vhb-Kurs: Non-formale politische Bildung.....	230
3.09.2/3.09.3 Gesprächsführung mit ausgewählten Zielgruppen (Beratungsgespräche bei familiären Problem- und Konfliktsituationen).....	231
3.09.2/3.09.3 Gesprächsführung mit ausgewählten Zielgruppen (Elternberatung in der Schule)...	233
3.09.2/3.09.3 Intercultural Training.....	234
3.09.2/3.09.3 Internetrecht/Social Media Recht.....	236
3.09.2/3.09.3 Kalkulation von sozialen Dienstleistungen.....	237
3.09.2/3.09.3 Mediation.....	239
3.09.2/3.09.3 Sexualpädagogische Theorien und Methoden.....	240
3.09.2/3.09.3 Soziales Training mit aggressiven Kindern und Jugendlichen.....	241
3.09.2/3.09.3 Tiergestützte Soziale Arbeit.....	243
3.09.2/3.09.3 Trauer, Sterben, Tod - perimortale Räume in der Sozialen Arbeit.....	245
3.09.2/3.09.3 Zukunftsperspektiven: Leben mit Robotern.....	247
3.10 Bachelorarbeit mit Seminar (Bachelors Thesis with Seminar).....	250
3.10.1 Schriftliche Ausarbeitung.....	251
3.10.2 Bachelorseminar.....	252
P 5 Theorie-Praxis-Transfer 5 (Theory Practice Transfer 5).....	253
P 5.1 Lehrforschungsprojekt/Praxistransferprojekt (Teil 1).....	254
P 5.2 Praxisbegleitung/Praxistransferprojekt 5.....	256
P 5.3 Praxiseinsatz 5.....	257
P 6 Theorie-Praxis-Transfer 6 (Theory Practice Transfer 6).....	258

P 6.1	Lehrforschungsprojekt/Praxistransferprojekt (Teil 2).....	260
P 6.2	Praxisbegleitung 6.....	262
P 6.3	Praxiseinsatz 6.....	263
P 7	Theorie-Praxis-Transfer 7 (Theory Practice Transfer 7).....	264
P 7.1	Spezifische Begleitung BA-Arbeit.....	266
P 7.2	Praxiseinsatz 7.....	267

Schwerpunkt: 3.08.0 Schwerpunkte Zielgruppen und Arbeitsfelder (Accentuation Target Groups and Fields of Work)

3.08.1	Schwerpunkt: Erwachsenenbildung/Intergeneratives Arbeiten/Geragogik.....	268
3.08.1.1	Spezifische Arbeitsansätze: Ordnungsgrundsätze und Institutionen der Erwachsenenbildung.....	270
3.08.1.1	Spezifische Arbeitsansätze: Theorieansätze und didaktische Grundpositionen in der Erwachsenenbildung.....	272
3.08.1.2	Spezifische Theorien: Psychologie des Lehrens und Lernens im Erwachsenenalter.....	274
3.08.1.3	Spezifische Rechtsgebiete: Rechtliche Grundlagen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung.....	275
3.08.2	Schwerpunkt: Kinder- und Jugendhilfe.....	276
3.08.2.1	Spezifische Arbeitsansätze.....	278
3.08.2.2	Spezifische Theorien: Entwicklungs- und Familienpsychologie.....	280
3.08.2.3	Spezifische Rechtsgebiete.....	281
3.08.3	Schwerpunkt: Jugend(sozial)arbeit/Soziale Arbeit an Schulen.....	283
3.08.3.1	Spezifische Arbeitsansätze: Jugendarbeit/Jugendsozialarbeit.....	285
3.08.3.2	Spezifische Theorien: Schulsozialarbeit: Präventives und intervenierendes Handeln.....	286
3.08.3.3	Spezifische Rechtsgebiete.....	287
3.08.4	Schwerpunkt: Rehabilitation/Behindertenhilfe.....	289
3.08.4.1	Spezifische Arbeitsansätze: Behinderten- und Rehabilitationspsychologie.....	291
3.08.4.1	Spezifische Arbeitsansätze: Rehabilitationsmedizin.....	293
3.08.4.2	Spezifische Theorien: Theorien der Rehabilitation und Behindertenhilfe.....	294
3.08.4.3	Spezifische Rechtsgebiete: Rehabilitationsrecht.....	296
3.08.5	Schwerpunkt: Straffälligenhilfe/Suchtkrankenhilfe/Wohnungslosenhilfe.....	298
3.08.5.1	Spezifische Arbeitsansätze: Stigmatisierte Gruppen.....	300
3.08.5.1	Spezifische Arbeitsansätze: Zielgruppen der Resozialisierung und sozialtherapeutischer Maßnahmen.....	301
3.08.5.2	Spezifische Theorien: Abweichendes Verhalten.....	302
3.08.5.3	Spezifische Rechtsgebiete: Strafrecht/Jugendstrafrecht.....	303
3.08.6	Schwerpunkt: Migration.....	304
3.08.6.1	Spezifische Arbeitsansätze - Teil I.....	306
3.08.6.1	Spezifische Arbeitsansätze - Teil II.....	307
3.08.6.2	Spezifische Theorien: Migration und Integration.....	308
3.08.6.3	Spezifische Rechtsgebiete.....	309
3.08.7	Schwerpunkt: Berufliche Bildung und Arbeitsmarktintegration.....	311
3.08.7.1	Spezifische Arbeitsansätze: Konzepte der Berufsorientierung, Ausbildungsbegleitung und Beschäftigungsintegration.....	313
3.08.7.2	Spezifische Theorien: Berufs-, Übergangs- und Arbeitsmarkttheorien.....	315
3.08.7.3	Spezifische Rechtsgebiete.....	317
3.08.8	Schwerpunkt: Erziehung und Bildung in der Kindheit.....	318
3.08.8.1	Spezifische Arbeitsansätze: Konzeptions- und Qualitätsentwicklung in der KiTa.....	320
3.08.8.1	Spezifische Arbeitsansätze: Theorien und Methoden der Kindheitspädagogik.....	322
3.08.8.2	Spezifische Theorien: Entwicklungspsychologie.....	324
3.08.8.3	Spezifische Rechtsgebiete.....	325

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
1.01 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Thomas Krause	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Musik- und bewegungsorientierte Soziale Arbeit
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	1	Pflicht	6

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, eigenständig wissenschaftliche Studienarbeiten zu planen, durchzuführen und schriftlich auszuarbeiten. Die erworbenen Kompetenzen umfassen Wissen sowie Fertigkeiten und Fähigkeiten. Wissen (2) - Studierende haben ein breites und integriertes Wissen und Verstehen die wissenschaftlichen Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens fachgebietsübergreifend und verfügen über ein kritisches Verständnis der wichtigsten Theorien, Prinzipien und Methoden des Moduls. Dies betrifft die Formulierung wissenschaftlicher Fragestellungen, den Aufbau wissenschaftlicher Arbeiten, die Einarbeitung in den Forschungsstand des Themengebiets, Quellensuche und Recherchetechniken sowie Zitation und wissenschaftliches Schreiben. Fertigkeiten und Fähigkeiten (Methodenkompetenz) (2) - Studierende können ihr Wissen kritisch reflektieren und mit wissenschaftlichem Sprachgebrauch handhaben. Die erworbenen Fachkompetenzen umfassen das Benutzen, Ausführen, Auswählen, Erstellen sowie Aufbauen, Planen und Ausarbeiten.
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, die Bedeutung wissenschaftlichen Arbeitens für das weitere Studium sowie die Berufsausübung zu reflektieren, sich für die Erreichung von Studienfortschritten zu strukturieren sowie ihre gewonnenen Erkenntnisse und Fähigkeiten sowohl auf der Ebene der Studierenden als auch im Austausch mit den Lehrenden zu vermitteln und argumentativ zu vertreten. Sozialkompetenz (2) - Fähigkeit und Bereitschaft, zielorientiert mit anderen zusammenzuarbeiten, Interessen und soziale Situationen zu erfassen, sich mit ihnen verantwortungsbewusst auseinanderzusetzen sowie die Arbeits- und Lebenswelt mitzugestalten.

Selbstständigkeit (3) - Fähigkeit und Bereitschaft, eigenständig und verantwortlich zu handeln, eigenes Handeln zu reflektieren und weiterzuentwickeln, auf das Berufsfeld und berufliches Handeln kritisch zu reflektieren u.a. im Hinblick auf gesellschaftliche Erwartungen und Folgen.

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	1.01.1 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten	3 SWS	6
2.	1.01.2 Academic Writing	3 SWS	6

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

ORIENTIERUNGSPRÜFUNG! Prüfungen müssen bis zum Ende des 2. Semesters erstmalig angetreten werden.

Wahl eines Teilmoduls

- 1.01.1 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

ODER

- 1.01.2 Academic Writing

Kurse dieses Moduls sind in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.01.1 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Thomas Krause	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Maike Berndt-Zürner (LBA) Jana Faerber (LB) Dr. Tanja Feder (LBA) Yvonne Irlenborn (LB) Tobias Kraus (LB) Prof. Dr. Thomas Krause Christina Mayer (LBA) Maximilian Schultz (LB) Günther Schumertl (LBA) Hans-Jörg Schuster (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	3 SWS	Deutsch	6

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	135 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P., Hinweise zur mündlichen Präsentation: - verpflichtender Bestandteil des Leistungsnachweises - Umfang 15 Minuten - unbenotet - Einschätzung, ob die Anforderungen an diesen Bestandteil erfüllt wurden TN an mind. 80% der Präsenztermine. Bei Fehlzeiten über 20 % muss die Lehrveranstaltung im Folgesemester erneut besucht werden. Die verpflichtende Teilnahme an der Lehrveranstaltung umfasst auch die Bibliotheksveranstaltungen * Einführung in den Regensburger Katalog * Einführung in die Datenbanken * Einführung in Citavi

Inhalte
In der LV „Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten“ sollen die grundlegenden Kompetenzen wissenschaftlichen Arbeitens durch folgende Lehrinhalte vermittelt werden: • Formulierung wissenschaftlicher Fragestellungen • Quellensuche und Recherchetechniken • Quellenauswertung und -beurteilung • Einarbeitung in den fachgebietsspezifischen (internationalen) Forschungsstand • Kenntnis relevanter Datenbanken und Fachzeitschriften aus den verschiedenen wissenschaftlichen Fachgebieten • Formaler Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit • Inhaltlicher Aufbau der Arbeit (Gliederungs- und Argumentationslogik, Eigenständigkeit, Reflexion) • Wissenschaftliche Sprache • Zitieren • Beherrschung eines Literaturverwaltungsprogramms Grundsätzlich obliegt die didaktische Umsetzung dem jeweiligen Dozenten / der jeweiligen Dozentin und wird sich u.U. am Gegenstandsbereich der Themen bzw. des Fachgebietes orientieren, wodurch Unterschiede entstehen können.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.01.2 Academic Writing		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Thomas Krause	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
N.N. N.N.	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	3 SWS	Englisch	6

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	135 h

Studien- und Prüfungsleistung
Seminar paper with presentation. Attendance compulsory at least 80 % of the lecture time. The course also includes three compulsory teaching units offered by the library in addition to the teaching time: • Introduction to Regensburger Katalog • Introduction to database research • Reference management program (CITAVI) Please contact the library website for further information.

Inhalte

Professional and academic Competence

After successful completion of the module, students are able to plan, conduct and write up scientific study projects. The acquired competences comprise knowledge as well as skills and abilities.

Knowledge (2)

Students have a broad knowledge as well as understanding of the principles of scientific work, key theories, principles and methods. This includes formulating scientific questions, organizing scientific work, becoming acquainted with the state of research state in the subject area, sourcing and collecting data, along with citation and scientific language and writing.

Methodological competence (2)

Students can critically reflect their knowledge utilize scientific language in communication. The acquired competencies in the subject include using, executing, selecting, creating, organizing, and elaborating.

Personal competence and social skills

After successfully participating in the module, students are able to reflect on the importance of scientific work for further studies as well as for professional practice. They can organize themselves to advance in their studies. They can effectively convey and debate the knowledge and skills they have acquired to both peers and lecturers.

Social competence (2)

Ability and willingness to collaborate with others in a goal-oriented manner, understand interests and social contexts, take responsibility, and contribute to shaping the work and living environment.

Independence (3)

Ability and willingness to act independently and responsibly, to reflect on and develop one's own actions; to critically reflect on the professional field and professional actions, among other things with regard to social expectations and consequences.

Academic Writing / Introduction to Scientific Work focusing on basic skills for undergraduate students. Our first step course covers the following topics:

- Developing and formulating scientific topics and questions
- Research techniques
- Defining, evaluating, and assessing scientific sources
- Describing the state of research and scientific background in a subject area
- Knowledge of relevant databases and specific journals from different scientific disciplines
- Formal structure of a scientific paper
- Content structure of scientific papers, including structure and argumentation logic, reflection
- Scientific language
- Citation and references

Scientific skills and competences

After participating in the course, students are able to write an academic essay that meets the standards of academic work mentioned above.

Personal skills and competences

After taking part in the course, students can evaluate and develop their own skills and abilities and represent their work in a scientific discussion with other students and lecturers.

Literatur

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
1.02 Methoden empirischer Sozialforschung (Methods in Empirical Social Research)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Sonja Haug	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Musik- und bewegungsorientierte Soziale Arbeit
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	1	Pflicht	10

Inhalte
Das Modul beinhaltet sozialwissenschaftliche Methoden und Arbeitsweisen zur Bearbeitung unterschiedlicher Fragestellungen, wie sie sowohl innerhalb der studienbezogenen als auch der beruflichen Aufgaben zum Tragen kommen. Hierzu zählen: • Wege zum Erkenntnisgewinn (z.B. empirischer Weg, hermeneutischer Weg etc.) • Sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden • Forschungsdesign • Quantitative und qualitative Verfahren • Empirisch-statistische Methoden und Arbeitsweisen • Datenanalyse und -interpretation

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, 1.02.1 Forschungstheorie • Forschungsfragen aus der Sozialwissenschaft oder der Praxis der Sozialen Arbeit im Hinblick auf die Relevanz ihrer Ergebnisse einzuschätzen (2), • wissenschaftstheoretische und forschungsethische Grundlagen zu kennen (2), • sozialwissenschaftliche Methoden und Arbeitsweisen zur Durchführung und Auswertung wissenschaftlicher Arbeiten zu kennen und zu bewerten (2), • Methoden zum Informationsgewinn und zur digitalen Informationsverarbeitung zu kennen (2), • exemplarische Methoden empirischer Sozialforschung als Erfassungsinstrumente sozialer Wirklichkeit zu beurteilen und ihre Anwendungsbedingungen einschätzen zu können (2), • Methoden der statistischen Datenauswertung zur Bearbeitung sozialwissenschaftlicher Aufgabenstellungen zu kennen und exemplarisch vollziehen zu können (3).

1.02.2 Forschungspraxis

- Wissenschaftliche Fragestellungen mittels angemessener sozialwissenschaftlicher Methoden zu beantworten (3),
- sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden im Hinblick auf die Beantwortung von Forschungsfragen aus der Sozialwissenschaft oder der Praxis der Sozialen Arbeit anzuwenden (3),
- qualitative und quantitative Daten selbstständig empirisch zu erheben (3),
- die qualitativen und quantitativen Daten auszuwerten (3),
- die gewonnenen Erkenntnisse zu interpretieren (3) und Forschungsfrage, Forschungsmethoden und Ergebnisse in geeigneter Form schriftlich und mündlich darzustellen (3).

Lernziele: Persönliche Kompetenz

Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage,

1.02.1 Forschungstheorie

- sich mit empirischen Forschungsmethoden verantwortungsbewusst auseinanderzusetzen (3),
- Forschungsstudien in ihren Entstehungsbedingungen und Methoden zu reflektieren (3).

1.02.2 Forschungspraxis

- eine empirische Studie im Forschungsteam gemeinsam zu erarbeiten (3) und die eigene Forschungsstudie in ihren Entstehungsbedingungen und Methoden zu reflektieren (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	1.02.1 Forschungstheorie (Breidenbach, Bruckbauer)	2 SWS	3
2.	1.02.1 Forschungstheorie (Schliermann, Kart)	2 SWS	3
3.	1.02.2 Forschungspraxis	4 SWS	7

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

Kurse dieses Moduls sind in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.02.1 Forschungstheorie (Breidenbach, Bruckbauer)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Sonja Haug Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Petra Breidenbach (LBA) Verena Bruckbauer (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Die Lehrveranstaltung beinhaltet sozialwissenschaftliche Methoden und Arbeitsweisen zur Bearbeitung unterschiedlicher Fragestellungen. Diese können sowohl innerhalb der studienbezogenen Thematiken als auch in der beruflichen Praxis zum Tragen kommen. Hierbei gilt es einen Überblick über verschiedene Forschungsmethoden zu haben und diese entsprechend anwenden zu können. Lernziele: • Wissenschaftstheoretische Grundlagen • Forschungsethische Grundlagen • Empirische Methoden und Arbeitsweisen • Auswertung und Durchführung von wissenschaftlichen Arbeiten

Literatur
• Bühner, M. (2011). Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion (3. Aufl.). Pearson. • Karmasin, M. & Ribing, R. (2014). Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten: Ein Leitfaden für Seminararbeiten, Bachelor-, Master- und Masterarbeiten sowie Dissertationen (8. Aufl.). Facultas. • Schaffer, H. (2019). Empirische Methoden für soziale Berufe: Eine anwendungsorientierte Einführung für die qualitative und quantitative Sozialforschung (1. Aufl.). Lambertus. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
empfohlene Vorkenntnisse: Modul "1.01 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten" oder "Academic writing" (in english)

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.02.1 Forschungstheorie (Schliermann, Kart)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Sonja Haug Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Mehmet Kart Prof. Dr. Rainer Schliermann	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Empirische Forschungsmethoden gehören zum unverzichtbaren Werkzeug wissenschaftlichen Arbeitens, um eigene Forschungen umzusetzen, die Güte publizierter Forschungsergebnisse einschätzen zu können oder die Wirksamkeit realisierter Interventionen oder sozialpädagogischer Maßnahmen zu evaluieren. In der Lehrveranstaltung werden im Schwerpunkt Methoden der qualitativen (z.B.: Teilnehmende Beobachtung; Problembezogenes Interview; Rollenspiel) und quantitativen (z.B.: vollstandardisierter Fragebogen; systematische Verhaltensbeobachtung; apparative Verfahren) Sozialforschung vorgestellt und anwendungsbezogen diskutiert. Eingebettet sind sie in generelle (wissenschafts- und messtheoretische) Aspekte der Planung und Auswertung empirischer Studien bzw. Forschungsprojekte.

Literatur

- Blanz, M. (2015). Forschungsmethoden und Statistik für die Soziale Arbeit: Grundlagen und Anwendungen. Kohlhammer.
- Diekmann, A. (2016). Empirische Sozialforschung: Grundlagen, Methoden, Anwendungen. Rowohlt.
- Flick, U. (2016). Qualitative Sozialforschung: Eine Einführung. Rowohlt.
- Häder, M. (2015). Empirische Sozialforschung: Eine Einführung. Springer VS.
- Punch, K. F. & Oancea, A. (2014). Introduction to research methods in education. SAGE.
- Rost, D. H. (2013). Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Beltz.
- Schnell, R., Hill, P. B. & Esser, E. (2013). Methoden der empirischen Sozialforschung.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

empfohlene Vorkenntnisse: Modul "1.01 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten" oder "Academic writing" (in english)

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.02.2 Forschungspraxis		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Sonja Haug Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Wolfram Backert Dr. Petra Breidenbach (LBA) Prof. Dr. Michael Garkisch Dr. Markus Holzweber (LB) Prof. Dr. Mehmet Kart Hannah Krohn (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
3	4 SWS	Deutsch	7

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
60 h	150 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (Forschungsbericht, Präsentation) TN an mind. 80% der Präsenztermine. Bei Fehlzeiten über 20% muss die Lehrveranstaltung im Folgesemester erneut besucht werden.

Inhalte
Das sich erweiternde Aufgabenspektrum der Sozialen Arbeit setzt in vielen Bereichen die Kompetenz voraus, sozialwissenschaftliche Methoden zur Beantwortung von Forschungsfragen aus der sozialpädagogischen Praxis anzuwenden bzw. die mittels dieser Methoden erworbenen Erkenntnisse interpretieren zu können. Da unterschiedliche Fragestellungen unterschiedliche methodische Ansätze erfordern, erfolgt zunächst eine kurze Wiederholung sowohl der quantitativen wie auch der qualitativen Forschungsmethoden. In diesem Seminar stehen die Planung, Durchführung und Auswertung einer qualitativen Studie (z.B. Interviews) und einer quantitativen Studie (z.B. Fragebogenerhebung) im Zentrum. Dabei werden die jeweiligen Erhebungsinstrumente literaturbasiert entwickelt, in der Praxis erprobt und mit Methoden der qualitativen und quantitativen Sozialforschung ausgewertet.

Literatur

- Helfferich, C. (2010). Die Qualität qualitativer Daten: Manual für die Durchführung qualitativer Interviews (4. Aufl.). Springer VS.
- Lamnek, S. & Krell, C. (2016). Qualitative Sozialforschung. Beltz Juventa.
- Mayring, P. (2023). Einführung in die qualitative Sozialforschung (7. Aufl.). Beltz.
- Schaffer, H. (2019). Empirische Sozialforschung für die Soziale Arbeit: Eine Einführung (4. Aufl.). Lambertus.
- Schaffer, H. & Schaffer, F. (2020). Empirische Methoden für soziale Berufe: Eine anwendungsorientierte Einführung in die qualitative und quantitative Sozialforschung. Lambertus.
- Schnell, R., Hill, P. B. & Esser, E. (2018). Methoden der empirischen Sozialforschung (11. Aufl.). De Gruyter Oldenbourg.
- Steinert, E. & Thiele, G. (2000). Sozialarbeitsforschung für Studium und Praxis: Einführung in die qualitativen und quantitativen Methoden. Fortis.
- Wittenberg, R. (1998). Grundlagen computerunterstützter Datenanalyse. UTB.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

2 SWS quantitative Verfahren, 2 SWS qualitative Verfahren.

Empfohlene Voraussetzung zur Teilnahme am Modul: 1.02.1 Forschungstheorie

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)	Modul-KzBez. oder Nr.
1.03 Soziale Arbeit als Disziplin und Profession (Grundlagen) (Basics of Social Work as a Discipline and Profession)	
Modulverantwortliche/r	Fakultät
Prof. Dr. Christian Zürner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1 + 3	1	Pflicht	11

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • sich mit verschiedenen Ansätzen professioneller ethischer Begründungen und Zielvorstellungen der Sozialen Arbeit auseinanderzusetzen, die handlungsleitende Funktion der Sozialen Arbeit für die beruflichen Aufgabenstellungen in Praxisfeldern zu beurteilen und Professionalität in der Sozialen Arbeit zu begründen (3) • wissenschaftliche Kriterien in der Sozialen Arbeit zu erkennen und Ideologiekritik zu üben (2) • die geschichtlichen, institutionellen, ethischen und erkenntnis- sowie wissenschaftstheoretischen Grundlagen und Theorien der Sozialen Arbeit als eigenständiger Disziplin und Profession zu thematisieren (1) • System- und Handlungstheorien fachlich begründet zu erfassen und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit als Einheit von Theorie und Praxis, Handeln und Wissen zu verstehen (2) • die Bedeutung von "Nachhaltiger Entwicklung" für die Soziale Arbeit zu kennen (1)
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • sich vor dem Hintergrund ethischer Probleme und möglicher Lösungsstrategien kritisch mit eigenen Handlungsentscheidungen auseinanderzusetzen (3) • die handlungsleitende Funktion der Sozialen Arbeit für berufliche Aufgabenstellungen zu beurteilen (2) • Berufsidentität zu erkennen, zu bejahen und umzusetzen (3)

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang [SWS o. UE]	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1.	1.03.2 Geschichte der Sozialen Arbeit (Brandstetter)	2 SWS	2.5

2.	1.03.2 Geschichte der Sozialen Arbeit (Nakao)	2 SWS	2.5
3.	1.03.2 Theorien der Sozialen Arbeit (Brandstetter)	2 SWS	2.5
4.	1.03.2 Theorien der Sozialen Arbeit (Nakao)	2 SWS	2.5
5.	1.03.3 Professionsethik der Sozialen Arbeit (Gotthardt)	2 SWS	3
6.	1.03.3 Professionsethik der Sozialen Arbeit (Seibt)	2 SWS	3
7.	1.03.3 Professionsethik der Sozialen Arbeit (Zürner)	2 SWS	3

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

In diesem Modul können Sie vhb-Kurse belegen. Eine aktuelle Liste der anrechenbaren Lehrveranstaltungen finden Sie auf ELO.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.03.2 Geschichte der Sozialen Arbeit (Brandstetter)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Christian Zürner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Manuela Brandstetter	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
1	2 SWS	Deutsch	2.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	45 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 90 Min. (Geschichte und Theorien gemeinsam)

Inhalte
Basierend auf historischen Grundlagen und -begriffe Sozialer Arbeit werden aktuelle Spannungsfelder und Kontroversen in und über die Soziale Arbeit genauso wie die Fragen des gewachsenen beruflichen Selbstverständnisses diskutiert. Aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen sowie Ideen zur Gestaltung von Gesellschaft & Wohlfahrtsstaat bilden den Bogen der Lehrveranstaltung. • Die Praxis der Fürsorge vom Mittelalter bis zur Neuzeit • Industrialisierung, Verstädterung und Verelendung als Ursprung der Profession • Professionalisierung und soziale Funktion Sozialer Arbeit • Elberfelder & Straßburger System – Tradition des Ehrenamtes. Jugendbewegungen • Soziale Arbeit im Nationalsozialismus • Die 68er Bewegung und der erstarkte Antiautoritarismus in der Sozialen Arbeit • Soziale Arbeit in der s. g. gespaltenen Gesellschaft, im s. g. Rechtspopulismus der späten Moderne • Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft • Soziale Arbeit zwischen Stadt & Land als historisch gewachsene Formen der Vergesellschaftung Geschichtlich gewachsene Berufskodizes sowie realpolitische Herausforderungen zeigen sich häufig in konkreten (aktuellen) Dilemmasituationen mit Adressat*innen und auch mit Fördergeber*innen. Die Arbeit mit konkreten Interview- und Beobachtungspassagen aus aktuellen und historischen Materialien bilden eine praxisorientierte Referenz der Lehrveranstaltung.

Literatur

- Becker-Lenz, R. & Müller, S. (2009). The Development of Professional Competencies in the Social Work Degree Course: Findings from a study. 175-184. doi.org/10.1080/02650530902923742
- Lorenz, A. & Müller, C. (2017). Geschichte der Sozialen Arbeit. Eine illustrierte Einführung. Wilhelm Fink.
- Müller, C. W. (2006). Wie Helfen zum Beruf wurde. Eine Methodengeschichte Sozialer Arbeit. Juventa.
- Richter, J. (2017). Geschichtspolitik und Soziale Arbeit: Transdisziplinäre Perspektiven. Springer Fachmedien.
- Sachße, C. & Tennstedt, F. (1992). Der Wohlfahrtsstaat im Nationalsozialismus. Kohlhammer.
- Seidenstücker, B., Hammerschmidt, P., & Weber, S. (2016). Soziale Arbeit – die Geschichte (1. Aufl.). UTB.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

ORIENTIERUNGSPRÜFUNG! Prüfungen dieses Moduls müssen bis zum Ende des 2. Semesters erstmalig angetreten werden.

Die Prüfung "Geschichte und Theorien der Sozialen Arbeit" ist eine gemeinsame Prüfung. Die Lehrveranstaltungen finden jedoch getrennt voneinander statt.

Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.03.2 Geschichte der Sozialen Arbeit (Nakao)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Christian Zürner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Christiane Nakao	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	2 SWS	Deutsch	2.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	45 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 90 Min. (Geschichte und Theorien gemeinsam)

Inhalte
Ausgehend von historischen Grundlagen und -begriffen Sozialer Arbeit werden aktuelle Spannungsfelder und Kontroversen in und über die Soziale Arbeit genauso wie Fragen des beruflichen Selbstverständnisses behandelt. Aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen sowie Ansätze zur Gestaltung des Wohlfahrtsstaates werden in Bezug gesetzt zu historischen Entwicklungen. • Praxis der Fürsorge vom Mittelalter bis zur Neuzeit • Industrialisierung, Verstädterung und Soziale Frage • Professionalisierung und soziale Funktion Sozialer Arbeit • Elberfelder & Straßburger System • Jugendbewegungen als zusätzliche Entwicklungslinie • Soziale Arbeit und Nationalsozialismus • Soziale Arbeit in den Nachkriegsjahren, unterschiedliche Entwicklungen in Ost- und Westdeutschland • Politisierung Sozialer Arbeit, ökosoziale Tradition und Transformation, aktuelle Entwicklungen in ausgewählten Handlungsfeldern Unter anderem werden Ausschnitte historischer Quellen diskutiert und auf die heutige Praxis bezogen.

Literatur

- Amthor, R. C., Kuhlmann, C. & Bender-Junker, B. (Hrsg.). (2022). Kontinuitäten und Diskontinuitäten Sozialer Arbeit nach dem Ende des Nationalsozialismus. Weinheim: Beltz Juventa.
- Ayaß, W. (2023). "Asozial". Aufstieg und Niedergang eines Kernbegriffs sozialer Ausgrenzung. Berlin, Freiburg: Lambertus.
- Hammerschmidt, P., Weber, S. & Seidenstücker, B. (2016). Soziale Arbeit - die Geschichte. Opladen, Toronto: Barbara Budrich.
- Kuhlmann, C. (2017). Geschichte Sozialer Arbeit, Band 1. Studienbuch. Berlin: Wochenschau Verlag.
- Lorenz, A. & Müller, C. (2017). Geschichte der Sozialen Arbeit. Eine illustrierte Einführung Paderborn: Wilhelm Fink Verlag.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

ORIENTIERUNGSPRÜFUNG! Prüfungen dieses Moduls müssen bis zum Ende des 2. Semesters erstmalig angetreten werden.

Die Prüfung "Geschichte und Theorien der Sozialen Arbeit" ist eine gemeinsame Prüfung. Die Lehrveranstaltungen finden jedoch getrennt voneinander statt.

Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.03.2 Theorien der Sozialen Arbeit (Brandstetter)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Christian Zürner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Manuela Brandstetter	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
1	2 SWS	Deutsch	2.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	45 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 90 Min. (Geschichte und Theorien gemeinsam)

Inhalte
Grundlegende Konzepte, Theoreme und Theorien Sozialer Arbeit, ihre Begriffe und Methoden werden thematisiert und an konkrete Fragen Sozialer Arbeit („Fallbeispiele“) angebunden. Der Gegenstand Sozialer Arbeit sowie die Diskurse zu s. g. „Sozialen Problemen“ stehen im Zentrum. Eine Abgrenzung zwischen normativen, interventionistischen und deskriptiven Theorien (unterschiedlicher Reichweite) findet statt. Folgende Theorien bilden den Bogen der Lehrveranstaltung: • Grundlagen der Systemtheorie – Funktion Sozialer Arbeit in funktionaler Differenzierung • Einführung in interaktionistische Hilfe-Theorien – Hilfe als Prozess des Verstehens • Einführung in positivistische Ansätze & Methoden am Beispiel der Hare Scale • Einführung in (neo)marxistische Theorien der Ungleichheit & Hilfe • Einführung in Lebensweltorientierung, Einführung in Gemeinwesenarbeit & Community Building • Einführung in aktuelle Konzepte von „offener Bildung“ und „außerschulische Jugendarbeit“ • Einführung in den Poststrukturalismus • Vorstellung aktueller Ansätze: Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession, Policy Practice, • Einführung in Antidiskriminierungsansätze, postkoloniale Zugänge Konkrete Handlungssituationen & Anforderungen an Soziale Arbeit mithilfe o. g. Theorien zu interpretieren und dieses Wissen als Deutungsansatz in methodischen Fragen einzusetzen bildet ein weiteres Lehr- und Erkenntnisziel der Lehrveranstaltung.

Literatur

- Engelke, E., Borrmann, S. & Spatscheck, C. (2018). Theorien der Sozialen Arbeit: Eine Einführung (6. Aufl.). Lambertus.
- Groenemeyer, A. (2012). Soziologie sozialer Probleme: Fragestellungen, Konzepte und theoretische Perspektiven. In G. Albrecht & A. Groenemeyer (Hrsg.), Handbuch soziale Probleme (Bd. 1, 2., überarb. Aufl., S. 17–117). VS Verlag.
- Hammerschmidt, P., Aner, K. & Weber, S. (2017). Zeitgenössische Theorien Sozialer Arbeit. Beltz Juventa.
- Otto, H.-U., Thiersch, H., Treptow, R. & Ziegler, H. (2018). Handbuch Soziale Arbeit: Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik (6., überarb. Aufl.). Ernst Reinhardt.
- Roscoe, K. D., Carson, A. M. & Madoc-Jones, L. (2010). Narrative social work: Conversations between theory and practice. Journal of Social Work Practice, 24(1), 47–61. <https://doi.org/10.1080/02650533.2010.530344>

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

ORIENTIERUNGSPRÜFUNG! Prüfungen dieses Moduls müssen bis zum Ende des 2. Semesters erstmalig angetreten werden.

Die Prüfung "Geschichte und Theorien der Sozialen Arbeit" ist eine gemeinsame Prüfung. Die Lehrveranstaltungen finden jedoch getrennt voneinander statt.

Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.03.2 Theorien der Sozialen Arbeit (Nakao)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Christian Zürner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Christiane Nakao	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	2 SWS	Deutsch	2.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	45 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 90 Min. (Geschichte und Theorien gemeinsam)

Inhalte
Auf Grundlage von Fragen der Theoriebildung und zu Gegenstandsdiskursen Sozialer Arbeit werden die Theorievielfalt Sozialer Arbeit und prägende Theorielinien diskutiert sowie neuere Ansätze, z.B. der sozial-ökologische Ansatz erschlossen. Behandelt werden unter anderem: • Historische Theoriebezüge und -stränge • Lebensweltorientierung • Lebensbewältigung • Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession • Soziale Arbeit der Ermöglichung • Soziale Arbeit als Bindungs- und Beziehungsprofession • Sozial-ökologischer Ansatz Die Theorien werden auf konkrete Praxissituationen sowie eigene praktische Erfahrungen und berufliche Vorstellungen bezogen.

Literatur

- Domes, M. & Sagebiel, J. (Hrsg.). (2024). Die Bedeutung von Theorien Sozialer Arbeit für die Praxis. Exemplarische Fallanalysen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Engelke, E., Borrmann, S. & Spatscheck, C. (2025). Theorien der Sozialen Arbeit. Eine Einführung (8., überarbeitete und erweiterte Auflage). Freiburg: Lambertus.
- Hammerschmidt, P. & Aner, K. (2022). Zeitgenössische Theorien der Sozialen Arbeit (3. Auflage). Weinheim: Juventa.
- Schilling, J. & Klus, S. (2022). Soziale Arbeit. Geschichte, Theorie, Profession (8. Auflage). München: utb; Ernst Reinhardt.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Die Prüfung "Geschichte und Theorien der Sozialen Arbeit" ist eine gemeinsame Prüfung. Die Lehrveranstaltungen finden jedoch getrennt voneinander statt.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.03.3 Professionsethik der Sozialen Arbeit (Gotthardt)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Christian Zürner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Alexander Gotthardt	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
1	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30h	60h

Studien- und Prüfungsleistung
schr. Ausarbeitung

Inhalte
Die Lehrveranstaltung nimmt einleitend Begriffsbestimmungen im Bereich wissenschaftlicher Ethik vor und thematisiert grundsätzliche Fragestellungen zur Formulierung einer Professionsethik in den hochdifferenzierten und weiten Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit. Durch Erarbeitung zentraler ethischer und moralphilosophischer Theorien werden der Stellenwert und die Bedeutung ethischer Reflexion(skompetenz) für die konkrete sozialarbeiterische Praxis diskutiert. • Relevanz professionsethischer Fragen und Begriffsbestimmungen • Historischer Abriss der Ethik/Moralphilosophie • Normative Urteile (technisch-normativ/ethisch-normativ) und Begründungsschemata+ • Prinzipien der Sozialen Arbeit (Ethikkodizes des DBSH & der IFSW) • Ethische Dilemmata (im Kontext Sozialer Arbeit) • Deontologische und teleologische Theorien • Ethische Modelle / Moralphilosophien: u.a. Universalismus, Utilitarismus, Vertragsethik etc. • Systematische Begründung ethischer Entscheidungen an Fallbeispielen • Die theoretischen Aspekte werden in den Veranstaltungen sukzessive mit Fallvignetten aus der sozialarbeiterischen Praxis verschränkt.

Literatur

- Heffels, W. M. (2023). Ethisch handeln in helfenden Berufen: Eine handlungsorientierte Einführung (1. Aufl.). Kohlhammer.
- Kaminsky, C. (2017). Soziale Arbeit – Normative Theorie und Professionsethik. Barbara Budrich.
- Schäfer, T. (2021). Ethik für die Soziale Arbeit und helfende Berufe: Eine Einführung in ethisches Denken, Handeln und philosophische Reflexion. Barbara Budrich.
- Schlittmaier, A. (2018). Philosophie in der Sozialen Arbeit: Ein Lehrbuch (1. Aufl.). Kohlhammer.
- Schmid Noerr, G. (2021). Ethische Zielkonflikte in der Sozialen Arbeit: Widersprüche bewältigen, Handlungsfähigkeit gewinnen (unter Mitarbeit von R. Bieker). Kohlhammer.
- Schumacher, T. (2013). Lehrbuch der Ethik in der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

ORIENTIERUNGSPRÜFUNG! Prüfungen dieses Moduls müssen bis zum Ende des 2. Semesters erstmalig angetreten werden.

Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.03.3 Professionsethik der Sozialen Arbeit (Seibt)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Christian Zürner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Markus Seibt (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30h	60h

Studien- und Prüfungsleistung
schr. Ausarbeitung

Inhalte
Die Lehrveranstaltung vermittelt Studierenden der Sozialwissenschaften fundierte professionsethische Grundlagen für ihre spätere Berufspraxis in den vielfältigen Handlungsfeldern. Anhand konkreter Fallbeispiele und Dilemmata aus dem Berufsalltag (Angewandte Ethik) werden zentrale Fragen der Professionsethik praxisnah diskutiert und reflektiert. Inhalte: • Soziale Arbeit als (ethische) Profession • Ethikkodizes der Berufsverbände (DBSH und IFSW) • Codes of Ethics und Menschenrechte (Ziel- und Wertekonflikte) • Professionelle Haltung und Integrität im Umgang mit Klient*innen • Urteilsfähigkeit und begründete Entscheidungsfindung (Ethische Dilemmata) • Ethische Reflexionskompetenz im Kontext der Sozialen Arbeit (Tripelmandat) • Nachhaltigkeit und Demokratie Mit Hilfe einer Diskursmatrix werden professionsethische Grundlagen und aktuelle ethische Herausforderungen aus verschiedenen Perspektiven beleuchtet.

Literatur

- Böhnisch, L. (2023). Sozialpädagogik der Lebensalter. Eine Einführung. Juventa.
- Seibt, M. (2023). Professionsethische Grundlagen und Reflexionen im Kontext der Sozial- und Gesundheitswissenschaften. Anthropologie – Angewandte Ethik – Philosophie. BoD.
- Staub-Bernasconi, S. (2019). Menschenwürde – Menschenrechte – Soziale Arbeit. Die Menschenrechte vom Kopf auf die Füße stellen. u.a. Barbara Budrich.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

ORIENTIERUNGSPRÜFUNG! Prüfungen dieses Moduls müssen bis zum Ende des 2. Semesters erstmalig angetreten werden.

Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.03.3 Professionsethik der Sozialen Arbeit (Zürner)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Christian Zürner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Christian Zürner	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30h	60h

Studien- und Prüfungsleistung
schr. Ausarbeitung

Inhalte
Soziale Arbeit wird häufig als Menschenrechtsprofession bezeichnet. Für ihr Selbstverständnis als Profession sind ethische Fragestellungen also grundlegend. In der Lehrveranstaltung werden folgende Inhalte vermittelt und diskutiert: • Grundbegriffe der Ethik und der Moral, klassische Theorien und aktuelle Diskurse • Ethikansätze wie Pflichtenethik, konsequentialistische Ethik, Diskursethik • Ethische Entscheidungsfindungsmodelle • Ethische Reflexion professioneller Macht im Kontext der Sozialen Arbeit • Spezifische ethische Problemstellungen der Sozialen Arbeit

Literatur

- Kaminsky, C. (2018), Soziale Arbeit – normative Theorie und Professionsethik. Opladen: Barbara Budrich.
- Leith, K. (2021), Grundlagen ethischen Handelns in der Sozialen Arbeit. (2. korrigierte und aktualisierte Aufl.). Bremen: Apollon.
- Liedholz, Y. Verch, J. (2023), Nachhaltigkeit und Soziale Arbeit. Grundlagen, Bildungsverständnis, Praxisfelder. Opladen: Barbara Budrich.
- Maaser, W. (2010), Lehrbuch Ethik. Grundlagen, Problemfelder und Perspektiven. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schmid Noerr, G. (2012), Ethik in der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Staub-Bernasconi, S. (2019), Menschenwürde – Menschenrechte – Soziale Arbeit. Die Menschenrechte vom Kopf auf die Füße stellen. Opladen: Barbara Budrich.
- Weber, J. (2014), Soziale Arbeit aus Überzeugung. Ethische Perspektiven auf sozialpädagogische Praxis. Opladen: Barbara Budrich.
- www.ethikjournal.de

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

ORIENTIERUNGSPRÜFUNG! Prüfungen dieses Moduls müssen bis zum Ende des 2. Semesters erstmalig angetreten werden.

Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BASOD

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)	Modul-KzBez. oder Nr.
1.05 Organisationslehre (Theory of Organisations)	
Modulverantwortliche/r	Fakultät
Prof. Dr. Martina Ortner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1-3	1	Pflicht	5

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Gesamtstruktur von Trägern Sozialer Arbeit zu können (1) • die heterogene Landschaft der sozialen Organisationen, insbesondere Wohlfahrtsverbände und öffentliche Träger sowie die verschiedenen Rechtsformen sozialer Organisationen zu kennen (1) • mit dem Wissen über die Strukturen und die Abläufe innerhalb der Organisation und in Kontakt mit der jeweiligen Organisation zurechtkommen (3) • organisationstheoretische Grundlagen als Erklärungsfolie für die Organisation der Sozialen Arbeit nutzen zu können (2) • die Zusammenhänge zwischen Organisation und Umwelt sowie binnenorganisatorische Vorgänge analysieren zu können (2) • Sie kennen die gesellschaftliche Verantwortung der sozialen Organisationen (1). • Aufbau- und Ablauforganisation nachvollziehen zu können (2) • Die Studierenden können nachhaltige Handlungsstrategien in verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit entwickeln, anwenden und evaluieren (3).
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Zielorientiert in Gruppen zusammenzuarbeiten (3) • Komplexe Situationen mit Hilfe von strategischem und analytischem Denken realistischer beurteilen zu können (2) • Kritisch zu reflektieren, welche Auswirkungen gesellschaftliche Veränderungen im Hinblick auf die Angebote sozialer Leistungen haben und umgekehrt (2)

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang [SWS o. UE]	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1.	Organisationslehre (Brandstetter)	3 SWS	5
2.	Organisationslehre (Schmid)	3 SWS	5

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Organisationslehre (Brandstetter)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Martina Ortner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Manuela Brandstetter	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1-3	3 SWS	Deutsch	5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	105 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Grundlegende Strukturen von Organisationen Sozialer Arbeit (Prozesse, Organigramme, Stellenpläne, Finanzierungsformen), ihre gesetzlichen Rahmenbedingungen (bspw. Gemeinnützigkeit, Vergaberecht) sowie Trägerstrukturen (gAG, E.V., Verband, gGmbH u a) bilden den inhaltlichen Bogen. NGOs, NPOs als Arbeitgeber*innen, als Agent*innen für sozialen Wandel sowie als gesellschaftspolitisch relevante Akteur*innen werden kritisch analysiert und in ihrer Bedeutung für professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit reflektiert. Wie Organisationen ausgestaltet werden können, um Zielerreichungskonflikte zu bewältigen, steht - neben folgender Themen - im Vordergrund: • Formale, informale und Schau-Seite der Organisation • Führung & brauchbare Illegalität in NGOs & NPOs • „Steuerung“ von & in Organisationen der Wohlfahrtspflege • Die Bürokratie als besondere Organisationsform (Bsp. Jugendamt als Idealtypus) • Wohlfahrtsverbände, u a Rechtsformen • Prinzipien: Gemeinnützigkeit, Privatisierungstrends, Vergaberechtliche Grundlagen • Innovationsbildung & Trägerstrukturen Im Rahmen der Lehrveranstaltung findet eine Auseinandersetzung mit ausgewählten Außenauftritten von Wohlfahrtsverbänden & behördlichen Trägern statt; Webpräsenzen ausgewählter Träger werden analysiert. Neben klassischen Themen werden auch aktuelle Mega-Trends wie „Organisationen in der Dauerkrise“, „postheroisches Management“, „High Reliability Organizations“, sowie Privatisierungstendenzen aufgegriffen und anhand von Praxisbeispielen diskutiert. Alle theoretischen Grundlagen werden an Praxisbeispiele angedockt und in Kleingruppen bearbeitet.
Literatur
• Amtsblatt der Europäischen Union. (2014). Richtlinie 2014/24/EU des Europäischen Parlaments und des Rates vom 26. Februar 2014 über die öffentliche Auftragsvergabe und zur Aufhebung der Richtlinie 2004/18/EG. • Arnold, N., Hasse, R. & Mormann, H. (2021). Organisationsgesellschaft neu gedacht: Vom Archetyp zu neuen Formen der Organisation. Kölner Zeitschrift für Soziologie, 73, 339–360. • Kaufmann, F.-X. (2014). Wozu ist der Sozialstaat gut? GWP – Gesellschaft. Wirtschaft. Politik, 63(3), 305–312. https://doi.org/10.3224/gwp.v63i3.16704 • Kühl, S. & Muster, J. (2025). Designing organizations: A very brief introduction (2nd ed.). Springer Nature. • Kluge, W. & Moos, G. (2010). Basiswissen Wohlfahrtsverbände. Reinhard UTB. • Mund, P. (2019). Grundkurs Organisation(en) in der Sozialen Arbeit: Organisation und organisationstheoretische Grundlagen im Kontext Sozialer Arbeit. UTB. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Organisationslehre (Schmid)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Martina Ortner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Annekathrin Schmid (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1-3	3 SWS	Deutsch	5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	105 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Einrichtungen sozialer Arbeit erfüllen nicht nur eine bedeutende gesellschaftliche Funktion, sondern sind auch ein wichtiger Wirtschaftsfaktor. Neben den öffentlichen Institutionen organisieren und führen sogenannte 'Freie Träger' die soziale Arbeit aus. Man subsummiert sie unter dem Begriff „Non-Profit Organisationen“, als Einrichtungen, die nicht darauf angelegt sind, Gewinne zu erwirtschaften. Die sich stetig verändernden Rahmenbedingungen führen nun dazu, dass sich weitere Organisationsformen, durchaus auf Gewinn orientiert, in der sozialen Arbeit etablieren. Auch ein in den letzten Jahren zu registrierender Rückgang des „klassischen“ Ehrenamts führt dazu, das vorhandene bürgerschaftliche Engagement für die soziale Arbeit zu nutzen und in andere Formen der Organisation zu überführen. In dieser Veranstaltung werden die ökonomischen, gesellschaftlichen, und politischen Rahmenbedingungen thematisiert, in die die soziale Arbeit eingebettet ist. Ziele: • Überblick erhalten über die Gesamtstruktur von Trägern sozialer Arbeit • Fähigkeit erlangen, Einrichtungen bezüglich ihrer Organisationsstruktur zu analysieren • Kennenlernen der Funktion von Verbänden und/ oder Lobbyeinrichtungen in der sozialen Arbeit • Fähigkeit zur kritischen Reflexion gesellschaftlicher Veränderungen im Hinblick auf die Angebote sozialer Leistungen

Literatur

- Badelt, C., Meyer, M., & Simsa, R. (Hrsg.). (2013). Handbuch der Nonprofit-Organisation. Strukturen und Management (5., überarbeitete Aufl.). Schäffer-Poeschel.
- Bödege-Wolf, J., & Schellberg, K. (2010). Organisationen der Sozialwirtschaft (2., aktualisierte Aufl.). Nomos.
- Puch, H.-J. (1997). Organisation im Sozialbereich. Eine Einführung für Soziale Berufe (2. Aufl.). Lambertus.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
1.07 Rechtliche Grundlagen (Legal Background)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Matthias Kurbel	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Musik- und bewegungsorientierte Soziale Arbeit
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	1	Pflicht	5

Lernziele: Fachkompetenz

Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage,

- vertieftes Wissen zu rechtlichen Theorien und juristischer Methodik, zentralen Rechtsgebieten und grundlegenden Regelwerken sowie rechtlichen Verfahrensgängen und juristischen Entscheidungsfindungsprozessen zu benennen (1),
- die Kenntnisse zu Theorien, Methodik, zentralen Rechtsgebieten, grundlegenden Regelwerken, rechtlichen Verfahrensgängen und juristischen Entscheidungsfindungsprozessen im Hinblick auf die Profession komparativ auszuwählen, professionell zu vertiefen und kombinatorisch zu handhaben (2),
- das vertiefte fachliche Wissen und Können im konkreten Einzelfall begründet anzuwenden, spezifische (Einzel)Probleme aufzulösen und gleichwohl von der personalen und situativen Einzelanwendung loszulösen und zu abstrahieren (3),
- das vertiefte fachliche Wissen zu hinterfragen, Zusammenhänge und Konsequenzen zu erläutern, vor dem Hintergrund rechtlicher Strukturen und juristischer Entwicklungen adäquat zu bewerten, Vorgehen und (Zwischen-, Teil- und End-)Ergebnisse kritisch abzuwägen und zu reflektieren (3).

Lernziele: Persönliche Kompetenz

Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage,

- die erlernten Kenntnisse und erworbenen Fähigkeiten zu Theorien, Methodik, zentralen Rechtsgebieten, grundlegenden Regelwerken, rechtlichen Verfahrensgängen und juristischen Entscheidungsfindungsprozessen in Wissenschaft, Forschung und Praxis auch in neuen Fallgestaltungen zu handhaben und zu kommunizieren (2),
- normative Inhalte, rechtspolitische Zielsetzungen, richterliche und behördliche Entscheidungen und individuelle bzw. gesamtgesellschaftliche Erwartungen, Prozesse, aber auch Zweifel an den Theorien, Entscheidungen und Verfahrensgängen im Expert*innenkreis und gegenüber möglichen Klienten*innen fundiert, eingehend und nachvollziehbar zu erläutern, zu begründen und zu erörtern (2),

- bestehenden und neuen juristischen Vorgaben und tatsächlichen oder anstehenden Novellierungen und Novellierungsbestrebungen aufgeschlossen zu begegnen, sie kritisch zu begleiten, auf Abhängigkeiten und Auswirkungen hin fundiert zu reflektieren und erlernte Kenntnisse und erworbene Fähigkeiten verantwortungsvoll anzuwenden und stetig fortzuentwickeln (3),
- in Wissenschaft, Forschung und Praxis auftretende Fragestellungen zu juristischen Interventionen, Fallgestaltungen und normativen Zielsetzungen eigenständig zu entwickeln, auf Basis rechtswissenschaftlicher Methodik und aktueller Kenntnisse und Fähigkeiten Fragestellungen selbständig zu bearbeiten, und Ergebnisse intern und extern zu interpretieren, zu kommunizieren, zu evaluieren und einzuordnen (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	Rechtliche Grundlagen (Kurbel)	4 SWS	5
2.	Rechtliche Grundlagen (Lehr)	4 SWS	5

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

Kurse dieses Moduls sind in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Rechtliche Grundlagen (Kurbel)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Matthias Kurbel	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Matthias Kurbel	in jedem Semester	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	4 SWS	Deutsch	5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
60 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 90 Min.

Inhalte
Für eine gelingende Soziale Arbeit sind rechtliche Kompetenzen unerlässlich; sie werden in der Lehrveranstaltung thematisch wie folgt vermittelt: • Einführung in das Recht, insbesondere juristische Methodenlehre und Methodik der Fallbearbeitung • Bürgerliches Gesetzbuch, insbesondere Vertragsrecht, Mängelhaftung, Recht der unerlaubten Handlung, Aufsichtspflichtverletzung • Strafrecht, insbesondere Täterschaft und Teilnahme, Versuch und Vollendung, Vorsatz und Fahrlässigkeit, Rechtswidrigkeit, Fragen der Schuld (Allgemeiner Teil), ausgewählte Straftaten (Besonderer Teil) • Verwaltungsrecht und Sozialverwaltungsrecht, insbesondere soziale Grundrechte und Grundprinzipien der Staatsorganisation, Zuständigkeiten, sozialrechtliches Verwaltungsverfahren, Besonderheiten der Sozialverwaltung, Grundsätze der behördlichen Arbeitsweisen, förmliche und nichtförmliche Rechtsbehelfe

Literatur

- Bartels, K. (2022). Klausurtraining gesetzliche Schuldverhältnisse: Fälle und Lösungen (3. Aufl.). Nomos.
- Grosse, M., Weber, D., & Wesemann, M. (2022). SGB II und SGB XII für Studium und Praxis (Bd.3: Sozialverwaltungsverfahren und Rückabwicklungsansprüche; 13. Aufl.). Kommunal- und Schul-Verlag.
- Grünh, C. (2022). Fälle zum Sozialrecht: Einstieg in die sozialrechtliche Fallarbeit (2. Aufl.). UTB.
- Jäger, C., Zipf, H., & Maurach, R. (2022). Strafrecht Allgemeiner Teil (Teilbd.1: Grundlehren des Strafrechts und Aufbau der Straftat; 9. Aufl.). C.F. Müller.
- Kokemoor, A. (2022). Sozialrecht: Lernbuch – Strukturen – Übersichten (10. Aufl.). Vahlen.
- Strauch, O. (2022). Fälle BGB AT (9. Aufl.). Alpmann Schmidt.
- Wandt, M., & Schwarz, G. (2022). Gesetzliche Schuldverhältnisse: Deliktsrecht, Schadensrecht, Bereicherungsrecht, GoA (11. Aufl.). Vahlen.
- Wessels, J., Hettinger, M., & Engländer, A. (2022). Strafrecht Besonderer Teil 1: Straftaten gegen Persönlichkeits- und Gemeinschaftswerte (46. Aufl.). C.F. Müller.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Rechtliche Grundlagen (Lehr)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Matthias Kurbel	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Matthias Kurbel Sebastian Lehr (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	4 SWS	Deutsch	5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
60 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 90 Min.

Inhalte
• Einführung in das Recht, insbesondere juristische Methodenlehre und Methodik der Fallbearbeitung • Bürgerliches Gesetzbuch, insbesondere Vertragsrecht, Mängelhaftung, Recht der unerlaubten Handlung, Aufsichtspflichtverletzung • Strafrecht, insbesondere Täterschaft und Teilnahme, Versuch und Vollendung, Vorsatz und Fahrlässigkeit, Rechtswidrigkeit, Fragen der Schuld (Allgemeiner Teil), ausgewählte Straftaten (Besonderer Teil) • Verwaltungsrecht und Sozialverwaltungsrecht, insbesondere soziale Grundrechte und Grundprinzipien der Staatsorganisation, Zuständigkeiten, sozialrechtliches Verwaltungsverfahren, Besonderheiten der Sozialverwaltung, Grundsätze der behördlichen Arbeitsweisen, förmliche und nichtförmliche Rechtsbehelfe

Literatur
• Diering, B., Timme, H., & Stähler, T. P. (Hrsg.). (2019). Sozialgesetzbuch X: Sozialverwaltungsverfahren und Sozialdatenschutz. Lehr- und Praxiskommentar (Nomos Kommentar, 5. Aufl.). Nomos. • Eichenhofer, E. (2021). Sozialrecht. Mohr Siebeck. • Fichte, W., & Plagemann, H. (Hrsg.). (2016). Sozialverwaltungsverfahrenrecht: Handbuch. Nomos. • Krüger, R. (2020). Strafrecht BT: Besonderer Teil 2 (18. Aufl.). Alpmann Schmidt. • Löhnig, M., & Gietl, A. (2018). Schuldrecht II – Besonderer Teil 1: Vertragliche Schuldverhältnisse (Studienreihe Rechtswissenschaften; 2., überarb. Aufl.). Kohlhammer. • Schmidt, R. (2019). Strafrecht – Allgemeiner Teil: Grundlagen der Strafbarkeit, Aufbau des strafrechtlichen Gutachtens (21. Aufl.). Dr. Rolf Schmidt. • Walker, W.D., & Brox, H. (2021). Allgemeines Schuldrecht. C.H. Beck. • Walker, W.-D. (2021). Besonderes Schuldrecht (Grundrisse des Rechts; 45., akt. Aufl.). C.H. Beck. • Wertenbruch, J. (2021). BGB Allgemeiner Teil (5. Aufl.). C.H. Beck. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
LB Lehr: 3 SWS Rechtliche Grundlagen Prof. Dr. Kurbel: 1 SWS Methodik des Rechts (Blockveranstaltung zu Semesterbeginn)

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
1.08 Sozialleistungsrecht und Familienrecht (Social Benefits Law and Family Law)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Karolina Kukielka	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
3	1	Pflicht	5

Lernziele: Fachkompetenz

Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage,

- die wichtigsten Fachbegriffe im Familienrecht und im Sozialleistungsrecht zu verstehen (1) und
- für alle sozialrechtlichen und familienrechtlichen Probleme die einschlägigen Bestimmungen auf der Grundlage ihrer Kenntnisse über die Gesetzesstruktur zu finden (1) und dadurch Gesetzestexte, Kommentare, Lehrbücher und Gerichtsentscheidungen mit Hilfe der Fachsprache zu verstehen (2), um so die Rechtslage für den konkreten Fall in Erfahrung zu bringen (3),
- mit Hilfe ihrer Kenntnisse im Recht der Verwandtschaft, der Abstammung, des Sorgerechts, des Umgangsrechts, des Adoptionsrechts, des Unterhaltsrechts und des Scheidungsrechts die Aufgaben der Sozialarbeiter im Jugendamt wahrnehmen können, insbesondere im allgemeinen sozialen Dienst, in der Familienhilfe, in der Unterhaltsbeistandsstelle, in der Beratung bei Trennung und Scheidung, in der Adoptionsvermittlungsstelle und bei der Anfertigung von Sorgerechtsgutachten oder der Ausarbeitung von Umgangsregelungen (3),
- für Klientinnen und Klienten deren Unterhaltsansprüche zu berechnen und über deren Geltendmachung zu beraten oder über andere familienrechtliche Rechte und Pflichten zu beraten (3),
- Klientinnen und Klienten über alle ihnen zustehenden Sozialleistungen zu informieren und zu beraten, insbesondere zu berechnen, ob und in welcher Höhe ein Anspruch besteht, insbesondere beim Arbeitslosengeld nach dem SGB III, anderen Sozialversicherungsleistungen nach dem SGB IV, V, VI oder VII, beim Arbeitslosengeld II und dem Sozialgeld nach dem SGB II sowie der Sozialhilfe nach dem SGB XII, dem Kinderzuschlag oder dem Unterhaltsvorschuss (3) und
- beim Ausfüllen der entsprechen Antragsformulare zu helfen und im Falle der Antragsablehnung einen Widerspruch einzulegen und zu begründen und sich um den Rechtsschutz der Klientinnen und Klienten zu kümmern (3),

Lernziele: Persönliche Kompetenz

Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage,

- Fälle mit einer komplexen Problemlage mit familienrechtlichen und sozialleistungsrechtlichen Fragen mit den Methoden der Fallbearbeitung eigenständig zu

lösen (3) und Klientinnen und Klienten über ihren Fall individuell und konkret zu beraten (3), insbesondere

- Klientinnen und Klienten auch dann zu beraten, wenn es notwendig ist, die Rechtslage im Internet oder auf andere Weise zu recherchieren (3),
- Internetquellen und andere Texte für die Recherche professionell zu nutzen und die darin enthaltenen Aussagen auf ihren Wahrheitsgehalt zu überprüfen, indem die dort getroffenen Aussagen mit der Gesetzeslage verglichen werden (3),
- sich eigenständig in neue Berufsfelder oder Aufgabengebiete einzuarbeiten und die dazu notwendigen neuen Rechtskenntnisse mit Hilfe der aufgezeigten Methoden eigenständig zu erwerben (3) und
- die Interessen der Klientinnen und Klienten im Konflikt mit dem Anspruchsgegner argumentationsstark und dursetzungskräftig zu vertreten (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	Sozialleistungsrecht und Familienrecht	4 SWS	5

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Sozialleistungsrecht und Familienrecht		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Karolina Kukielka	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Karolina Kukielka	in jedem Semester	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
3	4 SWS	Deutsch	5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
60 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 90 Min.

Inhalte
Familienrecht Abstammung und Verwandtschaft, Sorgerecht, Umgangsrecht, Unterhaltsrecht, Ehe- und Scheidungsrecht, Eheähnliche Gemeinschaft, Vormundschafts- und Betreuungsrecht, Aufgaben des Jugendamtes. Sozialleistungsrecht Die Studierenden sollen auf dem Gebiet des Sozialleistungsrechts eine Beratungskompetenz erwerben. Sie sollen lernen, Sozialleistungen zu berechnen, Anträge zu stellen, und im Falle der Ablehnung Rechtsbehelfe einlegen zu können.
Literatur
Familienrecht - BGB und SGB (Bitte zur ersten Stunde schon mitbringen). Sozialleistungsrecht - Gesetzessammlungen SGB und BGB. - Knoche, T. (2023). Grundlagen – SGB II: Bürgergeld, Grundsicherung für Arbeitssuchende (3. Aufl.). Walhalla.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs wird auch in den Studiengängen BASO und BAMU gelehrt.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
1.09 Erziehungswissenschaftliche Grundlagen (Basics of Educational Sciences)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Musik- und bewegungsorientierte Soziale Arbeit
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	1	Pflicht	6

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Wissensbestände zu den Theorietraditionen der Erziehungswissenschaften und deren Relevanz für die Praxis der Sozialen Arbeit zu benennen (1). • ihr Grundlagenwissen zu Theorien der Erziehung, Bildung und Sozialisation spezifisch zu vertiefen und diese, in den Anforderungen konkreter Handlungssituationen entsprechend, professionell zu konkretisieren (2). • ihr Planungs-, Einsatz- und Durchführungswissen zu jeder Theorie am Einzelfall zu begründen, von der einzelnen Anwendung in Person oder Situation loszulösen und zu abstrahieren (3). • ihr inhaltliches Wissen und methodisches Können in einer selbstständigen und kritischen Auseinandersetzung zu hinterfragen, adäquat zu bewerten, und praxisorientiert anzuwenden (3).
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • die erlernten Kenntnisse und Fähigkeiten im Arbeitskontext zu kommunizieren und anzuwenden (2). • Entscheidungen, Ziele und Erwartungen, Prozesse, aber auch Zweifel sowohl im Expert*innenkreis als auch gegenüber (beispielsweise) potentiellen Klient*innen zu kommunizieren, d.h. fundiert und jeweils nachvollziehbar zu erklären, zu begründen und zu diskutieren (2). • grundsätzlich aufgeschlossen zu sein gegenüber einer reflektierten und verantwortungsvollen Anwendung des erworbenen Wissens und Könnens (3). • ihre Kenntnisse kritisch zu hinterfragen und das eigene methodische Handeln stetig weiterzuentwickeln (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	Erziehungswissenschaftliche Grundlagen 1 (Gotthardt)	2 SWS	3
2.	Erziehungswissenschaftliche Grundlagen 1 (Steudten)	2 SWS	3
3.	Erziehungswissenschaftliche Grundlagen 2 (Feder)	2 SWS	3
4.	Erziehungswissenschaftliche Grundlagen 2 (Mayer)	2 SWS	3

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

ORIENTIERUNGSPRÜFUNG! Prüfungen müssen bis zum Ende des 2. Semesters erstmalig angetreten werden.

Die Prüfung "Erziehungswissenschaftliche Grundlagen" ist eine gemeinsame Prüfung. Die Lehrveranstaltungen (Erziehungswissenschaftliche Grundlagen I und II) finden jedoch getrennt voneinander statt.

Kurse dieses Moduls sind in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Erziehungswissenschaftliche Grundlagen 1 (Gotthardt)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Alexander Gotthardt	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 120 Min. (über Teil I und II)

Inhalte
Die Lehrveranstaltung behandelt nach der grundlegenden Annäherung an Gegenstand und Aufgabenbereich der Erziehungswissenschaft ihre theoretischen Grundlagen und zentralen theoretischen Konzepte und Methoden. In der kursorischen Auseinandersetzung mit den zentralen Grundrichtungen der Erziehungswissenschaft werden ausgewählte Theorien und ihre (mögliche) Bedeutung für das Feld der Sozialen Arbeit vertieft behandelt. Inhalte (Auswahl): • Erziehungswissenschaft als akademische Disziplin (Gegenstand / Aufgaben) • Wissenschaftstheoretische Grundlagen der EWS • Methodische Grundlagen (Hermeneutik / Kasuistik / empirische EWS) • Modelle der EWS (z.B. geisteswissenschaftliche Erziehungswissenschaft / empirisch-analytische EWS / Kritische Theorie) • Theorien in der EWS (Kritischer Rationalismus, Konstruktivismus, Pragmatismus) • Spezialdisziplinen (z.B. Pädagogik der frühen Kindheit, Soziale Arbeit, Heil- und Sonderpädagogik)

Literatur

- Festl, M. G. (Hrsg.). (2018). Handbuch Pragmatismus. J. B. Metzler.
- Koller, H.-C. (2020). Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft: Eine Einführung (9. Aufl.). Kohlhammer.
- Seel, N. M., & Hanke, U. (2015). Erziehungswissenschaft. Springer.
- Thompson, C. (2019). Allgemeine Erziehungswissenschaft: Eine Einführung. Kohlhammer.
- Zirfas, J. (2018). Einführung in die Erziehungswissenschaft. Ferdinand Schöningh.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Erziehungswissenschaftliche Grundlagen 1 (Steudten)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Stefanie Steudten (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 120 Min. (über Teil I und II)

Inhalte
Die Lehrveranstaltung befasst sich mit den begrifflichen Grundlagen bzw. Grundvorgängen der Erziehungswissenschaft. Diese werden im Sinne einer Basisfunktion der verschiedenen Teildisziplinen und Anwendungsfelder vorgestellt und diskutiert. Es geht insbesondere um: • Grundform(en) pädagogischen Handelns • Pädagogische Anthropologie • Erziehung • Bildung • Lernen • Sozialisation • Kompetenz • Pädagogische Diagnostik und Intervention • Bildungssystem • Pädagogische Institutionen • Heterogenität, Vielfalt, Behinderung

Literatur

- Ahrbeck, B. (2014). Inklusion. Eine Kritik (2. Aufl.). Kohlhammer.
- Böhm, W. & Seichter, S. (2018). Wörterbuch der Pädagogik (17. Aufl.). Schöningh.
- Dörpinghaus, A. & Uphoff, I. K. (2015). Grundbegriffe der Pädagogik (4. Aufl.). WBG.
- Gudjons, H. & Traub, S. (2016). Pädagogisches Grundwissen. Überblick, Kompendium, Studienbuch. Klinkhardt.
- Hörner, W., Drinck, B. & Jobst, S. (2010). Bildung, Erziehung, Sozialisation (2. Aufl.). Budrich.
- Kade, J., Helsper, W., Lüders, C., Egloff, B., Radtke, F.-O. & Thole, W. (Hrsg.). (2011). Pädagogisches Wissen. Erziehungswissenschaft in Grundbegriffen. Kohlhammer.
- Koch, G. (2019). Erziehungswissenschaften für Lehramtsstudierende. Grundlagen der Pädagogik, Schulpädagogik und Psychologie. Schöningh.
- Krüger, H.-H. & Grunert, C. (Hrsg.). (2004). Wörterbuch Erziehungswissenschaft. VS.
- Raithel, J., Dollinger, B. & Hörmann, G. (2009). Einführung Pädagogik. Begriffe, Strömungen, Klassiker, Fachrichtungen (3., durchgesehene Aufl.). VS.
- Thompson, C. (2020). Allgemeine Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Kohlhammer.
- Vogel, P. (2019). Grundbegriffe der Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Budrich.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Erziehungswissenschaftliche Grundlagen 2 (Feder)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Tanja Feder (LBA)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
1	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 120 Min. (über Teil I und II)

Inhalte
Die Erziehungswissenschaft ist eine zentrale Bezugswissenschaft der Sozialen Arbeit und reflektiert insbesondere Erziehung und Bildung im Kontext unterschiedlicher Perspektiven und Handlungsfelder. In der Lehrveranstaltung geht es deshalb um eine Orientierung und Einordnung der verschiedenen Strömungen. Im Mittelpunkt stehen theoretische Grundrichtungen sowie deren Vertreter:innen im historischen Verlauf der Erziehungswissenschaft, die an aktuellen Beispielen und Ansätzen konkretisiert werden. Aspekte der Nachhaltigkeit: 1. Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE): Auseinandersetzung mit den Grundprinzipien von BNE z.B. • Systemisches Denken: Verständnis komplexer Zusammenhänge zwischen Mensch, Natur und Gesellschaft. • Partizipation und Mitgestaltung: Verständnis dafür entwickeln, Menschen an Entscheidungsprozessen teilhaben zu lassen und zu Verantwortung übernehmen. • Werteorientierung: Reflexion über eigene Werte und Haltungen sowie die Weitergabe dieser, z.B. in Bezug auf Gerechtigkeit, Solidarität, Verantwortung. 2. Erziehung und Nachhaltigkeit: Die Relevanz von Normen und Haltungen für nachhaltiges Denken und Handeln (Werteorientierung, Partizipation, Erziehungsverständnis)

Literatur

- Gudjons, H. & Traub, S. (2016). Pädagogisches Grundwissen. Überblick, Kompendium, Studienbuch. Julius Klinkhardt.
- Klika, D. & Schubert, V. (2013). Einführung in die Allgemeine Erziehungswissenschaft. Erziehung und Bildung in einer globalisierten Welt. Beltz Juventa.
- Koller, H. -C. (2017). Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Kohlhammer.
- Kuhlmann, C. (2013). Erziehung und Bildung. Einführung in die Geschichte und Aktualität pädagogischer Theorien. Springer.
- Seel, N. M. & Hanke, U. (2014). Erziehungswissenschaft. Lehrbuch für Bachelor, Master- und Lehramtsstudierende. Springer.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Erziehungswissenschaftliche Grundlagen 2 (Mayer)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Christina Mayer (LBA)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 120 Min. (über Teil I und II)

Inhalte
Die Lehrveranstaltung befasst sich mit den begrifflichen Grundlagen bzw. Grundvorgängen der Erziehungswissenschaft. Diese werden im Sinne einer Basisfunktion der verschiedenen Teildisziplinen und Anwendungsfelder vorgestellt und diskutiert. Es geht insbesondere um: • Pädagogische Anthropologie • Erziehung • Bildung • Lernen • Lehren • Sozialisation • Enkulturation • Kompetenz • Pädagogische Diagnostik und Intervention • Bildungssystem • Bildungspolitik • Bildungsvergleich • Medienpädagogik • Chancengleichheit von Frauen • Neue Autorität

Literatur

- Gudjons, H. & Traub, S. (2016). Pädagogisches Grundwissen. Überblick, Kompendium, Studienbuch. Julius Klinkhardt.
- Klika, D. & Schubert, V. (2013). Einführung in die Allgemeine Erziehungswissenschaft. Erziehung und Bildung in einer globalisierten Welt. Beltz Juventa.
- Koller, H. -C. (2017). Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Kohlhammer.
- Kuhlmann, C. (2013). Erziehung und Bildung. Einführung in die Geschichte und Aktualität pädagogischer Theorien. Springer.
- Seel, N. M. & Hanke, U. (2014). Erziehungswissenschaft. Lehrbuch für Bachelor, Master- und Lehramtsstudierende. Springer.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)	Modul-KzBez. oder Nr.
1.10 Soziologische und politikwissenschaftliche Grundlagen (Sociological and Political Science Basics)	
Modulverantwortliche/r	Fakultät
Prof. Dr. Wolfram Backert	Sozial- und Gesundheitswissenschaften

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Musik- und bewegungsorientierte Soziale Arbeit
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2	1	Pflicht	6

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Wissen und Verständnis grundlegender gesellschaftlich-struktureller, politischer und sozialpolitischer Zusammenhänge zu benennen (1) • ihre Kenntnisse über soziale und politische Prozesse zu vertiefen und den Anforderungsprofilen der Sozialen Arbeit anzupassen (3) • Soziale Ungleichheiten, theoretische Ansätze zur Entstehung und Re-Produktion sozialer Ungleichheiten und politische Regulierungsmöglichkeiten zu erkennen, einzuordnen und kritisch zu reflektieren (3) • Aspekte von Postwachstum und Gesellschaft zu kennen (1) und diese kritisch zu reflektieren (3)
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • die erlernten Kenntnisse und Fähigkeiten in konkreten Situationen und Entscheidungsprozessen anzuwenden (3) • im beruflichen Kontext politische Bedingtheiten und Strukturen kritisch zu reflektieren und dieses Wissen in ihr Handeln einzubringen (3) • sich kompetent mit unterschiedlichsten Wissensquellen auseinanderzusetzen, diese kritisch zu bewerten und ihre fachliche Kompetenz fortzuentwickeln (3) • sich mit gesellschaftspolitischen Aspekten der UN-Nachhaltigkeitsziele in Theorie und Praxis auseinanderzusetzen (2)

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang [SWS o. UE]	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]

1.	1.10.1 Soziologische Grundlagen (Backert)	2 SWS	3
2.	1.10.1 Soziologische Grundlagen (Großmann)	2 SWS	3
3.	1.10.1 Soziologische Grundlagen (Schmidbauer)	2 SWS	3
4.	1.10.2 Politikwissenschaftliche Grundlagen (Backert, Christoph)	2 SWS	3
5.	1.10.2 Politikwissenschaftliche Grundlagen (Schmidbauer)	2 SWS	3

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen
Kurse dieses Moduls sind in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.10.1 Soziologische Grundlagen (Backert)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Wolfram Backert	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU, S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf. Schriftliche Bearbeitung eines Themas, ausformulierte Beurteilung der Thematik; mündliche Diskussion in der Rolle des*r Expert*in

Inhalte
In der Lehrveranstaltung werden die grundlegenden Begrifflichkeiten der Soziologie erstmals und einführend behandelt. Neben basalen Konzepten, wie „Rolle“ oder „Gruppe“, werden auch die wichtigsten theoretischen Strömungen und Teilgebiete der Soziologie vorgestellt und ihre Bedeutung für die Praxis der Sozialen Arbeit untersucht. Kenntnisse: • Die Studierenden sollen zentrale Begriffe wie „Rolle“, „Gruppe“ oder „soziales Handeln“ erklären können • Die Studierenden sollen mit verschiedenen theoretischen Konzepten zur Analyse von Gesellschaften vertraut sein • Die Studierenden sollen wissen, mit welchen Modellen sich sozialer Wandel und soziale Stabilität beschreiben lassen • Die Studierenden sollen verschiedene Ansätze zur Beschreibung und Analyse „Sozialer Ungleichheit“ kennen. Fertigkeiten: • Die Studierenden sollen den Unterschied zwischen alltagstheoretischen Erklärungen und sozialwissenschaftlichen Erkenntnissen sicher erkennen können • Die Studierenden sollen sozialwissenschaftliche Analyseraster für die Erklärung von Begriffen wie „Familie“ oder „Soziale Ungleichheit“ verwenden können Kompetenzen: • Die Studierenden sollen die unterschiedliche Leistungsfähigkeit spezifischer Ansätze und Modelle in der Praxis bewerten können • Die Studierenden sollen gesellschaftliche Phänomene und Problemlagen mit Hilfe der gelernten Konzepte und Theorien analysieren können
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.10.1 Soziologische Grundlagen (Großmann)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Elena Großmann (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU, S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung

Pf (Schriftliche Bearbeitung eines Themas, ausformulierte Beurteilung der Thematik; mündliche Diskussion in der Rolle des*r Expert*in)

Inhalte

Die Soziologie bildet eine zentrale Bezugsdisziplin für die Soziale Arbeit, da sie das Verständnis für die komplexen sozialen Strukturen und Dynamiken ermöglicht, die das menschliche Zusammenleben prägen. Im Mittelpunkt dieses Moduls steht die Analyse und Reflexion verschiedener Formen und Facetten des sozialen Zusammenlebens. Anhand verschiedener theoretischer Ansätze werden wesentliche Phänomene wie Gruppenstrukturen, Identitätsbildung, soziale Ungleichheit und Geschlechterverhältnisse untersucht. Das Seminar bietet eine Einführung in die grundlegenden Themen und Theorien der Soziologie und legt den Grundstein für ein tieferes Verständnis der sozialen Wirklichkeit und ihrer Relevanz für die Praxis der Sozialen Arbeit.

- Einführung in soziologische Grundbegriffe
- Sozialstruktur – Klasse, Schicht, Milieus?
- Soziologie der Ungleichheit – Armut national und global
- Bildungssoziologie – Chancengleichheit, Sozialer Aufstieg, Mobilität
- Arbeitssoziologie – Bedeutung von Arbeit, Prekarisierung und Entsolidarisierung
- Rechtsextremismusforschung
- Geschlecht und Geschlechterverhältnisse
- Gesellschaft in der Klimakrise

Literatur

- Bourdieu, P. (1982). Die feinen Unterschiede: Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Suhrkamp.
- Brand, U., & Wissen, M. (2017). Imperiale Lebensweise: Zur Ausbeutung von Mensch und Natur im globalen Kapitalismus. Oekom.
- Castel, R. (2007). Die Stärkung des Sozialen: Leben im neuen Wohlfahrtsstaat (2. Aufl.). Hamburger Edition.
- Janßen, A., Dittmann, J., & Götsch, M. (2023). Soziologie für die Soziale Arbeit. Kohlhammer.
- Mau, S., Lux, T., & Westheuser, L. (2023). Triggerpunkte: Konsens und Konflikt in der Gegenwartsgesellschaft. Suhrkamp.
- Pfaff, T., Schramkowski, B., & Lutz, R. (Hrsg.). (2022). Klimakrise, sozialökologischer Kollaps und Klimagerechtigkeit: Spannungsfelder für die Soziale Arbeit. Beltz Juventa.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.10.1 Soziologische Grundlagen (Schmidbauer)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Simon Schmidbauer (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU, S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung

Pf.
Schriftliche Bearbeitung eines Themas, ausformulierte Beurteilung der Thematik; mündliche Diskussion in der Rolle des*r Expert*in

Inhalte

Soziologie ist eine der primären Bezugsdisziplinen Sozialer Arbeit. Ihr Blickwinkel bietet der Fachdisziplin ein Instrumentarium zur kritischen Betrachtung der gesellschaftlichen Verortung der eigenen Disziplin und Praxis sowie der Konstruktion sozialer Probleme, die durch sie bearbeitet werden. In der Lehrveranstaltung werden die Grundlagen der Soziologie anhand ihrer Kernbegriffe vermittelt und der Zusammenhang zur Sozialen Arbeit reflektiert.

Die Lernziele umfassen:

- Die Studierenden wissen um die Verortung der Wissenschaft Sozialer Arbeit zur Soziologie und kennen soziologische Grundbegriffe, Ansätze und Theorien.
- Die Studierenden können ausgewählte Begriffe, Ansätze und Theorien strukturiert darstellen.
- Die Studierenden können Theorie und Praxis Sozialer Arbeit aus einem soziologischen Blickwinkel analysieren, reflektieren und evaluieren.

Literatur

- Bendel, K. (2020). Soziologie für die Soziale Arbeit (Studienkurs Soziale Arbeit; Bd.1; 2., aktualisierte u. erweiterte Aufl.). Nomos.
- Bommers, M., & Scherr, A. (2012). Soziologie der Sozialen Arbeit: Eine Einführung in Formen und Funktionen organisierter Hilfe. Beltz.
- Janßen, A., Dittmann, J., & Götsch, M. (2023). Soziologie für die Soziale Arbeit. Kohlhammer.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.10.2 Politikwissenschaftliche Grundlagen (Backert, Christoph)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Wolfram Backert Dr. Stefan Christoph (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU, S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung

Pf.
Schriftliche Bearbeitung eines Themas, ausformulierte Beurteilung der Thematik; mündliche Diskussion in der Rolle des*r Expert*in

Inhalte

Welche Grundlagen hat das politische System in Deutschland und der EU? Gibt es einen Zusammenhang zwischen Sozialer Arbeit und Politik? Oder anders gefragt: Warum sollten sich Sozialarbeiter*innen mit politischen Prozessen und Feldern beschäftigen? In der Lehrveranstaltung werden grundlegende Kenntnisse zu diesen Fragen vermittelt und die Fähigkeit zum Verständnis politischer Fragen entwickelt.

Gegenstand der Veranstaltung ist unter anderem:

- Das politische System Deutschlands
- Grundlagen der Sozialpolitik unter Berücksichtigung von Armut und Ungleichheit
- Familienpolitik
- Migrationspolitik
- Populismus und Rechtspopulismus

Literatur

- Benz, B. & Rieger, G. (2015). Politikwissenschaft für die Soziale Arbeit. Eine Einführung (Lehrbuch). Springer VS.
- Dietz, B., Frevel, B. & Toens, K. (2015). Sozialpolitik kompakt (3., überarbeitete Aufl.). Springer.
- Lauth, H. - J. & Wagner, C. (Hrsg.). (2020). Politikwissenschaft: eine Einführung (utb Politikwissenschaft, Bd. 1789, 10., aktualisierte Aufl.). Ferdinand Schöningh.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.10.2 Politikwissenschaftliche Grundlagen (Schmidbauer)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Simon Schmidbauer (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU, S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung

Pf.
Schriftliche Bearbeitung eines Themas, ausformulierte Beurteilung der Thematik; mündliche Diskussion in der Rolle des*r Expert*in

Inhalte

Politik und dabei insbesondere Sozialpolitik prägt entscheidend die Rahmenbedingungen Sozialer Arbeit. In der Lehrveranstaltung werden diese Verflechtungen nach Politikbereichen getrennt analysiert und dabei untersucht, wie Politik die Ressourcen und Handlungsspielräume von Sozialer Arbeit und ihrer Klient*innen beeinflusst. Behandelt werden:

- Themen der Bildungs-, Familien-, Arbeitsmarkt-, Wirtschafts-, Sozial-, Kommunal- und Migrations-/Integrationspolitik,
- die Herausforderung der Gesellschaft durch Populismus, Autoritarismus und Extremismus,
- sowie die politische Bildung durch und das politische Handeln von Sozialarbeitenden.

Die Lernziele umfassen:

- Die Studierenden wissen um die Verortung der Wissenschaft Sozialer Arbeit zur Politikwissenschaft und kennen politikwissenschaftliche Grundbegriffe, Ansätze und Theorien.
- Die Studierenden können ausgewählte Begriffe, Ansätze und Theorien strukturiert darstellen.
- Die Studierenden können Theorie und Praxis Sozialer Arbeit aus einem politikwissenschaftlichen Blickwinkel analysieren, reflektieren und evaluieren.

Literatur

- Benz, B. & Rieger, G. (2015). Politikwissenschaft für die Soziale Arbeit. Eine Einführung. Springer VS.
- Benz, B., Rieger, G. & Schöning, W. (2013). Politik Sozialer Arbeit. Beltz Juventa.
- Lauth, H. - J. & Wagner, C. (Hrsg.). (2020). Politikwissenschaft. Eine Einführung. Ferdinand Schöningh.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
1.11 Methoden der Sozialen Arbeit (Methods in Social Work)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	1	Wahlpflicht	12

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Wissensbestände zu den spezifischen Methoden und Techniken - Fallarbeit in der Sozialen Arbeit, Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit, Soziale Arbeit mit Gruppen und Gemeinwesenarbeit - zu benennen (1). • ihre Kenntnisse über die Methoden und Techniken spezifisch zu vertiefen und diese, in den Anforderungen konkreter Handlungssituationen entsprechend, professionell zu konkretisieren (2). • ihr Planungs-, Einsatz- und Durchführungswissen zu jeder Methode am Einzelfall zu begründen und die einzelne Anwendung an den Klient*innen nicht für jede Person und Situation als adäquat zu erachten, sondern vom individuellen Fall loszulösen und zu abstrahieren (3). • ihr inhaltliches Wissen und methodisches Können in einer selbstständigen und kritischen Auseinandersetzung zu hinterfragen, adäquat zu bewerten, und praxisorientiert anzuwenden (3).
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • die erlernten Kenntnisse und Fähigkeiten im Arbeitskontext zu kommunizieren und anzuwenden (2). • Entscheidungen, Ziele und Erwartungen, Prozesse, aber auch Zweifel sowohl im Expert*innenkreis als auch gegenüber (beispielsweise) potentiellen Klient*innen zu kommunizieren, d.h. fundiert und jeweils nachvollziehbar zu erklären, zu begründen und zu diskutieren (2). • grundsätzlich aufgeschlossen zu sein gegenüber einer reflektierten und verantwortungsvollen Anwendung des erworbenen Wissens und Könnens (3). • ihre Kenntnisse kritisch zu hinterfragen und das eigene methodische Handeln stetig weiterzuentwickeln (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
-----	----------------------------	------------	----------------

		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	1.11.1 Gesprächsführung in der Beratung	2 SWS	3
2.	1.11.2 Gemeinwesenarbeit	2 SWS	3
3.	1.11.3 Sozialpädagogische Fallarbeit (Eichinger-Schönberger)	2 SWS	3
4.	1.11.3 Sozialpädagogische Fallarbeit (Mörtlbauer)	2 SWS	3
5.	1.11.3 Sozialpädagogische Fallarbeit (Schumertl)	2 SWS	3
6.	1.11.4 Gruppenarbeit	2 SWS	3
7.	1.11.5 Ästhetik des Hässlichen	2 SWS	3
8.	1.11.5 Digitale Kollaboration - virtuelles Zusammenarbeiten	2 SWS	3
9.	1.11.5 Einführung in die Bandarbeit	2 SWS	3
10.	1.11.5 Film	2 SWS	3
11.	1.11.5 Fotopädagogik	2 SWS	3
12.	1.11.5 Grundlagen der Ästhetischen Bildung und Kulturvermittlung (Schwerpunkt Ästhetische Bildung)	2 SWS	3
13.	1.11.5 Grundlagen der Ästhetischen Bildung und Kulturvermittlung (Schwerpunkt Kulturvermittlung)	2 SWS	3
14.	1.11.5 Handlungsorientierte Medienpädagogik: Aktive Medienarbeit	2 SWS	3
15.	1.11.5 Intercultural Visual Language in Films, Nollywood as Example/Case Study	2 SWS	3
16.	1.11.5 Intermediales Arbeiten	2 SWS	3
17.	1.11.5 Jugendkultur und jugendkultureller Ausdruck	2 SWS	3
18.	1.11.5 Layout und Gestaltung	2 SWS	3
19.	1.11.5 Leichte Sprache und Kulturelle Teilhabe	2 SWS	3
20.	1.11.5 Plastisches Gestalten: Grundkurs Keramik	2 SWS	3
21.	1.11.5 Theaterpädagogik	2 SWS	3

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

Pflicht: jeweils 1 LV in den Teilmodulen 1.11.1 und 1.11.3 (alphabetische Zuordnung)

Wahl zwischen 1.11.2 und 1.11.4

Wahlpflicht: Wahl 1 LV aus dem Teilmodul 1.11.5

In diesem Modul können Sie AW- oder vhb-Kurse belegen. Eine aktuelle Liste der anrechenbaren Lehrveranstaltungen finden Sie auf ELO.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.11.1 Gesprächsführung in der Beratung		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Stefanie Mörtlbauer (LBA) Günther Schumertl (LBA) Uwe Stritzel (LBA) Dieter Tatz (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
prLN m.E. 1) Durchführung eines Beratungsgesprächs (Triade) Umfang: 15 Min./ mit Aufzeichnung auf Video 2) schriftliche Reflexion von mind. 5 Din A4 Seiten 3) TN an mind. 80% der Präsenztermine Erlaubte Fehlzeit: max. 20 %

Inhalte
Beratung ist eine der Schlüsselkompetenzen in der Sozialen Arbeit. Das Gespräch im sozialpädagogischen Alltag oder in besonderen Settings gehört zu den Standardsituationen im beruflichen Handeln. Im Seminar werden theoretische Grundlagen der Kommunikation vermittelt: • Einführung in die elementaren Kommunikationsmodelle (Erstkontakt, Auftragsklärung, Zuhör-, Frage- und Feedbacktechniken) • Einführung in die Erhebung von Dialogmustern in Gesprächen • Kommunikationspsychologische Grundlagen und der Prozess der Beratung • Grundlagen der personenzentrierten / klientenzentrierten Beratung • Gesprächshä(e)mmer und Türöffner: Beraterische Grundhaltungen und Setting • Umgang mit schwierigen Klienten/Klientinnen und emotionalen Beratungssituationen • Menschenbild und Haltung Die theoretischen Grundlagen werden mit praktischen Übungen in Kleingruppen vertieft. Es wird eine selbstexplorative und kongruente Beraterhaltung eingeübt, die gleichzeitig von Wertschätzung und Empathie geprägt ist. • Gesprächsstruktur • Vor- und Nachbereitung von Gesprächen • Einübung der grundlegenden Fähigkeiten zur Klientenzentrierten Beratung • Herausfordernde Gesprächsformen
Literatur
• Weinberger, S. (2013). Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für Personen in psychosozialen Berufen (14., überarbeitete Aufl.). Beltz Juventa. • Widulle, W. (2020). Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit – Grundlagen und Gestaltungshilfen (3. Aufl.). Springer VS. • Bachmair, S., Faber, J., Hennig, C., Kolb, R., & Willig, W. (2011). Beraten will gelernt sein. Ein praktisches Lehrbuch für Anfänger und Fortgeschrittene (10. Aufl.). Beltz Juventa. • Satir, V. (2018). Selbstwert und Kommunikation (24. Aufl.). Klett-Cotta. • Schulz von Thun, F. (2010). Miteinander reden 1 (51. Aufl.). Rowohlt. • Rech-Simon, C. (2015). Zirkuläres Fragen (11. Aufl.). Carl-Auer. • Schlippe, A. v., & Schweitzer, J. (2013). Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung (2. Aufl.). Vandenhoeck & Ruprecht. • Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (2011). Menschliche Kommunikation (12., unveränderte Aufl.). Huber.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.2 Gemeinwesenarbeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Stefanie Mörtlbauer (LBA) Prof. Dr. Christiane Nakao	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung

Pf: schriftl. Ausarbeitung (Sozialraumbeschreibung und Präsentation)

Inhalte

Die Lehrveranstaltung führt in die theoretischen Grundlagen, Prinzipien und Methoden der Gemeinwesenarbeit als klassischem Handlungsfeld der Sozialen Arbeit ein. Im Zentrum steht die Frage, wie Lebensverhältnisse in Stadtteilen, Quartieren oder ländlichen Räumen verbessert, gemeinschaftliche Strukturen gefördert und Menschen zur aktiven Mitgestaltung ihres Lebensumfelds befähigt werden können – mit dem Ziel, soziale Probleme gemeinsam zu erkennen und zu bearbeiten.

Die Studierenden setzen sich mit der historischen Entwicklung, zentralen Begriffen und Konzepten sowie den Qualitätsstandards und Handlungsfeldern der Gemeinwesenarbeit auseinander. Die Vermittlung erfolgt durch eine Kombination aus theoretischer Auseinandersetzung, Diskussionen, praktischen Übungen, Exkursionen und/oder Gastvorträgen von erfahrenen Praktiker*innen.

Ein zentrales Element ist die eigenständige Durchführung einer Sozialraumanalyse. Die Studierenden lernen dabei, Bedarfe und Ressourcen in einem Stadtteil zu erfassen, sozialräumliche Perspektiven einzunehmen und begründete Überlegungen zu möglichen Interventionen anzustellen.

Im Verlauf der Lehrveranstaltung werden zudem Bezüge zu den 17 Zielen für nachhaltige Entwicklung (Sustainable Development Goals, SDGs) hergestellt. Anhand konkreter Handlungsfelder der Gemeinwesenarbeit – etwa Wohnen und lokale Ökonomie (SDG 1 und 8), Gesundheitsförderung (SDG 3) sowie Zusammenleben gestalten (SDG 16) – wird diskutiert, wie Gemeinwesenarbeit zur Umsetzung globaler Nachhaltigkeitsziele beitragen kann.

Die Lehrveranstaltung fördert fachliche, analytische, methodische und reflexive Kompetenzen, um Studierende auf die professionelle Umsetzung gemeinwesenorientierter Ansätze, Methoden und Prinzipien in unterschiedlichen Praxisfeldern der Sozialen Arbeit vorzubereiten.

Literatur

Mörtlbauer

- Becker, M. (2020). Handbuch Sozialraumorientierung. Stuttgart: W. Kohlhammer.
- Galuske, M. (2013). Methoden der Sozialen Arbeit. Eine Einführung (10. Aufl.). Weinheim: Beltz Juventa.
- Spatscheck, C., & Wolf-Ostermann, K. (2016). Sozialraumanalysen. Opladen: Budrich.
- Stövesand, S., Stoik, C., & Troxler, U. (2013). Handbuch Gemeinwesenarbeit. Traditionen und Positionen, Konzepte und Methoden. Deutschland – Schweiz – Österreich. Theorie, Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit. Opladen: Budrich.
- Wendt, P.-U. (2024). Soziale Arbeit im Gemeinwesen. Weinheim: Beltz Juventa.
- Wendt, P.-U. (2015). Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit. Weinheim: Beltz Juventa.

Nakao:

- Becker, M. (Hrsg.). (2020). Handbuch Sozialraumorientierung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Drilling, M. & Oehler, P. (2016). Soziale Arbeit und Stadtentwicklung. Forschungsperspektiven, Handlungsfelder, Herausforderungen (2. Auflage). Wiesbaden: Springer VS.
- Kessl, F. & Reutlinger, C. (2022). Sozialraum. Eine elementare Einführung. Wiesbaden: Springer VS.
- Spatscheck, C. & Wolf-Ostermann, K. (2023). Sozialraumanalysen. Ein Arbeitsbuch für soziale, gesundheits- und bildungsbezogene Dienste (2.Auflage). Opladen, Toronto, Stuttgart: Verlag Barbara Budrich.
- Wendt, P. U. (2024). Lehrbuch Soziale Arbeit im Gemeinwesen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Wendt, P. U. (2026). Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit (4. Auflage). Weinheim: Beltz Juventa.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.3 Sozialpädagogische Fallarbeit (Eichinger-Schönberger)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Regina Eichinger-Schönberger (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung

schrP, 60 Min.

Inhalte

- Aspekte der sozialpädagogischen Fallarbeit
- Kenntnisse über verschiedene sozialpädagogische Methoden
- Anwendungssicherheit verschiedener Methoden
- Eigene Handlungskompetenz erweitern und reflektieren
- Eigene Professionalität durch Kompetenzerweiterung ausbauen
- Transfer Theorie / Praxis durch die Arbeit an Fällen aus verschiedenen sozialpädagogischen Arbeitsfeldern bevorzugt aus der Kinder- und Jugendhilfe, sowie aus der Suchthilfe
- Kritische Auseinandersetzung mit Zielsetzung, eigenem Handeln und Ergebnissen in der Arbeit

Literatur

- Galuske, M. (2011). Methoden der Sozialen Arbeit. Eine Einführung (9 Aufl.). Juventa.
- Müller, B. (2008). Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit (3 Aufl.). Lambertus.
- Stimmer, F. (2006). Grundlagen des Methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit (2. Aufl.). Kohlhammer.
- Uhlenhorff, U. (2008). Sozialpädagogische Familiendiagnosen: Deutungsmuster familiärer Belastungssituationen und erzieherischer Notlagen in der Jugendhilfe (2. Aufl.). Juventa.
- Heiner, M. (2004). Diagnostik und Diagnosen in der Sozialen Arbeit. Lambertus.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.3 Sozialpädagogische Fallarbeit (Mörtlbauer)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Stefanie Mörtlbauer (LBA)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Die Lehrveranstaltung vermittelt ein fundiertes Verständnis der sozialpädagogischen Fallarbeit als zentrale Methode der Sozialen Arbeit. Im Fokus stehen der Ansatz der multiperspektivischen Fallarbeit sowie das Case Management als strukturiertes methodisches Handlungskonzept. Studierende erarbeiten die theoretischen Grundlagen dieser Ansätze und lernen sie anhand praxisnaher Fallbeispiele gezielt anzuwenden. Durch die Arbeit in Einzel- und Kleingruppen sowie den anschließenden Austausch im Plenum reflektieren die Studierenden ihre eigene professionelle Haltung und vertiefen ihre methodischen Kompetenzen. Sie entwickeln ein professionelles Fallverstehen, lernen sozialpädagogische Interventionsmöglichkeiten kennen und erproben schrittweise deren Anwendung. Die Lehrveranstaltung fördert sowohl analytische und reflexive Fähigkeiten als auch die Handlungskompetenz der Studierenden.
Literatur
• Galuske, M. (2013). Methoden der Sozialen Arbeit. Eine Einführung (10. Aufl.). Beltz Juventa. • Müller, B. (2017). Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit (8., überarbeitete Aufl.). Lambertus. • Neuffer, M. (2013). Case Management. Soziale Arbeit mit Einzelnen und Familien (5. Aufl.). Beltz Juventa. • Wendt, P.-U. (2015). Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.3 Sozialpädagogische Fallarbeit (Schumertl)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Günther Schumertl (LBA)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Anhand ausgewählter Fälle wird das sozialpädagogische Arbeiten eingeübt: • Was macht den Fall zum Fall und was bedeutet das für die Betroffenen? • Kennenlernen verschiedener sozialpädagogischer Methoden • Eigene Handlungskompetenz erweitern und reflektieren • Diskussion und Bewertung von Vorgehensweisen
Literatur
• Braun, A., Graßhoff, G. & Schweppe, C. (2011). Sozialpädagogische Fallarbeit (Studienbuch für soziale Berufe, Bd. 11). Reinhardt. • Galuske, M. (2013). Methoden der Sozialen Arbeit. Eine Einführung (Grundlagentexte Sozialpädagogik, Sozialarbeit, 10. Aufl.). Beltz Juventa. • Heiner, M. (2010). Soziale Arbeit als Beruf. Fälle - Felder - Fähigkeiten; mit 25 Tabellen (Soziale Arbeit, 2., durchgesehene Aufl.). Reinhardt. • Müller, B. (2017). Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. Lambertus. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.4 Gruppenarbeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Tanja Feder (LBA) AOR Martin Zauner (LBA) Andrea Zeitler (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (schriftliche Ausarbeitung + schriftliche Prüfung 60 Min)

Inhalte
Diese Veranstaltung führt in die sozialpädagogische Arbeit mit Gruppen ein. Sie bietet einen vertieften Einblick in • die Definition von Gruppe/n • die Gruppenphasenmodelle • die Gruppendynamik • die Gruppenbeobachtung z.B. durch soziometrische Verfahren • Planung, Durchführung und Auswertung von Angeboten der (sozialen) Gruppenarbeit • die TZI • Techniken wie Rollen- und Planspiel • Feedback • u.a.m.
Literatur
• König, O., & Schattenhofer, K. (2020). Einführung in die Gruppendynamik. Carl-Auer. • Langmaack, B., & Braune-Krickau, M. (2010). Wie die Gruppe laufen lernt. Beltz Juventa. • Schmidt-Grunert, M. (2009). Soziale Arbeit mit Gruppen (3. Aufl.). Lambertus.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.11.5 Ästhetik des Hässlichen		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Christian Zürner	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P.

Inhalte
Ästhetik hat sich oft um eine Definition des Schönen bemüht bzw. Ansätze Ästhetischer Bildung haben immer wieder darzulegen versucht, warum dem Schönen ein besonderer pädagogischer Stellenwert zukommt. Demgegenüber findet das Hässliche kaum bildungstheoretische Beachtung. Grund genug, einmal dem Reiz dessen nachzugehen, was unserem Empfinden als hässlich gilt. Im Seminar werden wir in Kleingruppen unterschiedliche Erscheinungsformen des Hässlichen in der Kunst und im Alltag betrachten, untersuchen und genau beschreiben. Am Ende steht die Frage, ob und inwieweit dieses Hässliche neben seiner negativen Konnotation auch eine spezifische Attraktivität ausstrahlt.
Literatur
• Eco, U. (2007). Die Geschichte der Häßlichkeit. Hanser. • Rosenkranz, K. (2015). Ästhetik des Häßlichen. Reclam.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.5 Digitale Kollaboration - virtuelles Zusammenarbeiten		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Ernst Karosser (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
prLN (Anwendungsumsetzung zu vorgestellten Tools)

Inhalte
• Online-Zusammenarbeit, meist wegen geografischer oder auch zeitlicher Distanzen der Mitglieder zueinander, aber auch in Anwendungen der täglichen Arbeits- und Lernsituationen, nimmt immer mehr Zeit und Raum ein und ist nur mit dem Wissen um die Technikumsetzung und dem Wissen um die Nutzung und Anwendung von verschiedenen Tools dazu möglich. • Durch eine praxisorientierte Einführung zu den Anwendungen und Handhabungen der Tools/Applikationen und dem Umgang mit den Informations- und Kommunikationsmitteln des Internets wird eine grundlegende Medienkompetenz erworben. • Inhalte der Veranstaltung sind Tools und Applikationen aus den Bereichen: Digitalisierung der Sozialen Arbeit, Online-Konferenzsystem, Pads, Dokumentenbearbeitung, Archivierung, Socialmedia-Tools, Kommunikationstools u.v.m.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Die Lehrveranstaltung wird über ein Onlinekonferenzsystem abgehalten.
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.11.5 Einführung in die Bandarbeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Christian Zürner	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
prLN (Anleitung der Sequenz eines Bandworkshops)

Inhalte
Eine eigene Band zu gründen, selbst Stücke zu komponieren und aufzuführen zählt zu den zentralen Ansätzen in der Sozialen Kulturarbeit mit Musik. Das Seminar führt in die grundlegenden Funktionsweisen einer Band ein, stellt Instrumente, Mikrofone und Verstärker sowie „Basic grooves“ vor, mit denen kreativ gearbeitet werden kann. Zudem ist das Hören und Beschreiben unterschiedlicher Bandsounds und musikalischer Stilstiken Thema. Teilnahmevoraussetzungen: Da sich das Seminar ausdrücklich an interessierte Einsteiger*innen wendet, sind grundsätzlich keine musikalischen Vorkenntnisse im Bereich Bandarbeit erforderlich. Eigene Instrumente aller Art können gerne mitgebracht und integriert werden.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Inhalte werden in den Studiengängen BASO und BASOD gelehrt.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.5 Film		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Uwe Stritzel (LBA)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
prLN (Erstellen eines Kurzfilms 2-3 Minuten)

Inhalte
Innerhalb der Medienpädagogik wird Film als audiovisuelles Produkt, als Bildungsangebot (Filmbildung) oder im Zusammenhang mit Medienproduktion im Rahmen der aktiven Medienarbeit diskutiert. Ausgehend von dieser Differenzierung werden grundlegende Elemente der Filmproduktion vermittelt und anhand ausgewählter Beispiele der Filmgeschichte diskutiert: • Film in Medienpädagogik und Soziale Arbeit • Filmgeschichte und Filmtheorie • Audiotechnik • Videotechnik • Videofilmen • Videoschnitt und Postproduktion
Literatur
• Bühler, P., Schlaich, P. & Sinner, D. (2018). AV-Medien. Springer Vieweg. • Groß, B. & Morsch, T. (Hrsg.) (2021). Handbuch Filmtheorie. Springer VS.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.5 Fotopädagogik		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Claudia Lermer (LBA)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P.

Inhalte
Theoretischer Teil: • Wahrnehmen - Gestalten - Fotografieren • Einführung in Grundlagen der kreativen Bildgestaltung: Wie mache ich aussagekräftige und wirkungsvolle Bilder? • Vorstellen digitaler Fotoprojekte aus der Sozialen Arbeit Praktischer Teil: • Erarbeiten von Fotostrecken zu verschiedenen Themen mit sozialpädagogischer Relevanz • Verfremdungstechniken und experimentelles Arbeiten • Kennen lernen einfacher Möglichkeiten der Bildbearbeitung • Organisation einer Abschlussausstellung (Auswahl der Bilder, Koordination, Hängung) Voraussetzung: Digitalkamera Literatur Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO und BASOD

Teilmodul	TM-Kurzbezeichnung
1.11.5 Grundlagen der Ästhetischen Bildung und Kulturvermittlung (Schwerpunkt Ästhetische Bildung)	
Verantwortliche/r	Fakultät
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz
Prof. Dr. Christian Zürner	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden
Lehrform	
S	

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
„Ästhetische Bildung“ steht als Oberbegriff für verschiedene Konzeptionen des pädagogischen Einsatzes künstlerischer Medien. Dabei geht es in der Regel um das aktive Musikmachen, Theaterspielen, literarische Schreiben, bildnerische Gestalten, die eigene Videoproduktion etc. mit verschiedenen Zielgruppen. Auch in der Sozialen Arbeit wird dieser Bereich immer wichtiger. Dabei gibt es durchaus unterschiedliche und z.T. widersprüchliche Begründungsmodelle und Konzeptionen. Das Seminar klärt zunächst zentrale Begriffe wie „Ästhetik“ und „Kultur“, gibt dann einen Überblick über die verschiedenen Begründungsansätze Ästhetischer/Kultureller Bildung im Kontext Sozialer Arbeit und verknüpft sie dazu mit wichtigen Kultur- und Gesellschaftstheorien. So werden zugleich die interdisziplinären Bezüge der Ästhetischen Bildung, besonders zu Soziologie, Politik, Philosophie und Allgemeinpädagogik, sichtbar.
Literatur
• Bockhorst, H., Reinwand, V.-I. & Zacharias, W. (Hrsg.). (2012). Handbuch Kulturelle Bildung. kopaed. • Gelhard, A. (2012). Kritik der Kompetenz (2. Aufl.). diaphanes. • Köhne, J., Kuschke, R. & Meteling, A. (Hrsg.). (2012). Splatter Movies. Essays zum modernen Horrorfilm (3. Aufl.). Bertz + Fischer. • Trebeß, A. (Hrsg.). (2006). Metzler Lexikon Ästhetik. Kunst, Medien, Design, Alltag. J.B. Metzler. • Zürner, C. (2020). Ästhetisches Sorgen. Eine Theorie der Kunst. transcript.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.5 Grundlagen der Ästhetischen Bildung und Kulturvermittlung (Schwerpunkt Kulturvermittlung)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Maike Berndt-Zürner (LBA)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Öffentlich geförderte Kulturangebote in Theatern, Konzerthäusern oder Museen sprechen in der Regel vor allem ein etwas älteres, gutsituiertes, hochgebildetes Publikum an. Ein Ziel von Kulturvermittlung ist es, Kultur möglichst vielen Menschen zugänglich zu machen. Dieses Anliegen geht häufig einher mit der Vision, für jede:n Chancen der kulturellen Teilhabe zu ermöglichen und auch eigenes kreatives Potential zu entwickeln und einzubringen. Immer mehr Kulturinitiativen möchten Veranstaltungen für unterschiedliche Zielgruppen wie Kinder, Jugendliche oder Senior_innen gestalten sowie inklusive und interkulturelle Projekte entwickeln. Aktuelle Tendenzen in der Kulturförderung unterstützen dieses Anliegen. Für Sozialpädagog:innen eröffnet sich damit ein Berufsfeld, das es professionell zu erschließen gilt. Inhalte der LV sind die Diskussion der Kultur- und Vermittlungsbegriffe, Fragen nach Interkulturalität und kultureller Vielfalt sowie kulturpolitische und kulturorganisatorische Grundlagen. Slogans wie „kulturelle Teilhabe“ und „Kultur für alle“ sowie die Praxis und Methodik kulturvermittlerischer Ansätze werden zudem im aktuellen kulturpolitischen Kontext thematisiert. Darüber hinaus werden Kulturvermittlungsprojekte für verschiedene Zielgruppen als innovatives Feld der sozialen Arbeit auch mit Blick auf aktuelle internationale Entwicklungen vorgestellt.

Literatur

- Bourdieu, P. (1974). Zur Soziologie der symbolischen Formen. Suhrkamp.
- Hoffmann, H. (1979). Kultur für alle. Perspektiven und Modelle. Fischer.
- Mandel, B. (Hrsg.). (2022). Künstlerische Interventionen in der Kulturellen Bildung. Inhalte, Methoden und Reflexionen eines Curriculums für Künstler:innen. Universitätsverlag.
- Mandel, B. (Hrsg.). (2016). Teilhabeorientierte Kulturvermittlung. Diskurse und Konzepte für eine Neuausrichtung des öffentlich geförderten Kulturlebens. Transcript.
- Reckwitz, A. (2012). Die Transformation der Kulturtheorien. Zur Entwicklung eines Theorieprogramms. Velbrück.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.5 Handlungsorientierte Medienpädagogik: Aktive Medienarbeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Uwe Stritzel (LBA)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P.

Inhalte
Innerhalb der Medienpädagogik gilt die Methode der Aktiven Medienarbeit als die typische medienpädagogische Arbeitsform. Den theoretischen Rahmen bildet die handlungsorientierte Medienpädagogik, die den Umgang mit Medien als soziales Handeln begreift und deren Grundsätze folgendermaßen definiert sind • Bedürfnis- und Lebensweltorientierung • Erfahrungsorientierung • Produktions- und Prozessorientierung. Die Methode der Aktiven Medienarbeit zeigt sich in besonderem Maße bei der Arbeit mit Zielgruppen aus benachteiligten Lebenslagen als anschlussfähig. An der Schnittstelle zwischen Medienpädagogik und Soziale Arbeit nimmt sie damit eine zentrale Stellung ein.

Literatur
• Hartung, A., Lauber, A. & Reißmann, W. (Hrsg.). (2013). Das handelnde Subjekt und die Medienpädagogik. Festschrift für Bernd Schorb. kopaed. • Kutscher, N., Lojewski, J., Klein, A. & Schäfer, M. (2009). Medienkompetenzförderung für Kinder und Jugendliche in sozial benachteiligten Lebenslagen. Konzept zur inhaltlichen, didaktischen und strukturellen Ausrichtung der medienpädagogischen Praxis in der Kinder- und Jugendarbeit. Landesanstalt für Medien NRW (LfM). • Rösch, E., Demmler, K., Jäcklein-Kreis, E. & Albers-Heinemann, T. (Hrsg.). (2012). Medienpädagogik Praxis Handbuch. Grundlagen, Anregungen und Konzepte für aktive Medienarbeit. kopaed. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.11.5 Intercultural Visual Language in Films, Nollywood as Example/Case Study		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Gideon Morison (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Englisch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (Essay oder Filmanalyse-Projekt)

Inhalte

To what extent do films shape or challenge dominant perceptions, cultural conventions, and representational norms? In their various dimensions – whether as cultural or commercial products, mediums of communication or education, or as fields of practice and enterprise – films are rarely neutral. They speak, communicate, and promote ideas and actions that express worldviews and influence human thoughts and lifestyles both locally and globally, thus serving as a powerful intercultural language. This course explores the aesthetics and technical processes of film production as an intercultural visual language, using Nollywood as the primary case study to examine broader questions of culture, representation, and global circulation:

- Introduction to Intercultural Visual Language: Defining Key Concepts and Terms
- Theoretical Foundations in Film: Frameworks for Seeing through Culture
- Nollywood in Historical and Cultural Contexts: Origins and Evolution of Nollywood
- Deconstructing Nollywood's Visual Grammar: Narrating Structures and Storytelling Traditions
- Theatricality, Embodiment and the Language of Performance: Acting Styles and Gestures
- Visual Aesthetics and Mise-en-Scene: Framing the Nollywood 'Look'
- Cinematography and Lighting in Nollywood
- Editing: Time, Rhythm and the Nollywood 'Pause'
- Sound as Visual Culture: Language, Music and Silence in Nollywood Films
- Thematisation and Case Studies: Religion, Morality and Power in Nollywood
- Gender, Politics and Social Commentary: Social Identity and Cultural Norms in Nollywood Films
- Nollywood in Global Circulation: Transnational Flows and Reception

The theoretical foundations are reinforced through practical exercises in small groups and a final critical essay or film analysis project. Guest speakers from the field will participate in the course.

Literatur

- Haynes, J. (2019). Transnational Nollywood: Genre, Hybridity, and Representation. Indiana University Press.
- Okome, O. (2007). Nollywood: Spectatorship, Audience, and the Sites of Consumption. *Postcolonial Text*, 3(2), 1-14.
- Haynes, J. (2016). Nollywood: The Creation of Nigerian Film Genres. University of Chicago Press.
- Adesokan, A. (2011). Postcolonial Artists and Global Aesthetics. Indiana University Press.
- Krings, M. & Okome, O. (Eds.). (2013). Global Nollywood: The Transnational Dimensions of an African Video Film Industry. Indiana University Press.
- Hall, S. (1997). Representation: Cultural Representations and Signifying Practices. Sage.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.5 Intermediales Arbeiten		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Maike Berndt-Zürner (LBA)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
prLN (Stundenanleitung und Reflexion)

Inhalte
Wie kann Zielgruppen der Sozialen Arbeit mehr Teilhabe am kulturellen Leben der Gesellschaft ermöglicht werden? Häufig steht dem weniger ein mangelndes Interesse an Kunst und Kultur entgegen als vielmehr die Ansprache, das Umfeld oder Vermittlungsformen, die – etwa für Jugendliche - abschreckend wirken können. In dem Seminar geht es um ein spielerisches Entdecken und Erforschen von Kunstwerken verschiedener Genres und Sparten über eigenes kreatives Tun. Intermediale Herangehensweisen wie „Malen zu Musik“, „Kreatives Schreiben zu Kunstwerken“ oder „Spurensuchen“ werden ausprobiert und reflektiert. Gerade für Zielgruppen der Sozialen Arbeit (etwa im Kontext von Jugendarbeit und Schule, in der Arbeit mit Kindern oder in der Erwachsenenbildung) eröffnet intermediales Arbeiten reizvolle Möglichkeiten, da keine Vorkenntnisse nötig sind und abseits einer Fachsprache agiert werden kann.
Literatur
Niermann, F., Stöger, C. (Hrsg.). (1997). Aktionsräume. Künstlerische Tätigkeiten in der Begegnung mit Musik. Modelle, Methoden, Materialien aus ‚Die Kunst der Stunde‘. Universal Edition. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Künstlerisch-praktische Vorkenntnisse sind <u>nicht</u> erforderlich. Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.5 Jugendkultur und jugendkultureller Ausdruck		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Claudia Lermer (LBA)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P.

Inhalte
Theoretischer Teil Was versteht man unter Jugendkultur? Kinderzeichnung und jugendkultureller Ausdruck Street Art als Methode sozialer Kulturarbeit Praktischer Teil Kennenlernen und Erproben verschiedener Gestaltungsmöglichkeiten aus dem Bereich Street-Art
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.5 Layout und Gestaltung		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Alexander Nuißl (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
prLN (Entwurf und Präsentation eines Flyers)

Inhalte
- Theoretische Grundlagen der Gestaltung: Typografie, Text-Bild-Anordnung, Formate, visuelle Wahrnehmung, Farben - Praktische Anwendungsübungen: Einführung in Gestaltungs- und Bildbearbeitungsprogramme, Layout-Übungen - Einführung in die Druckvorlagen-Erstellung und Druckabwicklung Mit den erworbenen Grundkenntnissen können im späteren Berufsleben Flyer, Plakate, Aushänge etc. selbst ansprechend gestaltet werden.
Literatur
- Ambrose, G. & Harris, P. (2008). Grundwissen Produktion für Grafik. Stiebner. - Lewandowski, P. (2010). Schnellkurs Grafik-Design. DuMont Buchverlag. - Willberg, H. P. & Forssman, F. (2000). Erste Hilfe in Typografie – Ratgeber für Gestaltung mit Schrift. Hermann Schmidt.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.11.5 Leichte Sprache und Kulturelle Teilhabe		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Sebastian Müller (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf - Seminarprojekt und Reflexion

Inhalte
In unserer Informationsgesellschaft werden verständliche Informationen immer wichtiger, damit sich möglichst viele Menschen darin zurechtfinden. Hier kommt der Leichten Sprache, als Mittel der barrierefreien Kommunikation, eine immer größere Bedeutung zu. Leichte Sprache bietet ca. 10% der Bevölkerung in Deutschland einen besseren Zugang zu Informationen, ermöglicht diesen Menschen ein selbstbestimmtes Handeln, und erhöht ihre Teilhabe in allen Lebensbereichen. Damit setzt die Leichte Sprache auch zentrale Aspekte der UN-Behindertenrechtskonvention um. In dieser Lehrveranstaltung werden Studierenden die Regeln und Grundlagen der Leichten Sprache vermittelt. Überdies wird der Entstehungsprozess von Übersetzungen in Leichter Sprache anschaulich erklärt. Außerdem können die Studierenden bei einem ausgewählten Projekt selbst daran mitarbeiten, dass Informationen in Leichter Sprache entstehen, die dann auch in der Praxis genutzt werden können. Konkret geht es bei diesem Kulturprojekt um eine Broschüre, in der die Geschichte von bekannten Songs in Leichter Sprache beschrieben wird. Zusätzlich wird versucht mit den Bands bzw. Interpret*Innen Interviews zu führen, die dann in Leichte Sprache übersetzt und im Internet zum Download zur Verfügung gestellt werden. Auf diese Weise wird kulturelle Teilhabe für die Zielgruppen der leichten Sprache in die Praxis umgesetzt. Darüber hinaus erfährt man, wie durch Leichte Sprache mehr kulturelle Teilhabe erreicht werden kann (z.B. in Museen oder Kulturvereinen). Leichte Sprache soll die Verständlichkeit von Informationen für benachteiligte Zielgruppen nachhaltig – also längerfristig – sicherstellen. Der Zugang zu verständlicheren Informationen leistet außerdem einen Beitrag dazu, dass die Zielgruppen der Leichten Sprache ihre Möglichkeiten auf dem Arbeitsmarkt besser kennen und somit auch Ungleichheit in diesem Bereich abgebaut werden kann. Die Leichte Sprache gewinnt aktuell besonders in den Berufsfeldern Inklusion und Migration immer mehr an Bedeutung, und kann daher speziell in diesen beiden Bereichen eine gute zusätzliche Kompetenz für den Berufseinstieg sein.
Literatur
• Bock, B. (2018). „Leichte Sprache“ – Kein Regelwerk. Universität. • Bundesministerium für Arbeit und Soziales (Hrsg.). (2014). Leichte Sprache: Ein Ratgeber. Abgerufen am 19.05.2026 von https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/a752-ratgeber-leichte-sprache.pdf • Maaß, C. (2015). Leichte Sprache. Das Regelbuch. LIT. • Netzwerk Leichte Sprache e.V. (Hrsg.). (2021). Leichte Sprache verstehen. Springer
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.5 Plastisches Gestalten: Grundkurs Keramik		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Claudia Lermer (LBA)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (Kurzpräsentation; Durchführung und Reflexion einer keramischen Einheit)

Inhalte
Als nonverbalen Zugang eröffnet das plastische Gestalten in der Sozialen Arbeit Menschen aller Altersstufen neue Ausdrucksmöglichkeiten. Es aktiviert verborgene Ressourcen, macht Selbstwirksamkeit direkt erlebbar und fördert die emotionale Entlastung. Als reines Naturprodukt überzeugt das Material Ton darüber hinaus durch seine Nachhaltigkeit. Die Lehrveranstaltung verknüpft das praktische Erlernen keramischer Basistechniken mit der Reflexion über den Einsatz von Ton als Methode in der sozialen Arbeit: • Einführung in verschiedene Aufbautechniken und Oberflächengestaltungen • Selbsterfahrung und Reflexion durch hohen Praxisanteil • Keramische Angebote zielgruppenspezifisch für die soziale Praxis planen • Interdisziplinäres Verständnis: Abgrenzung und Synergien zur Kunst- und Ergotherapie • Entwicklungspsychologische Perspektive: vom haptischen Erkunden zur bewussten Form Keine künstlerischen oder handwerklichen Vorkenntnisse nötig

Literatur

- Becker, S. (2024). Plastisches Gestalten von Kindern und Jugendlichen. Entwicklungsprozesse im Formen und Modellieren mit Ton (2. Aufl.). München: KOPAED.#
- Wieland, E. (2008). Plastisches Gestalten in der Kunsttherapie. Ton, Gips, Holz, Stein. Techniken, Methoden, Einsatzmöglichkeiten (2. Aufl.). Dortmund: Verlag modernes Lernen.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.1 1.5 Theaterpädagogik		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Markus Enser	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Henriette Heine (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung

Praktische Prüfung und Kurzanalyse einer theaterpädagogischen Übung

Inhalte

Die Lehrveranstaltung verbindet praktische Schauspiel- und Regiearbeit mit theaterpädagogischer Vermittlungskompetenz. Die Studierenden entwickeln, proben und präsentieren eigene Szenen und erwerben zugleich grundlegende Fähigkeiten zur Anleitung von Gruppen, zur Vermittlung von Theater sowie zur individuellen und gruppenbezogenen Förderung.

- Entwicklung von Figuren, Szenen und einfachen Inszenierungskonzepten
- Grundlagen von Schauspiel, Regie und szenischer Probenarbeit
- Körper-, Stimm- und Präsenzarbeit im darstellenden Spiel
- Eigenständiges Einstudieren und Präsentieren einer Szene
- Einführung in theaterpädagogische Methoden und Übungen
- Anleiten von Gruppenprozessen und Einzelarbeit im theaterpädagogischen Kontext
- Wahrnehmung, Feedback und Reflexion von Spiel- und Lernprozessen
- Planung, Durchführung und Anleitung eigener theaterpädagogischer Übungen

Die Lehrveranstaltung findet an 6 Tagen statt und wird in zwei Blöcke „Schauspiel & Regie“, sowie „Theaterpädagogik & Vermittlung“ eingeteilt. Jeweils am dritten Blocktag findet eine praktische Prüfung statt.

Die Prüfungsleistungen bestehen aus praktischen szenischen bzw. theaterpädagogischen Präsentationen.

Der Schwerpunkt liegt auf praxisorientiertem, erfahrungsbasiertem Lernen.

Reflexionsphasen und Feedbackrunden sind integraler Bestandteil der Lehrveranstaltung.

Literatur

- Hagen, U. & Frankel, H. (2007). Kleines Schauspieler-Handbuch. Autorenhaus.
- Simhandl, P. (2000). Stanislawski-Lesebuch: Szenische Arbeiten und Theaterpraxis (1. Aufl.). Henschel.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
1.14 Psychologische und gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (Basics of Psychology and Health Science)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Katja Stäbler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Musik- und bewegungsorientierte Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	1	Pflicht	6

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • die geschichtliche Entwicklung der Psychologie als empirischer Wissenschaft zu benennen (1) • theoretische Modelle und Hauptströmungen der Psychologie zu benennen (1) • grundlegende Aspekte der Allgemeinen Psychologie bzw. der Entwicklungspsychologie anzugeben (1) • psychologische Laienkonzepte von wissenschaftlich fundierten Konzepten zu unterscheiden (2) • die grundlegende empirische Methodik als Leitmethodik für das berufliche Handeln zu nutzen (2) • psychologisches Grundlagenwissen mit sozialarbeiterischem Handeln zu verknüpfen (2) • die erworbenen Kenntnisse auf konkrete Fragestellungen der Sozialen Arbeit in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu transferieren (3) • wissenschaftlich fundierte psychologische Erklärungsmodelle für Problemkonstellationen in den Feldern Sozialer Arbeit zu formulieren (z.B. Lernmodelle als Grundlage aggressiven Verhaltens usw.) (3) • aktuelle Entwicklungen der Bevölkerungsgesundheit und die Rolle von Public Health und Gesundheitswissenschaften zu kennen und zu verstehen (1) • ausgewählte epidemiologische Maßzahlen und Studientypen zu kennen (1) und datengestützt mittels Gesundheitsberichterstattung bzw. evidence-based zu argumentieren (2) • soziale Konzepte von Gesundheit und Krankheit zu kennen, den Zusammenhang zwischen Paradigma und Handeln zu verstehen (2) und ressourcenorientierte Ansätze für die Arbeit mit Klient*innen zu reflektieren (3) • soziale Determinanten von Gesundheit zu kennen, soziale Unterschiede in den Gesundheitschancen zu verstehen (2) • Strukturen und Strategien zur Förderung der Bevölkerungsgesundheit und Chancengleichheit zu kennen (2) und auf Praxisfelder der Sozialen Arbeit zu übertragen (3)

- die wesentlichen Elemente des Nachhaltigkeitsziels 3 der Vereinten Nationen „Gesundheit und Wohlergehen“ zu reflektieren sowie die Notwendigkeit von bedarfsorientiertem und nachhaltigem Handeln im Zusammenhang mit Versorgungsformen, Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention zu erkennen (3)

Lernziele: Persönliche Kompetenz

Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage,

- größere Vertrautheit mit der Vielfalt menschlichen Erlebens und Verhaltens zu entwickeln (2)
- zunehmende Sicherheit in der Einschätzung psychischer Erscheinungen zu erlangen (2)
- die den theoretischen Modellen und Hauptströmungen der Psychologie zugrunde liegenden Menschenbilder zu reflektieren und kritisch zu hinterfragen (3)
- aufgeschlossen zu sein, gegenüber einer verantwortungsvollen Anwendung des erworbenen Wissens und Könnens in der Praxis (3)
- die Wirkungsfelder und Schnittstellen zwischen Public Health, Gesundheitswissenschaften und Sozialer Arbeit zu beschreiben und in zukünftige Arbeitsfelder zu übertragen (2)
- selbständig fundiert und datengestützt Argumentationen zu entwickeln und zu kommunizieren (2)
- im Team Probleme vielschichtig und ethisch reflektiert zu diskutieren und Lösungen auszuhandeln und zu präsentieren (3)
- das Spannungsverhältnis zwischen Individuum, Gesellschaft und professioneller Praxis zu reflektieren und Interventionen und Strategien kritisch zu hinterfragen (3)

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	1.14.1 Psychologische Grundlagen (Berger)	2 SWS	3
2.	1.14.1 Psychologische Grundlagen (Hanauer)	2 SWS	3
3.	1.14.1 Psychologische Grundlagen (Stäbler)	2 SWS	3
4.	1.14.1 Psychologische Grundlagen Kurs 1 (Fischer)	2 SWS	3
5.	1.14.1 Psychologische Grundlagen Kurs 2 (Fischer)	2 SWS	3
6.	1.14.2 Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (Krause)	2 SWS	3
7.	1.14.2 Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (Lenhart)	2 SWS	3
8.	1.14.2 Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (Sedmak)	2 SWS	3

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

Es muss je ein Teilmodul aus 1.14.1 und 1.14.2 belegt werden.

In diesem Modul können Sie vhb-Kurse belegen. Eine aktuelle Liste der anrechenbaren Lehrveranstaltungen finden Sie auf ELO.

Die Kurse sind in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.14.1 Psychologische Grundlagen (Berger)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Katja Stäbler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Marcel Berger (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Die Lehrveranstaltung führt in die Grundlagen der Entwicklungspsychologie ein und vermittelt theoretisches Wissen über die physischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklungsprozesse. Zur Veranschaulichung der Inhalte werden empirische Studien vorgestellt und diskutiert sowie um aktuelle Themen ergänzt. Inhalte sind unter anderem: • Grundlagen der Entwicklungspsychologie und ihre Konzepte • Entwicklung verschiedener Funktionsbereiche (Wahrnehmung, Kognition, Sprache, • Emotionen, Moral, Sozialverständnis) • Intelligenz und schulische Leistung • Eltern-Kind-Bindung und Beziehung zu Gleichaltrigen • Geschlechterpsychologie • Einfluss medialer Nutzung auf die Entwicklung
Literatur
• Lohaus, A., Vierhaus, M. & Lemola, S. (2024). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor (5., überarbeitete Aufl.). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-69370-4 • Siegler, R., Saffran, J. R., Gershoff, E. T. & Eisenberg, N. (2021). Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter: Deutsche Auflage unter Mitarbeit von Sabina Pauen (5., überarbeitete Aufl.). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-62772-3

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.14.1 Psychologische Grundlagen (Hanauer)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Katja Stäbler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Christina Hanauer (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Diese Lehrveranstaltung führt in verschiedene Grundlagen der (Allgemeinen) Psychologie ein. Dabei wird immer wieder ein Anwendungsbezug zur Klinischen Psychologie hergestellt und Interventionen in Therapie oder Beratung aufgezeigt. Ziel ist ein fundiertes Verständnis psychologischer Grundlagen und möglicher Anwendungsbereiche. Inhalte sind u. a.: • philosophische, biologische und lerntheoretische Grundlagen • Kognition, Emotion, Motivation, Persönlichkeit • Stress, Prävention, psychische Erkrankung • therapeutisches/beraterisches Basisverhalten, Praxisbeispiele und Selbsterfahrungs-Möglichkeiten
Literatur
• Gerrig, R. J. (2018). Psychologie (21., aktualisierte Aufl.). Pearson. • Müsseler, J. & Rieger, M. (2017). Allgemeine Psychologie (3. Aufl.). Springer. • Zimbardo, P. G., Johnson, R. L. & McCann, V. (2015). Schlüsselkonzepte der Psychologie (7., aktualisierte Aufl.). Pearson. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.14.1 Psychologische Grundlagen (Stäbler)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Katja Stäbler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Katja Stäbler	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Die Lehrveranstaltung gibt nach einem kurzen Überblick über Geschichte, Gegenstand und Aufgaben der Psychologie als empirische Wissenschaft schwerpunktmäßig • eine Einführung in die wichtigsten Hauptströmungen der Psychologie (z.B. Tiefenpsychologie, Behaviorismus, Humanistische Psychologie) und deren Einflüsse auf Entwicklungen in der Beratung und Psychotherapie • Einblick in die wichtigsten psychischen Kräfte und Funktionen des Menschen: Wahrnehmung, Motivation, Emotion Im Vordergrund stehen dabei die Verdeutlichung und Diskussion der Relevanz psychologischer Erkenntnisse für die Praxis der Sozialen Arbeit.
Literatur
• Gerrig, R. J. (2018). Psychologie (21. aktualisierte und erweiterte Aufl.). Pearson. • Hergovich, A. (2022). Allgemeine Psychologie: Wahrnehmung und Emotion (3. aktualisierte Aufl.). Facultas. • Ulich, D. (2005). Einführung in die Psychologie (4. überarbeitete und erweiterte Aufl.). Kohlhammer. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.14.1 Psychologische Grundlagen Kurs 1 (Fischer)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Katja Stäbler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Saskia Fischer	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Die Lehrveranstaltung führt in die Grundlagen der Entwicklungspsychologie ein und vermittelt theoretisches Wissen über die physischen, kognitiven, sozialen und emotionalen Entwicklungsprozesse vom Säuglings- bis ins hohe Lebensalter. Inhalte sind unter anderem: • Grundlagen der Entwicklungspsychologie (Aufgaben, Fragestellungen) • Entwicklung verschiedener Funktionsbereiche (Wahrnehmung, Kognition, Sprache, Emotionen) • Schutz- und Risikofaktoren für die kindliche Entwicklung • Bindungstheorie / Eltern-Kind-Bindung • Lebensspannenperspektive • Gerontopsychologie
Literatur
• Berk, L. E. (2020). Entwicklungspsychologie (7. aktualisierte Aufl.). Pearson. • Schneider, W., & Lindenberger, U. (2018). Entwicklungspsychologie (8. vollständig überarbeitete Aufl.). Beltz. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.14.1 Psychologische Grundlagen Kurs 2 (Fischer)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Katja Stäbler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Saskia Fischer	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Die Lehrveranstaltung gibt nach einem kurzen Überblick über Geschichte, Gegenstand und Aufgaben der Psychologie als empirische Wissenschaft schwerpunktmäßig • eine Einführung in die wichtigsten Hauptströmungen der Psychologie (z.B. Tiefenpsychologie, Behaviorismus, Humanistische Psychologie) und deren Einflüsse auf Entwicklungen in der Beratung und Psychotherapie • Einblick in die wichtigsten psychischen Kräfte und Funktionen des Menschen: Wahrnehmung, Motivation, Emotion Im Vordergrund stehen dabei die Verdeutlichung und Diskussion der Relevanz psychologischer Erkenntnisse für die Praxis der Sozialen Arbeit.
Literatur
• Gerrig, R. J. (2018). Psychologie (21. aktualisierte und erweiterte Aufl.). Pearson. • Hergovich, A. (2022). Allgemeine Psychologie: Wahrnehmung und Emotion (3. aktualisierte Aufl.). Facultas. • Ulich, D. (2005). Einführung in die Psychologie (4. überarbeitete und erweiterte Aufl.). Kohlhammer. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.14.2 Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (Krause)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Katja Stäbler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Thomas Krause	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schr. Ausarbeitung

Inhalte
Gesundheit und Krankheit sind konstitutiv für das menschliche Leben. Wer sich gesund fühlt, der denkt nicht viel darüber nach, was „Gesundheit“ genau bedeutet. Demgegenüber versuchen Vertreterinnen und Vertreter aus Medizin, Pflege, Psychologie sowie Sozial- und Gesundheitswissenschaften zu definieren, was „Krankheit“ ausmacht. Denn mit Krankheit ist nicht nur individueller Schmerz und Leid verbunden, sondern auch Einschränkungen im täglichen Leben, dem Beruf oder Auswirkungen auf die Familie. Und mit dem Status des Krankseins verbinden sich Ansprüche gegenüber der Gesellschaft auf medizinische Versorgung und Behandlung, Freistellung von der Arbeit, inkl. der beruflichen und sozialen Rehabilitation. Was aber macht oder hält uns gesund bzw. krank? Warum erkranken Menschen aus bestimmten sozialen Schichten an bestimmten Krankheiten häufiger als andere? Lässt sich Gesundheitsverhalten lernen und gibt es spezielle Persönlichkeitseigenschaften, die mit bestimmten Krankheiten verbunden sind? Welchen Stellenwert nehmen Arbeits- und Lebensbedingungen bei der Auslösung von Krankheiten ein? Und wie kann die Gesellschaft die finanziellen Mittel für Gesundheitserhaltung und -förderung bzw. Krankheitsvermeidung und -behandlung sinnvoll einsetzen? Diesen Fragen will die Lehrveranstaltung nachgehen und dabei sowohl Modelle von Gesundheit und Krankheit vorstellen, Klassifikationssysteme für Krankheiten und Behinderungen verständlich machen und die Bedeutung von Gesundheit und Krankheit sowie von Prävention, Rehabilitation und Gesundheitsförderung in der Sozialen Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien sowie von Risikopopulationen verdeutlichen.
Literatur
• Klemperer, D. (2020). Sozialmedizin - Public Health - Gesundheitswissenschaften. Lehrbuch für Gesundheits- und Sozialberufe. Hogrefe.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.14.2 Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (Lenhart)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Katja Stäbler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Julia Lenhart (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schr. Ausarbeitung

Inhalte
Das Ziel der Lehrveranstaltung ist, gesundheitswissenschaftliche Grundlagen zu vermitteln und wesentliche Schnittstellen zur Sozialen Arbeit herauszuarbeiten. Inhalte sind u.a.: • Entwicklungen der Bevölkerungsgesundheit und die Bedeutung von Gesundheitswissenschaften & (Global) Public Health • Gesundheitsberichterstattung als Grundlage populationsbezogener Strategien und Gesundheitspolitische Konzepte • Soziale Determinanten von Gesundheit unter besonderer Berücksichtigung gesundheitlicher Ungleichheit und Health Literacy • Epidemiologie und Methoden der Gesundheitsforschung • Soziale Konzepte von Gesundheit, Krankheit und Bewältigung • Neue Versorgungsformen, Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention zur Förderung der Bevölkerungsgesundheit • Gesundheit und Pflege im hohen Alter Die Vermittlung und Diskussion der Grundlagen wird unterstützt durch die Lektüre von Publikationen und aktueller Fachtexte sowie durch Arbeit in Kleingruppen.

Literatur

- Bundesinstitut für Öffentliche Gesundheit (BIÖG) (Hrsg.). (2025). Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention: Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden. <https://doi.org/10.17623/BIOEG:Q4-LBPGF-25>
- Haring, R. (Hrsg.). (2019). Gesundheitswissenschaften. Springer.
- Klemperer, D. (2020). Sozialmedizin, Public Health und Gesundheitswissenschaften (4. Aufl.). Hogrefe.
- Mielck, A. & Wild, V. (2021). Gesundheitliche Ungleichheit – Auf dem Weg von Daten zu Taten. Beltz Juventa.
- Naidoo, J. & Wills, J. (2019). Lehrbuch Gesundheitsförderung (3. Aufl.). Hogrefe.
- Razum, O. & Kolip, P. (Hrsg.). (2022). Handbuch Gesundheitswissenschaften (7. Aufl.). Juventa.
- Schwartz, F. W. et al. (Hrsg.). (2023). Public Health – Gesundheit und Gesundheitswesen (4. Aufl.). Urban & Fischer.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
1.14.2 Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (Sedmak)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Katja Stäbler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Katharina Sedmak (LBA)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schr. Ausarbeitung

Inhalte
Das Ziel der Lehrveranstaltung ist, gesundheitswissenschaftliche Grundlagen zu vermitteln und wesentliche Schnittstellen zur Sozialen Arbeit herauszuarbeiten. Inhalte sind u.a.: • Entwicklungen der Bevölkerungsgesundheit und die Bedeutung von Gesundheitswissenschaften & (Global) Public Health • Epidemiologie und Gesundheitsberichterstattung als Grundlage populationsbezogener Strategien • Soziale Konzepte von Gesundheit, Krankheit und Bewältigung • Soziale Determinanten von Gesundheit unter besonderer Berücksichtigung gesundheitlicher Ungleichheit und Health Literacy • Neue Versorgungsformen, Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention zur Förderung der Bevölkerungsgesundheit • Einführung und Einordnung in das Konzept Planetary Health bzw. Global Public Health • Einführung und Einordnung in das Konzept Planetary Health bzw. Global Public Health Die Vermittlung und Diskussion der Grundlagen wird unterstützt durch die Lektüre aktueller Fachtexte und Kleingruppenarbeit.

Literatur

- Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA) (Hrsg.). (2023). Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.17623/BZGA:Q4-LBPGF-23>.
- Dettmers, S. & Bischkopf, J. (Hrsg.). (2019). Handbuch gesundheitsbezogene Soziale Arbeit. Reinhardt.
- Razum, O. & Kolip, P. (Hrsg.). (2020). Handbuch Gesundheitswissenschaften (7. Aufl.). Beltz Juventa.
- Schwartz, F. W., Walter, U., Siegrist, J., Kolip, P., Leidl, R., Busse, R., Amelung, V. & Dierks, M. -L. (Hrsg.). (2023). Public Health: Gesundheit und Gesundheitswesen (4. Aufl.). Elsevier.
- Tiemann, M. & Mohokum, M. (Hrsg.). (2021). Prävention und Gesundheitsförderung. Springer.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)	Modul-KzBez. oder Nr.
P 1 Theorie-Praxis-Transfer 1 (Theory Practice Transfer 1)	
Modulverantwortliche/r	Fakultät
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	1	Pflicht	7

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Grundlagen der Sozialen Arbeit (z.B. Fachbegriffe, Theorien, Handlungskonzepte, Methoden) der Sozialen Arbeit wiederzugeben (1) • ihre berufliche Identität auf Basis dieser Grundlagen zu reflektieren und die Ergebnisse ihrer Reflexion zu erläutern (2) • ihre Praxiserfahrung auf Basis dieser Grundlagen zu reflektieren und die Ergebnisse ihrer Reflexion zu erläutern (3) • Personenkreise (z.B. Adressat*innen, Zielgruppen), Ziele, Funktionen, Aufgabestellungen, Struktur, Organisation und Arbeitsweise der jeweiligen Praxiseinrichtung wiederzugeben, zu begreifen und zu erläutern (2) • die gesellschaftlichen, organisationalen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Praxiseinsatzes wiederzugeben, zu begreifen und zu erläutern (2)
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • die beruflichen Tätigkeiten im gewählten Praxisfeld einzuordnen, Verständnis für Aufgabestellungen, Struktur, Organisation und Arbeitsweise der jeweiligen Praxiseinrichtung zu entwickeln (3) • ihre Aufgaben- und Verantwortungsbereiche in der Praxiseinrichtung wiederzugeben, zu begreifen und zu erläutern (2) • Fachgespräche mit ihrer Praxisanleitung zu aktuellen Aufgaben- und Fragestellungen in ihrem Praxisfeld zu führen (3) • die Ergebnisse dieser Fachgespräche mit ihrer Praxisanleitung zu dokumentieren ihre Erkenntnisse aus dem Theorie-Praxis-Transfer zu präsentieren (3) Das Praxistransferprojekt wird in der begleitenden Lehrveranstaltung präsentiert, diskutiert und reflektiert.

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrrumfang	Arbeitsaufwand
-----	----------------------------	-------------	----------------

		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	P 1.1 Berufliche Identität und Reflexion 1 (Einführung in die Soziale Arbeit)	1 SWS	2
2.	P 1.2 Praxisbegleitung/ Praxistransferprojekt 1	0.5 SWS	0.5
3.	P 1.3 Praxiseinsatz 1		4.5

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

Es findet eine gemeinsame Portfolioprüfung über alle drei Teilmodule statt. Der jeweilige Teil der Portfolioprüfung ist bei den Angaben zum LN in den betreffenden Teilmodulen beschrieben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 1.1 Berufliche Identität und Reflexion 1 (Einführung in die Soziale Arbeit)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Irmgard Schroll-Decker (LB) Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1	1 SWS	Deutsch	2

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
15h	45h

Studien- und Prüfungsleistung
Protokoll (Essay, 3.500 Zeichen, Online Test im Prüfungszeitraum)

Inhalte
Diese Lehrveranstaltung gibt einen grundlegenden Überblick über die folgenden Aspekte: • Studium der Sozialen Arbeit • Disziplin- und Professionsverständnis Sozialer Arbeit im Wandel der Zeit • gesellschaftlicher Auftrag Sozialer Arbeit • Konzepte und Methoden Sozialer Arbeit sowie • Bedeutung der Bezugswissenschaften In der LV werden zudem Einblicke in zentrale Arbeitsfelder und Zielgruppen der Sozialen Arbeit unter Berücksichtigung der jeweils zu bearbeitenden Problemlagen und der hierfür erforderlichen professionellen Kompetenzen (anhand aktueller Interviews) gegeben. Aktuelle Entwicklungen in ausgewählten Handlungsfeldern Sozialer Arbeit werden aufgezeigt und Gemeinsamkeiten und Unterschiede – etwa in Zielgruppen, Modellen, Orientierungen und Fragen der professionellen Entwicklung – dargestellt. Interventionsformen des Handlungsfeldes werden auf der Basis professionsspezifischer Handlungskonzepte und Methoden erläutert.

Literatur
• Kötting, M., Kubisch, S. & Spatscheck, C. (Hrsg.). (2023). Geteiltes Wissen – Wissensentwicklung in Disziplin und Profession Sozialer Arbeit. Budrich. • Meyer, N. & Siewert, A. (Hrsg.). (2021). Handlungsfelder der Sozialen Arbeit: der berufliche Alltag in Beschreibungen aus der Praxis. Budrich. • Wendt, P. U. (2021). Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit. (3. überarbeitete Aufl.). Beltz Juventa. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 1.2 Praxisbegleitung/Praxistransferprojekt 1		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Michael Görtler	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
1	0.5 SWS	Deutsch	0.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
7,5h	7,5h

Studien- und Prüfungsleistung

Pf (Mdl. Leistungsnachweis (Präsentation) und schriftl. Leistungsnachweis (Reflexion))

Inhalte

Praxistransferprojekt fördern den Theorie-Praxis-Transfer während des Praxiseinsatzes, indem Theorie im Spiegel der Praxis und Praxis im Spiegel der Theorie reflektiert werden (z.B. Anwendung von Theorie auf die Praxis).

Literatur

- Hosemann, W. (2022). Theorie-Praxis-Verhältnis. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), Fachlexikon der Sozialen Arbeit (9. Aufl., S. 921–922). Nomos.
- Pantucek, P. & Posch, K. (2009). Die Theorie-Praxis-Frage in der Sozialen Arbeit. Eine Einführung in einige ihrer Problemstellungen. In: Riegler, A., Hojnik, S. & Posch, K. (Hrsg.), Soziale Arbeit zwischen Profession und Wissenschaft – Vermittlungsmöglichkeiten in der Fachhochschulausbildung (S. 15–30). VS.
- Schone, R. (2017). Theorie-Praxis-Transfer. In: Kreft, D., & Mielenz, I. (Hrsg.), Wörterbuch Soziale Arbeit. Aufgaben, Praxisfelder, Fachbegriffe und Methoden der Sozialarbeit und Sozialpädagogik (8. Aufl., S. 1040–1041). Beltz Juventa.
- Ternes, D. & Schnekenburger, C. (Hrsg.) (2020). Theorie-Praxis-Transfer. DUAL: ZHL-Schriftenreihe für die DHBW, Band 4.
- Winkler, M. (2017). Theorie und Praxis. In: Kessl, F., Kruse, E., Stövesand, S., & Thole, W. (Hrsg.), Soziale Arbeit – Kernthemen und Problemfelder (S. 69–84). Budrich.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 1.3 Praxiseinsatz 1		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Michael Görtler	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1		Deutsch	4.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
	135h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (Nachweis: mind. 135h Praxiseinsatz)

Inhalte
Die Studierenden sind 135 Stunden im begleiteten Praxiseinsatz. Die Entwicklung ihrer beruflichen Identität und der Theorie-Praxis-Transfer werden durch die Lehrveranstaltungen P 1.1 und P 1.2 gefördert. Besonders wichtig sind hier die grundlegende Auseinandersetzung mit der beruflichen Identität und das Wissen bzw. Verständnis von Theorie in der Praxis durch die Reflexion des Praxiseinsatzes.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
P 2 Theorie-Praxis-Transfer 2 (Theory Practice Transfer 2)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2	1	Pflicht	8

Empfohlene Vorkenntnisse
Modul P 1 Theorie-Praxis-Transfer 1

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Fachbegriffe, Theorien, Handlungskonzepte, Methoden usw. der Sozialen Arbeit in der Praxis anzuwenden (2) • das Studium der Sozialen Arbeit über ihr Disziplin- und Professionsverständnis, den gesellschaftlichen Auftrag und die Bedeutung der Bezugswissenschaften zu analysieren (2) • Personenkreise (z.B. Adressat*innen, Zielgruppen), Ziele, Funktionen, Aufgabestellungen, Struktur, Organisation und Arbeitsweise der jeweiligen Praxiseinrichtung zu analysieren (3) • die gesellschaftlichen, organisationalen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Praxiseinsatzes zu analysieren (3)
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • ihre berufliche Identität im Spiegel von Fachbegriffen, Theorien, Handlungskonzepten, Methoden usw. der Sozialen Arbeit zu reflektieren und die Ergebnisse ihrer Reflexion zu analysieren (3) • ihre Praxiserfahrung im Spiegel von Fachbegriffen, Theorien, Handlungskonzepten, Methoden usw. der Sozialen Arbeit zu reflektieren und die Ergebnisse ihrer Reflexion zu analysieren (3) • ihren eigenen Aufgaben- und Verantwortungsbereiche in der Praxiseinrichtung zu analysieren (3) • Fachgespräche mit ihrer Praxisanleitung zu aktuellen Aufgaben- und Fragestellungen in ihrem Praxisfeld zu führen (2) • die Ergebnisse dieser Fachgespräche mit ihrer Praxisanleitung zu dokumentieren (2) • ihre Erkenntnisse aus dem Theorie-Praxis-Transfer zu präsentieren (2) Das Praxistransferprojekt wird in der begleitenden Lehrveranstaltung präsentiert, diskutiert und reflektiert.

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	P 2.1 Berufliche Identität und Reflexion 2 (Studienbegleitendes Praktikum)	2 SWS	3
2.	P 2.2 Praxisbegleitung/ Praxistransferprojekt 2	0.5 SWS	0.5
3.	P 2.3 Praxiseinsatz 2		4.5

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

Es findet eine gemeinsame Portfolioprüfung über alle drei Teilmodule statt. Der jeweilige Teil der Portfolioprüfung ist bei den Angaben zum LN in den betreffenden Teilmodulen beschrieben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 2.1 Berufliche Identität und Reflexion 2 (Studienbegleitendes Praktikum)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dozierende der Fakultät	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30h	60h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf Bericht und Präsentation m.E. TN an mind. 80 % der Präsenztermine. Bei Fehlzeiten über 20 % muss die Lehrveranstaltung im Folgesemester erneut besucht werden.

Inhalte
Die Entwicklung der beruflichen Identität basiert auf der Reflexion der Praxiserfahrung während des Praxiseinsatzes. Dafür wird hier das studienbegleitende Praktikum in Bezug auf die berufliche Identität und Reflexion der Praxiserfahrung in den Blick genommen. Studienbegleitendes Praktikum • Einführung in das Arbeitsfeld und die Arbeitsbereiche unter Berücksichtigung der organisatorischen Rahmenbedingungen und der professionsspezifischen Fachsprache • Vorstellung der jeweiligen Praktikumsstelle, ggf. ergänzt durch spezifische Inputs zu ausgesuchten Themenfeldern • Besprechung besonderer Handlungskonzepte im Arbeitsfeld • Reflektion der im Praktikum gemachten Erfahrungen auf Basis der Entwicklung eines beruflichen Selbstbildes Die Lehrveranstaltung bietet ausreichend Raum für Diskussion in der Gruppe und eine kritische Betrachtung von arbeitsfeldspezifischen Vorgehensweisen.

Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Die Gruppeneinteilung erfolgt anhand des Arbeitsfeldes der Praxisstelle durch die Fakultät und wird vor Semesterbeginn auf E-Learning bekannt gegeben.
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 2.2 Praxisbegleitung/Praxistransferprojekt 2		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Michael Görtler	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
2	0.5 SWS	Deutsch	0.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
7,5h	7,5h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf
Mdl. Leistungsnachweis (Präsentation) und schriftl. Leistungsnachweis (Reflexion)

Inhalte
Die Praxisbegleitung und das Praxistransferprojekt fördern den Theorie-Praxis-Transfer während des Praxiseinsatzes, indem Theorie im Spiegel der Praxis reflektiert wird und umgekehrt. Im Fokus steht hier die grundlegende Auseinandersetzung mit Anwendung bzw. Analyse von Theorie im Spiegel der Praxis und umgekehrt.
Literatur
• Hosemann, W. (2022). Theorie-Praxis-Verhältnis. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), Fachlexikon der Sozialen Arbeit (9. Aufl., S. 921–922). Nomos. • Pantucek, P., & Posch, K. (2009). Die Theorie-Praxis-Frage in der Sozialen Arbeit. Eine Einführung in einige ihrer Problemstellungen. In: Riegler, A., Hojnik, S., & Posch, K. (Hrsg.), Soziale Arbeit zwischen Profession und Wissenschaft – Vermittlungsmöglichkeiten in der Fachhochschulausbildung (S. 15–30). VS. • Schone, R. (2017). Theorie-Praxis-Transfer. In D. Kreft & I. Mielenz (Hrsg.), Wörterbuch Soziale Arbeit. Aufgaben, Praxisfelder, Fachbegriffe und Methoden der Sozialarbeit und Sozialpädagogik (8. Aufl., S. 1040–1041). Beltz Juventa. • Ternes, D., & Schnekenburger, C. (Hrsg.) (2020). Theorie-Praxis-Transfer. DUAL: ZHL-Schriftenreihe für die DHBW, Band 4. • Winkler, M. (2017). Theorie und Praxis. In: Kessl, F., Kruse, E., Stövesand, S., & Thole, W. (Hrsg.), Soziale Arbeit – Kernthemen und Problemfelder (S. 69–84). Budrich.
Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 2.3 Praxiseinsatz 2		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Michael Görtler	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2		Deutsch	4.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
	135h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf Nachweis: mind. 135h Praxiseinsatz

Inhalte
Die Studierenden sind 135 Stunden im begleiteten Praxiseinsatz. Die Entwicklung ihrer beruflichen Identität und der Theorie-Praxis-Transfer werden durch die Lehrveranstaltungen P 2.1 und P 2.2 gefördert. Besonders wichtig sind hier die grundlegende Auseinandersetzung mit der beruflichen Identität und die Anwendung bzw. Analyse von Theorie in der Praxis durch die Reflexion des Praxiseinsatzes.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
P 3 Theorie-Praxis-Transfer 3 (Theory Practice Transfer 3)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
3	1	Pflicht	8

Empfohlene Vorkenntnisse
Modul P 2 Theorie-Praxis-Transfer 2

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Handlungsfelder der Sozialen Arbeit im internationalen Kontext wiederzugeben, zu begreifen und zu erläutern (1) • Handlungsfelder der Sozialen Arbeit im internationalen Kontext zu beurteilen, zu bewerten und zu vergleichen (2) • Aktuelle Entwicklungen in ausgewählten Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit wiederzugeben, zu begreifen und zu erläutern (2) • Aktuelle Entwicklungen in ausgewählten Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit zu beurteilen, zu bewerten und zu vergleichen (2) • die gesellschaftlichen, organisationalen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Praxiseinsatzes zu beurteilen, zu bewerten und zu vergleichen (3)
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • ihre berufliche Identität im Spiegel von Fachbegriffen, Theorien, Handlungskonzepten, Methoden usw. der Sozialen Arbeit zu reflektieren und die Ergebnisse ihrer Reflexion zu beurteilen, zu bewerten und zu vergleichen (3) • ihre Praxiserfahrung im Spiegel von Fachbegriffen, Theorien, Handlungskonzepten und Methoden usw. der Sozialen Arbeit zu reflektieren und die Ergebnisse ihrer Reflexion zu beurteilen, zu bewerten und zu vergleichen (3) • ihren eigenen Aufgaben- und Verantwortungsbereiche in der Praxiseinrichtung zu beurteilen, zu bewerten und zu vergleichen (3) • Fachgespräche mit ihrer Praxisanleitung zu aktuellen Aufgaben- und Fragestellungen in ihrem Praxisfeld zu führen (2) • die Ergebnisse dieser Fachgespräche mit ihrer Praxisanleitung zu dokumentieren (2) • die Ergebnisse ihrer Reflexion zu präsentieren (2)

Das Praxistransferprojekt wird in der begleitenden Lehrveranstaltung präsentiert, diskutiert und reflektiert.

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	P 3.1 Heimerziehung: aktuelle Einblicke in die stationäre Jugendhilfe	2 SWS	3
2.	P 3.1 Rehabilitation und Behindertenhilfe	2 SWS	3
3.	P 3.1 Soziale Arbeit mit Kindern	2 SWS	3
4.	P 3.1 Soziale Dienste an Schulen	2 SWS	3
5.	P 3.2 Praxisbegleitung/ Praxistransferprojekt 3	0.5 SWS	0.5
6.	P 3.3 Praxiseinsatz 3		4.5

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

Wahlpflicht: aus dem Teilmodul P 3.1 Berufliche Identität und Reflexion 3 (Handlungsfelder der Sozialen Arbeit im internationalen Kontext) ist eine Lehrveranstaltung zu belegen.

Es findet eine gemeinsame Portfolioprüfung über alle drei Teilmodule statt. Der jeweilige Teil der Portfolioprüfung ist bei den Angaben zum LN in den betreffenden Teilmodulen beschrieben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 3.1 Heimerziehung: aktuelle Einblicke in die stationäre Jugendhilfe		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Daniela Wanderer (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf schrP, 60 Min.

Inhalte
In dieser Lehrveranstaltung bekommen Sie Einblicke in die vielseitige und praktische Arbeit in der stationären Kinder- und Jugendhilfe. Wir finden heraus, welche Herausforderungen und Chancen die Heimerziehung mit sich bringt und wie die pädagogische Arbeit im Alltag gelingt. Folgende Inhalte werden näher betrachtet • Zielgruppen und Konzepte – Wege, wenn das Leben im Herkunftssystem nicht mehr klappt? • Wohngruppe ist nicht gleich Wohngruppe – Welche Unterschiede gibt es? • Herausforderndes Verhalten - Wie kann individuelle Förderung im Gruppenalltag gelingen? • Arbeit im System – Wie gelingt die Zusammenarbeit? • Beteiligung, Schutz und Beschwerden – Die Betreuten im Fokus! Im Rahmen der Lehrveranstaltung findet eine Exkursion mit Interview von Gruppenmitarbeiter*innen sowie eine Besichtigung einer Wohngruppe eines Kinderzentrums statt. Wir werfen einen Blick hinein und hinterfragen Mythen rund um die stationäre Jugendhilfe. Die praktische Arbeit wird mit Fallbeispielen greifbar und mit theoretischen Grundlagen gestützt. In Gruppenarbeiten sowie Diskussionen vertiefen wir die Inhalte.

Literatur

- Burschel, M., Klein-Zimmer, K. & Seckinger, M. (2022). Gute Heime – Möglichkeiten der Sichtbarmachung der Qualitäten stationärer Hilfen zur Erziehung (Beiträge zur Kinder- und Jugendhilfeforschung, 1. Aufl.). Juventa.
- Gahleitner, S. B. (2020). Das pädagogisch-therapeutische Milieu in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. Trauma- und Beziehungsarbeit in stationären Einrichtungen (Fachwissen, 3. aktualisierte Aufl. 2021). Psychiatrie Verlag.
- Günder, R. & Nowacki, K. (2020). Praxis und Methoden der Heimerziehung. Entwicklungen, Veränderungen und Perspektiven der stationären Erziehungshilfe. Lambertus.
- Klein, J., Macsenaere, M. & Hiller, S. (Hrsg.). (2021). Care Leaver. Stationäre Jugendhilfe und ihre Nachhaltigkeit. Lambertus.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 3.1 Rehabilitation und Behindertenhilfe		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Julia Gotthardt-Strobl (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf schrP, 60 Min.

Inhalte
Das Handlungsfeld gibt Einblicke in ein sozialpädagogisches Handeln im Setting der „Rehabilitation & Behindertenhilfe“. In der Lehrveranstaltung werden folgende theoretische Grundlagen vermittelt, sowie innerhalb Gruppenarbeiten und Diskussionsrunden vertieft. • Leitziele und Leitprinzipien • Themenfeld „Inklusion“ • Vorstellung/Besprechung verschiedener Arbeitsfelder, z.B. Frühförderstellen • Elternarbeit • Personenzentrierter Ansatz, Persönliche Zukunftsplanung als Methode der Sozialen Arbeit • Finanzierung/BTHG • "Ambulant unterstütztes Wohnen", Vortrag von direkten Leistungserbringer_innen und Leistungsnehmer_innen (Lebenshilfe e.V.)
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 3.1 Soziale Arbeit mit Kindern		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Tanja Feder (LBA)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf schrP, 60 Min.

Inhalte
In dieser Veranstaltung geht es um die Vorstellung verschiedener Handlungsfelder, in denen die Soziale Arbeit mit Kindern im Mittelpunkt steht. Im Fokus steht dabei der Elementarbereich sowie Soziale Arbeit mit Kindern bis zum zwölften Lebensjahr und auf der sozialarbeiterischen Tätigkeit innerhalb der Kindertagesbetreuung. Inhaltlich beschäftigt sich die Lehrveranstaltung mit • der Auseinandersetzung mit dem Begriff „Soziale Arbeit mit Kindern“ • Grundlagen, Konzepte, Ziele, Aufgaben und Problemstellung bzw. Hilfebedarf kennenlernen • Exemplarisches Vorstellen einzelner Arbeitsbereiche (In Gruppen werden verschiedene Tätigkeitsbereiche erkundet, über die im Plenum eine Präsentation stattfindet. + Handout) Weitere Themen können bei Bedarf und Interesse aufgegriffen werden z.B. Leitungsaufgaben, Qualitätsmanagement und Teambildungsprozesse in Kindertageseinrichtungen; Grundzüge und Besonderheiten des Bildungssystems bezogen auf den Elementarbereich, z.B. in Bezug auf Organisation, Finanzierung und aktuelle Entwicklungen.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 3.1 Soziale Dienste an Schulen		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Peter Baierl (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf schrP, 60 Min.

Inhalte
• Einführung in das Berufsfeld „Jugendsozialarbeit an Schulen“ als Schnittstelle zwischen den beiden Institutionen Schule und Jugendhilfe. • Konzeptionen/ Aufgaben/ Zielgruppen von sozialen Einrichtungen im Kontext Schule. Kennenlernen der finanziellen und rechtlichen Grundlagen dieser Einrichtungen. • Vertieftes Kennenlernen einiger ausgewählter Arbeitsbereiche. • Exkursion zur Vertiefung des Praxisbezugs.
Literatur
• Skript zur Veranstaltung • Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.). (2022). Fachlexikon der Sozialen Arbeit. (9., aktualisierte und überarbeitete Aufl.). Nomos.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 3.2 Praxisbegleitung/Praxistransferprojekt 3		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Michael Görtler	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
3	0.5 SWS	Deutsch	0.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
7,5h	7,5h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf Mdl. Leistungsnachweis (Präsentation) und schriftl. Leistungsnachweis (Reflexion)

Inhalte
Die Praxisbegleitung und das Praxistransferprojekt fördern den Theorie-Praxis-Transfer während des Praxiseinsatzes, indem Theorie im Spiegel der Praxis reflektiert wird und umgekehrt. Im Fokus steht hier die grundlegende Auseinandersetzung mit Synthese und Beurteilung von Theorie im Spiegel der Praxis und umgekehrt.
Literatur
• Hosemann, W. (2022). Theorie-Praxis-Verhältnis. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), Fachlexikon der Sozialen Arbeit (9. Aufl., S. 921–922). Nomos. • Pantucek, P. & Posch, K. (2009). Die Theorie-Praxis-Frage in der Sozialen Arbeit. Eine Einführung in einige ihrer Problemstellungen. In: Riegler, A., Hojnik, S., & Posch, K. (Hrsg.), Soziale Arbeit zwischen Profession und Wissenschaft – Vermittlungsmöglichkeiten in der Fachhochschulausbildung (S. 15–30). VS. • Schone, R. (2017). Theorie-Praxis-Transfer. In D. Kreft & I. Mielenz (Hrsg.), Wörterbuch Soziale Arbeit. Aufgaben, Praxisfelder, Fachbegriffe und Methoden der Sozialarbeit und Sozialpädagogik (8. Aufl., S. 1040–1041). Beltz Juventa. • Ternes, D. & Schnekenburger, C. (Hrsg.) (2020). Theorie-Praxis-Transfer. DUAL: ZHL-Schriftenreihe für die DHBW, Band 4. • Winkler, M. (2017). Theorie und Praxis. In: Kessl, F., Kruse, E., Stövesand, S., & Thole, W. (Hrsg.), Soziale Arbeit – Kernthemen und Problemfelder (S. 69–84). Barbara Budrich.
Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 3.3 Praxiseinsatz 3		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Michael Görtler	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
3		Deutsch	4.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
	135h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf Nachweis: mind. 135h Praxiseinsatz

Inhalte
Die Studierenden sind 135 Stunden im begleiteten Praxiseinsatz. Die Entwicklung ihrer beruflichen Identität und der Theorie-Praxis-Transfer werden durch die Lehrveranstaltungen P 3.1 und P 3.2 gefördert. Besonders wichtig sind hier die grundlegende Auseinandersetzung mit der beruflichen Identität und die Synthese bzw. Beurteilung von Theorie in der Praxis durch die Reflexion des Praxiseinsatzes.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
P 4 Praxismodul (Internship)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Carl Heese	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
4	2	Pflicht	30

Empfohlene Vorkenntnisse
P1 Theorie-Praxis-Transfer 1 P2 Theorie-Praxis-Transfer 2 P3 Theorie-Praxis-Transfer 3

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Grundlagen der Sozialen Arbeit (Fachbegriffe, Theorien, Handlungskonzepte, Methoden usw. der Sozialen Arbeit) in der Praxis vertieft anzuwenden (3) • das Studium der Sozialen Arbeit über ihr Disziplin- und Professionsverständnis, den gesellschaftlichen Auftrag und die Bedeutung der Bezugswissenschaften vertieft zu reflektieren (3) • Handlungsfelder der Sozialen Arbeit im internationalen Kontext vertieft zu reflektieren (3) • aktuelle Entwicklungen in ausgewählten Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit vertieft zu reflektieren (3) • die gesellschaftlichen, organisationalen und rechtlichen Rahmenbedingungen des Praxiseinsatzes vertieft zu reflektieren (3) • Personenkreise (Adressat*innen, Zielgruppen), Ziele, Funktionen, Aufgabestellungen, Struktur, Organisation und Arbeitsweise der jeweiligen Praxiseinrichtung vertieft zu reflektieren (3)
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • ihre berufliche Identität im Spiegel von Fachbegriffen, Theorien, Handlungskonzepte, Methoden usw. der Sozialen Arbeit vertieft zu reflektieren und die Ergebnisse ihrer Reflexion zu erläutern (3) • ihre Praxiserfahrung im Spiegel von Fachbegriffen, Theorien, Handlungskonzepte, Methoden usw. der Sozialen Arbeit vertieft zu reflektieren und die Ergebnisse ihrer Reflexion zu erläutern (3) • die Ergebnisse ihrer Reflexion zu präsentieren (2) • eigenständig ein Theorie-Praxis-Transfer-Projekt in Absprache mit ihrer Praxisanleitung im Praxisfeld sowie mit ihrer Praxisbetreuung an der Hochschule zu entwickeln, durchzuführen und zu evaluieren (3)

Das Praxistransferprojekt wird in der begleitenden Lehrveranstaltung präsentiert, diskutiert und reflektiert.

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	P 4.1 Praxiseinsatz 4		27
2.	P 4.2 Praxisbegleitung/ Praxistransferprojekt 4	3 SWS	3
3.	P 4.3 Begleitveranstaltung Auslandspraktikum Praxistransferprojekt 4	2 SWS	3

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 4.1 Praxiseinsatz 4		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Carl Heese	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
N.N.	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
4		Deutsch	27

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
	810h

Studien- und Prüfungsleistung
Bestätigung der kooperierenden Praxiseinrichtung über mindestens 810h Praxiseinsatz des Studierenden

Inhalte
Die Studierenden sind 810 Stunden im begleiteten Praxiseinsatz. Die Entwicklung ihrer beruflichen Identität und der Theorie-Praxis-Transfer werden durch die Lehrveranstaltungen P 4.2 und P 4.3 gefördert. Besonders wichtig sind hier die grundlegende Auseinandersetzung mit der beruflichen Identität und das Wissen bzw. Verständnis von Theorie in der Praxis durch die Reflexion des Praxiseinsatzes.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 4.2 Praxisbegleitung/Praxistransferprojekt 4		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Carl Heese	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Alexander Gotthardt Christina Mayer (LBA) Stefanie Mörtlbauer (LBA) Günther Schumertl (LBA) Uwe Stritzel (LBA)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
4	3 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45h	45h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf m.E, mdl. Leistungsnachweis (Präsentation) und schriftl. Leistungsnachweis (Reflexion), 5 Teilnahmetestate TN an mind. 80 % der Präsenztermine. Bei Fehlzeiten über 20 % muss die Lehrveranstaltung im Folgesemester erneut besucht werden.

Inhalte
Der Praxiseinsatz steht im Fokus, indem Theorie im Spiegel der Praxis und Praxis im Spiegel der Theorie reflektiert werden (z.B. Anwendung von Theorie auf die Praxis).

Literatur

- Hosemann, W. (2022). Theorie-Praxis-Verhältnis. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.), Fachlexikon der Sozialen Arbeit (9. Aufl., S. 921–922). Nomos.
- Pantucek, P. & Posch, K. (2009). Die Theorie-Praxis-Frage in der Sozialen Arbeit. Eine Einführung in einige ihrer Problemstellungen. In: Riegler, A., Hojnik, S., & Posch, K. (Hrsg.), Soziale Arbeit zwischen Profession und Wissenschaft – Vermittlungsmöglichkeiten in der Fachhochschulausbildung (S. 15–30). VS.
- Schone, R. (2017). Theorie-Praxis-Transfer. In D. Kreft & I. Mielenz (Hrsg.), Wörterbuch Soziale Arbeit. Aufgaben, Praxisfelder, Fachbegriffe und Methoden der Sozialarbeit und Sozialpädagogik (8. Aufl., S. 1040–1041). Beltz Juventa.
- Ternes, D. & Schnekenburger, C. (Hrsg.) (2020). Theorie-Praxis-Transfer. DUAL: ZHL-Schriftenreihe für die DHBW, Band 4.
- Winkler, M. (2017). Theorie und Praxis. In: Kessl, F., Kruse, E., Stövesand, S., & Thole, W. (Hrsg.), Soziale Arbeit – Kernthemen und Problemfelder (S. 69–84). Barbara Budrich.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 4.3 Begleitveranstaltung Auslandspraktikum Praxistransferprojekt 4		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Carl Heese	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Thomas Krause	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30h	60h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf m.E, mdl. Leistungsnachweis (Präsentation) und schriftl. Leistungsnachweis (Reflexion), 5 Teilnahmetestate TN an mind. 80 % der Präsenztermine. Bei Fehlzeiten über 20 % muss die Lehrveranstaltung im Folgesemester erneut besucht werden.

Inhalte
Der Praxiseinsatz steht im Fokus, indem Theorie im Spiegel der Praxis und Praxis im Spiegel der Theorie reflektiert werden (z.B. Anwendung von Theorie auf die Praxis). Wesentliche Inhalte • Vorbereitung auf das Auslandspraktikum: formelle Aspekte, Hintergrundinformationen, Begleitung des Bewerbungsprozesses • Präsentationen über die Zielländer • interkulturelle Themen
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Pflicht für Studierende, die das Praktikum im Ausland absolvieren wollen.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)	Modul-KzBez. oder Nr.
3.01 Soziologische und politikwissenschaftliche Vertiefung (Sociological and Political Scientific Accentuation)	
Modulverantwortliche/r	Fakultät
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften Sozial- und Gesundheitswissenschaften

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Wahlpflicht	9

Empfohlene Vorkenntnisse
Modul 1.10 Soziologische und politikwissenschaftliche Grundlagen

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Ansätze und Theorien zu den Bereichen Strukturwandel der Gesellschaft, Armut, Geschlechterverhältnisse, Nachhaltigkeit und zur Transformation des Sozialstaates, der Sozialpolitik und der Globalisierung zu verstehen und anzuwenden (2) • Wandlungsprozesse in Politik und Gesellschaft und deren wissenschaftliche Beschreibung zu analysieren, zu bewerten und kritisch zu reflektieren (3) • dieses vertiefte Verständnis gesellschaftlicher Strukturen und Prozesse für ihr alltägliches berufliches Handeln und die Weiterentwicklung der Profession zu nutzen (3)
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • die erlernten Kenntnisse und Wissensbestände in konkreten Situationen und Entscheidungsprozessen anzuwenden (3) • im beruflichen und fachlichen Zusammenhang die Strukturdeterminanten, Wandlungsprozesse und politischen Prozesse zu erkennen, kritisch zu hinterfragen und in ihr professionelles Handeln einzubringen (3) • Wissensquellen schnell und sicher zu identifizieren und diese in ihrer Qualität fachlich bewerten zu können (3)

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang [SWS o. UE]	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1.	3.01.1 Digitalization and Ethics	2 SWS	3
2.	3.01.1 Jugenddelinquenz	2 SWS	3
3.	3.01.1 Soziale Ungleichheit: Theorien und Konzepte	2 SWS	3

4.	3.01.1 vhb-Kurs: Zuwanderung und Personen mit Migrationshintergrund als Zielgruppe im Sozial- und Gesundheitsbereich		3
5.	3.01.1 Women's Rights and Women's Movement in international perspectives	2 SWS	3
6.	3.01.1 Zukunft der Gesellschaft? Ansätze und Theorien des "Guten Lebens"	2 SWS	3
7.	3.01.2 Aspects of International Social Work	2 SWS	3
8.	3.01.2 Mediatisierung: Alltag - Arbeit - Gesellschaft	2 SWS	3
9.	3.01.2 Menschenrechte und Menschenrechtspolitik	2 SWS	3
10.	3.01.2 Rechtsextremismus in Deutschland	2 SWS	3
11.	3.01.2 Regensburger Kommunalpolitik: Mobilität, Klima, Armut und andere Politikfelder in der Diskussion	2 SWS	3
12.	3.01.2 vhb-Kurs: Reichtum, Eliten und Ungleichheit - Globale Perspektiven		3
13.	3.01.3 Beiträge Sozialer Arbeit für die Sustainable Development Goals der UN	2 SWS	3
14.	3.01.3 Diskriminierung und Sprache	2 SWS	3
15.	3.01.3 Erleben und Alltag von Menschen mit chronischen Erkrankungen, Behinderung bzw. Pflegebedürftigkeit – Implikationen für die Soziale Arbeit	2 SWS	3
16.	3.01.3 Ethik der Sozialen Arbeit	2 SWS	3
17.	3.01.3 Gender und Diversity	2 SWS	3
18.	3.01.3 Geschlechterwissen und Genderkompetenz	2 SWS	3
19.	3.01.3 Interdisziplinäre Facetten der Nachhaltigkeit	2 SWS	3
20.	3.01.3 Rassismuskritische Soziale Arbeit: Theorie und Praxis	2 SWS	3
21.	3.01.3 Theorien der Sozialen Arbeit (Vertiefung)	2 SWS	3
22.	3.01.3 vhb- Kurs Rechtsextremismus: Gegenwartsanalysten, Erinnerungspraxis und Gegenstrategien		3

23.	3.01.3 Vom Menschen verursachter Klimawandel und ökosoziale Gerechtigkeit	2 SWS	3
-----	---	-------	---

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

Aus 3.01.1, 3.01.2 und 3.01.3 muss je eine Lehrveranstaltung gewählt werden.

In diesem Modul können Sie AW- oder vhb-Kurse belegen. Eine aktuelle Liste der anrechenbaren Lehrveranstaltungen finden Sie auf ELO.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.1 Digitalization and Ethics		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Thomas Kriza	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Englisch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P.

Inhalte

This course focuses on the technical advances of digitalization and the associated societal changes and ethical issues. In particular, it addresses:

- Technical aspects of digitalization: including artificial intelligence, big data analytics, social media, digital medicine and biotechnology, ...
- The impact of digitalization on society, individuals, and the professional world, including: human relationships and communication on social media, personalized political advertising, humans relating to AI chatbots, AI agents, and AI companions, ...
- Ethical questions of digitalization, such as "What is the importance of privacy and data protection in a digital world?" and "How can we benefit from the technical developments of digitalization as free and self-determined individuals with inviolable human dignity?"
- The key cultural values and conceptions of being human as well as the patterns of thought associated with the dynamics of modern technology.

The selection of examples and fields of application will be directly relevant to the participants' areas of study.

No prior technical knowledge or knowledge of ethics is required. Attendance at the block seminar sessions is key and absolutely mandatory. An openness to engaging with ethical questions of technology is helpful. A willingness to develop one's own critical thinking skills is mandatory. Outsourcing one's own thoughts to AI chatbots like ChatGPT is a sure way to fail the course.

After successfully completing the course, students will be able to:

- Understand key technical aspects of digitalization and grasp its dynamics of progress.
- Assess the impact of digitalization on society and on humans' personal and professional lives using specific examples while recognizing the technology's potential as well as its risks.
- Understand fundamental cultural values and conceptions of being human, and ethically assess the technical potential of digitalization against this backdrop.
- Understand key ethical and philosophical issues of digitalization and develop a well-reasoned ethical standpoint that is defensible to others.
- Develop an awareness of ethically responsible behavior when dealing with the technical potential of digitalization through open discussions with others.
- Acquire knowledge independently from suitable scientific sources and develop own independent lines of thought.

Lernziele: Fachkompetenz

Nach der erfolgreichen Absolvierung des Teilmoduls sind die Studierenden in der Lage,

- zentrale technische Aspekte der Digitalisierung zu kennen und den Kern ihrer Funktionsweise zu verstehen.
- die Auswirkungen der Digitalisierung auf die Gesellschaft und auf das individuelle und berufliche Leben des Menschen an konkreten Fällen einzuschätzen und dabei sowohl die Potentiale als auch die Risiken der Technik im Blick zu behalten.
- grundlegende kulturelle Wertvorstellungen und Menschenbilder zu kennen und die technischen Potentiale der Digitalisierung vor diesem Hintergrund ethisch zu beurteilen.
- zentrale ethische und philosophische Fragen der Digitalisierung zu verstehen und dabei reflektierte eigene ethische Positionen einzunehmen und vor anderen zu begründen.

- in freien Diskussionen mit anderen ein Bewusstsein für ethisch verantwortliches Handeln im Umgang mit den technischen Möglichkeiten der Digitalisierung herauszubilden.
- sich selbstständig und eigenverantwortlich Wissen aus geeigneten Quellen anzueignen, dabei auch englischsprachige Fachliteratur zu berücksichtigen und sich damit auf den Leistungsnachweis vorzubereiten.

Literatur

- Amodei, D. (2025, Oktober). Machines of Loving Grace. How AI Could Transform the World for the Better. Verfügbar unter: <https://darioamodei.com/essay/machines-of-loving-grace>
- Amodei, D. (2026, Januar). The Adolescence of Technology. Confronting and Overcoming the Risks of Powerful AI. Verfügbar unter: <https://darioamodei.com/essay/the-adolescence-of-technology>
- Harari, Y. (2017). Homo Deus. Eine Geschichte von Morgen. München: C.H. Beck.
- Kosinski, M., Stillwell, D. & Graepel, T. (2013). Private traits and attributes are predictable from digital records of human behavior. PNAS, 110 (15), S. 5802-5805.
- Shanahan, M. (2015). The Technological Singularity. Cambridge: MIT Press.
- Zuboff, S. (2019). The Age of Surveillance Capitalism. The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power. London: Profile Books

=> Additional reading material will be announced during the course.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Der Kurs wird in den Studiengängen BASO, BAMU und BASOD gelehrt.

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.1 Jugenddelinquenz		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Gabriele Scheffler	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P.

Inhalte
Dunkelfeldstudien gehen davon aus, dass fast jeder männliche Jugendliche schon einmal eine Straftat begangen hat. In dieser Veranstaltung werden sowohl die Ausmaße von Jugendkriminalität statistisch genauer betrachtet, als auch deren Ursachen, Beweggründe und Bewertungen. Hierbei wird ein Schwerpunkt auf geschlechtsspezifische Unterschiede gelegt. Im Anschluss werden verschiedene Handlungsmöglichkeiten besprochen, wobei sowohl strafrechtliche als auch sozialpädagogische Maßnahmen Berücksichtigung finden.
Literatur
• Dollinger, B. & Schmidt-Semisch, H. (Hrsg.). (2018). Handbuch Jugendkriminalität. Interdisziplinäre Perspektiven (3., vollständig überarbeitete und aktualisierte Aufl.). Springer. • Kaplan, A. & Roos, S. (Hrsg.). (2021). Delinquenz bei jungen Menschen. Ein interdisziplinäres Handbuch. Springer. • Melzer, W., Schubarth, W. & Steffgen, G. (Hrsg.). (2015). Handbuch Aggression, Gewalt und Kriminalität bei Kindern und Jugendlichen. Julius Klinkhardt. • Serafin, M. (2018). Delinquenzverläufe im Jugendalter: Auswirkung von Labeling und Exklusion. Springer. • Walkenhorst, P. & Fehrmann, S. E. (2018). Jugendarrest, Jugendstrafvollzug und Jugenduntersuchungshaft: Grundlagen – Wirkungen – Perspektiven. In B. Maelicke & S. Suhling (Hrsg.). Das Gefängnis auf dem Prüfstand (S. 265–311). Springer. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.1 Soziale Ungleichheit: Theorien und Konzepte		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Mehmet Kart	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P.

Inhalte
Die Lehrveranstaltung führt in zentrale theoretische Perspektiven und Begriffe zur Analyse sozialer Ungleichheit ein. Im Mittelpunkt stehen die Ursachen, Strukturen und Folgen sozialer Ungleichheitsverhältnisse sowie deren Verschränkungen im Sinne von Intersektionalität. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der Bedeutung sozialer Ungleichheit für die Soziale Arbeit: Welche Auswirkungen haben ungleiche Lebensbedingungen auf Teilhabechancen? Wie lassen sich Benachteiligungen erfassen und kritisch hinterfragen? Und welche Rolle übernimmt die Soziale Arbeit zwischen Unterstützung, Kontrolle und gesellschaftlicher Veränderung? Im Rahmen des Moduls werden unter anderem folgende Inhalte behandelt: • Theorien der sozialen Ungleichheit • Soziale Ungleichheit als zentrales Thema der Sozialen Arbeit • Dimensionen sozialer Ungleichheit und deren Verschränkungen • Konzepte von Klasse, Schicht, Milieu, Lebenslage • Intersektionalität: Überschneidung von Diskriminierungsdimensionen • Bildungsungleichheit, Armut, Arbeitsmarkt, Wohnen, Gesundheit • Soziale Arbeit im Umgang mit Ungleichheit: Positionen und Spannungsfelder • Reflexion gesellschaftlicher Teilhabe, Inklusion und Empowerment Die theoretischen Grundlagen werden mit praktischen Übungen in Kleingruppen vertieft.

Literatur

- Böhmer, A. (2025). Soziale Ungleichheit und Bildung. Eine erziehungswissenschaftliche Einführung (exam, Bd. 6233). transcript.
- Brockmann, L., Hack, C., Pomykaj, A. M. & Böttcher, W. (Hrsg.). (2021). Soziale Ungleichheit im Sozial- und Bildungswesen. Reproduktion und Legitimierung (Inklusive Bildung, 1. Aufl.). Beltz Juventa.
- Hradil, S. (2021). Soziale Ungleichheit in Deutschland (9., überarbeitet Aufl. 2021). Springer VS.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Der Kurs wird in den Studiengängen BASO, BAMU und BASOD gelehrt.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.1 vhb-Kurs: Zuwanderung und Personen mit Migrationshintergrund als Zielgruppe im Sozial- und Gesundheitsbereich		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Sonja Haug	in jedem Semester	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7		Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
	90h

Studien- und Prüfungsleistung
Take Home Exam 60 Min. auf ELO

Inhalte
Personen mit Migrationshintergrund sind eine zentrale und wachsende Zielgruppe für die Soziale Arbeit, die Pflege und andere Gesundheitsberufe, die Pädagogik oder Soziologie. Ziel des Kurses ist die Vermittlung grundlegenden Wissens über Ursachen und Entwicklungen von Migration und ihrer gesellschaftlichen Konsequenzen. Sechs Grundlagenkapitel bieten ein grundlegendes und wissenschaftlich basiertes Verständnis von Zuwanderung und Personen mit Migrationshintergrund in Deutschland. Im Vertiefungsbereich stehen jeweils drei anwendungsorientierte Handlungsfelder (Migrationsberatung und bundesweite Integrationskurse, kommunale Integrations- und Diversitätskonzepte, kultursensible Medizin und Pflege) und Gruppen (Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund, Muslimische Bevölkerung, Geflüchtete) zur Auswahl. • Die Lehrveranstaltung findet als classic online-Kurs der virtuellen Hochschule Bayern statt (vhb) statt. Eine Anmeldung ist ausschließlich über die virtuelle Hochschule Bayern (vhb) (Bereich Soziale Arbeit) möglich. http://www.vhb.org • Die schriftliche Prüfung findet online auf ELO statt (Take Home Exam). Anerkennung in verschiedenen Studiengängen: Bachelor Soziale Arbeit oder Musik- und bewegungsorientierte Soziale Arbeit, Soziale Arbeit Dual: Modul 3.01.1: Soziologische Vertiefung; Bachelor Hebammenkunde: Teilmodul 3.1.4 Interkulturalität, Masterstudiengang Soziale Arbeit Inklusion und Exklusion: Studierende die Leistungsnachweise nachholen müssen.
Literatur
• Bade, K. J., & Oltmer, J. (2004). Normalfall Migration. Bundeszentrale für politische Bildung. • Bundesministerium des Innern, für Bau und Heimat, & Bundesamt für Migration und Flüchtlinge. (2022). Migrationsbericht der Bundesregierung 2021. BMI/BAMF • Haug, S. (2014). Migration. In S. Mau & N. M. Schöneck (Hrsg.), Handwörterbuch zur Gesellschaft Deutschlands (S. 593–607). Bundeszentrale für politische Bildung. • Haug, S. (2017). Migration und migrationsbedingte Veränderungen der Bevölkerungsstruktur in Deutschland. In T. Mayer (Hrsg.), Die transformative Macht der Demographie (S. 257–277). Springer VS. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Anmeldung nur über die Virtuelle Hochschule Bayern (vhb): http://kurse.vhb.org

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.1 Women's Rights and Women's Movement in international perspectives		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Fatma Umul (LBA)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Englisch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
Prä

Inhalte
The course explores women's rights and women's movements from historical, social, political and intersectional perspectives. It examines the development of women's rights, the emergence and transformation of women's movements, and the struggles for gender equality in different historical and geographical contexts. - Foundational understanding of women's rights and women's movements; - Key historical developments in the struggle for women's rights - Intersectional perspective on gender and inequality - History of feminism - Mutual influence of women's movements and international documents defending women's rights (CEDAW) - Women's movements in the modern era due to access to the Internet (#MeToo movement) - Connect academic perspectives with professional practice issues in Social Work
Literatur
• Harding, S. (Hrsg.). (2004). The feminist standpoint theory reader: Intellectual and political controversies. Routledge. • hooks, b. (2000). Feminism is for everybody: Passionate politics. South End Press. • Smith, D. E. (1992). Sociology from women's experience: A reaffirmation. Sociological Theory, 10(1), 88–98. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.1 Zukunft der Gesellschaft? Ansätze und Theorien des "Guten Lebens"		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Wolfram Backert	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA

Inhalte
Die Frage „Wie wollen wir in Zukunft leben?“, die Suche nach dem „Guten Leben“ und dem Weg in eine nachhaltigere Gesellschaft, beschäftigen seit langer Zeit nicht nur die Wissenschaft, sondern zunehmend auch die aktuelle Politik und die Akteure der Zivilgesellschaft. Vor dem Hintergrund der Arbeit der Enquete-Kommission „Wachstum, Wohlstand, Lebensqualität“ des Deutschen Bundestages sollen in dieser Veranstaltung Befunde, Theorien und politische Debatten rund um das Thema Nachhaltigkeit und „Zukunft der Gesellschaft“ behandelt und diskutiert werden.
Literatur
• Beck, U. (1986). Risikogesellschaft. Suhrkamp. • Pufé, I. (2017). Nachhaltigkeit (3. Aufl.). UVK. • Rosa, H. (2022). Unverfügbarkeit (5. Aufl.). Suhrkamp. • Schröder, M. (2020). Wann sind wir wirklich zufrieden? (3. Aufl.). Bertelsmann.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.2 Aspects of International Social Work		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Uche Akpulu (LB) Prof. Dr. Ruth Seifert (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Englisch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30h	60h

Studien- und Prüfungsleistung
presentation / seminar paper

Inhalte
The course will deal with selected aspects of international social work and consists of two parts. The first gives an overview of organisations of international social work as well as policies in international social work such as the understanding of social work as a human rights profession and the consequences for social work practice. It will deal with cultural issues and the importance of armed conflict in international social work. The second part will focus flight and migration as well as refugee issues and refers to political, legal, social and cultural problems associated with flight and migration and will make use of group exercises, articles and documentaries.
Literatur
• Bedarf, H., & Jakobeit, C. (2017). Climate change, migration and displacement: The underestimated disaster. Greenpeace-Studie (PDF) • Groterath, A., Langher, V., & Marinelli, G. (Hrsg.). (2020). Flight and migration from Africa to Europe: Contributions of psychology and social work (1. Aufl.). https://doi.org/10.2307/j.ctv16f6cjh

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.2 Mediatisierung: Alltag – Arbeit – Gesellschaft		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Uwe Stritzel (LBA)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA

Inhalte
Im Rahmen der Lehrveranstaltung werden verschiedene Zeitdiagnosen in Bezug auf Alltag, Arbeit und Gesellschaft, mit Fragestellungen der Sozialen Arbeit in Beziehung gesetzt. Ausgangspunkt bildet der Mediatisierungsansatz und die darin zentrale Beobachtung des Wandels von Kommunikation. Zentrale Themen sind: • Medien und Kommunikation, • Individualisierung und Globalisierung, • Informatisierung, Algorithmisierung und Digitalisierung, • Plattformökonomie und Entgrenzung von Arbeit, • Überwachung und Kontrolle, • Infokratie.
Literatur
• Hepp, A. (2021). Auf dem Weg zur digitalen Gesellschaft. Über die tiefgreifende Mediatisierung der sozialen Welt. Herbert von Halem. • Schaupp, S. (2021). Technopolitik von Unten. Algorithmische Arbeitssteuerung und kybernetische Proletarisierung. Matthes & Seitz. • Beranek, A. (2021). Soziale Arbeit im Digitalzeitalter. Beltz Juventa. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.2 Menschenrechte und Menschenrechtspolitik		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Corina Schiegl (LB)		
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30h	60h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP 60 Min.

Inhalte
Die Soziale Arbeit definiert sich selbst als Menschenrechtsprofession. Dies impliziert, dass die Menschenrechte als eine Richtschnur im Praxishandeln der Sozialen Arbeit dienen. Aufgrund dessen werden in der Lehrveranstaltung v.a. folgende Fragen erläutert: • Wie gestaltet sich der Zusammenhang zwischen den Menschenrechten und der Menschenwürde? • Wie werden Menschenrechte in Deutschland, in Europa sowie weltweit realisiert (z.B. universelle und regionale Menschenrechtsverträge)? • Wie hängen die Demokratie und die Rechts- und Sozialstaatlichkeit mit der Institutionalisierung und Realisierung von Menschenrechten zusammen? • Wie werden Menschenrechte im politischen Diskurs operationalisiert und möglicherweise instrumentalisiert? • Warum stehen die Menschenrechte (immer noch) in Deutschland, in Europa und weltweit zur Disposition? Anhand dieser Hintergrundinformationen werden mit der Sozialen Arbeit zusammenhängende Fragen diskutiert; hierzu gehören etwa: • Welche Indikatoren können darauf hinweisen, dass die Menschenrechte von Klient*innen der Sozialen Arbeit verletzt werden (z.B. anhand der Merkmale der gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit)? • Welche Handlungsmöglichkeiten bieten sich für Sozialarbeitende, um nachhaltig auf Menschenrechtsverletzungen auf der Mikro-, Meso- und Makroebene zu reagieren? • Wie ist eine politische Soziale Arbeit, die sich als Menschenrechtsprofession bezeichnet, zu beschreiben?
Literatur
• Bielefeldt, H. (1998). Philosophie der Menschenrechte: Grundlagen eines weltweiten Freiheitsethos. Wissenschaftliche Buchgesellschaft. • Kälin, W., & Künzli, J. (2019). Universeller Menschenrechtsschutz: Der Schutz des Individuums auf globaler und regionaler Ebene (4., vollständig überarbeitete und ergänzte Aufl.). Helbing Lichtenhahn. • Sandkühler, H. J. (2015). Menschenwürde und Menschenrechte: Über die Verletzbarkeit und den Schutz der Menschen (2. Aufl., Studienausgabe). Karl Alber. • Staub-Bernasconi, S. (2019). Menschenwürde – Menschenrechte – Soziale Arbeit: Die Menschenrechte vom Kopf auf die Füße stellen. Barbara Budrich. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs wird in den Studiengängen BASO, BAMU und BASOD gelehrt.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.2 Rechtsextremismus in Deutschland		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Clarissa Rudolph	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
5-7	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30h	60h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P.

Inhalte
Rechtsextremismus hat unterschiedliche Erscheinungs- und Organisationsformen und bewegt sich nicht nur am Rande der Gesellschaft. Welche theoretischen Hintergründe und Erklärungsansätze gibt es, wo und in welcher Form begegnen uns rechtsextreme Orientierungen, welche Handlungsansätze und Möglichkeiten des zivilgesellschaftlichen und politischen Engagements gegen Rechtsextremismus gibt es? In diesem Semester liegt ein besonderer Fokus auf Aspekten des Gedenkens und Erinnerns an Opfer extrem rechter Gewalt. Integriert in das Seminar ist eine Pop-Up-Ausstellung zu diesem Thema mit Begleitprogramm (Vorträge, WS) am 2. und 3. Dezember 2026. Teilnehmende am Seminar planen bitte diese beiden Tage als Seminarzeit ein. Das Seminar endet dann am 9. Dezember 2026 mit einer Abschlusssitzung.

Literatur

- Fischer, G. & Irin, A. & Varol, Ç. (2026). „Diese Menschen waren ein Teil von uns“. Erinnern an Opfer rechter Gewalt, rassistische Migrationspolitik und symbolische Gewalt. In: Arslan, E. & Bozay, K. (Hg.): Symbolische Ordnung und Rassismuskritik. Springer VS, S. 377-394 (<https://doi.org/10.1007/978-3-658-48146-9>).
- Köttig, M. & Meyer, N. & Bach, J. & Castein, C. & Schäfer, M. (Hg.) (2022). Soziale Arbeit und Rechtsextremismus. Verlag Barbara Budrich/utb.
- Die extreme Rechte in Ostbayern 2021. Stadt Straubing (<https://www.vielfalt-mediathek.de/material/die-extreme-rechte-in-ostbayern> ; Zugriff 12.8.2026)
- Salzborn, S. (2025): Rechtsextremismus. 5. Aufl., Nomos-Verlag.
- Virchow, F. & Hoffstadt, A. & Heß, C. & Häusler, A. (Hg.) (2024): Handbuch Rechtsextremismus. Springer VS (<https://doi.org/10.1007/978-3-658-38373-2>).
- Zick, A. & Küpper, B. & Mokros E & Eden, M. (Hg.) (2025). Die angespannte Mitte. Rechtsextreme und demokratiegefährdende Einstellungen in Deutschland 2024/25. Herausgegeben für die Friedrich-Ebert-Stiftung von Franziska Schröter. FES (<https://www.fes.de/mitte-studie#c445981>; Zugriff 12.8.2026).

Teilmodul	TM-Kurzbezeichnung
3.01.2 Regensburger Kommunalpolitik: Mobilität, Klima, Armut und andere Politikfelder in der Diskussion	
Verantwortliche/r	Fakultät
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz
Prof. Dr. Ina Schildbach	
Lehrform	
SU	

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30h	60h

Studien- und Prüfungsleistung
StA

Inhalte
Die Kommunalwahl im März 2026 ist schon einige Zeit vorüber - Was hat sich seitdem in der Regensburger Stadtpolitik getan? Die Lehrveranstaltung nimmt die Debatten des Wahlkampfes und die Entwicklungen seitdem in den Blick und analysiert, wie Themen wie Wohnen, Diskriminierung, Ungleichheit oder Mobilität im Wahlkampf verhandelt und welche Maßnahmen dabei erörtert wurden. In Kleingruppen werden Wahlprogramme, öffentliche Debatten und zentrale Positionen politischer Akteure sowie die (Neu-) Positionierungen im politischen Geschehen seitdem untersucht. Ergänzend werden zu ausgewählten Themenfeldern Best-Practice-Beispiele aus anderen Kommunen recherchiert und mit der Situation in Regensburg verglichen. Dadurch entsteht ein systematischer Überblick über politische Argumentationslinien, soziale Herausforderungen und mögliche kommunale Handlungsansätze. Zentrale Inhalte: • Politische Debatten der Kommunalwahl 2026 • Analyse sozialpolitischer Wahlkampfthemen • Recherche von Beispielen gelungener Praxis aus anderen Kommunen • Bewertung politischer Positionen und Maßnahmen • Bedeutung kommunaler Politik für soziale Teilhabe und Gerechtigkeit
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs wird in den Studiengängen BASO, BAMU und BASOD gelehrt.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.2 vhb-Kurs: Reichtum, Eliten und Ungleichheit - Globale Perspektiven		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Ina Schildbach		
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7		Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
	90h

Studien- und Prüfungsleistung
Take-Home-Exam 60 Min.

Inhalte
Dieser VHB-Kurs behandelt die drei großen Themenbereiche Reichtum, Eliten und Ungleichheit aus globaler Perspektive und besteht aus drei Modulen: 1. Empirische Grundlagen, 2. Erklärungsansätze und 3. Fragen und Strategien in der Diskussion. Sie werden erfahren, wie der globale Reichtum verteilt ist und wie er sich in den letzten Jahren an verschiedenen Orten der Welt entwickelt hat. Außerdem lernen Sie verschiedene Erklärungsansätze und -theorien für die Konzentration von Reichtum und die sozioökonomische Ungleichheit zwischen dem Globalen Süden und Norden kennen. Dabei werden z. B. die Welt-System-Analyse nach I. Wallerstein, Wirtschafts- und Steuerpolitik im Neoliberalismus und die historische Episode des Kolonialismus thematisiert. Im dritten Modul werden philosophische Perspektiven und Fragestellungen auf Verteilungsgerechtigkeit sowie die Strategien der Umverteilung und Philanthropie diskutiert. Die Inhalte sind überwiegend audiovisuell aufbereitet und mit spannenden Experten-Interviews ergänzt. Es gibt keine Präsenzzeiten, der Kurs kann selbstständig und zeitlich flexibel absolviert werden. Eine Tutorin und die Betreuerin stehen Ihnen für Fragen zur Verfügung.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs wird in den Studiengängen BASO, BAMU und BASOD gelehrt.
Anmeldung nur über die Virtuelle Hochschule Bayern (vhb): http://kurse.vhb.org

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.3 Beiträge Sozialer Arbeit für die Sustainable Development Goals der UN		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Georg Klampfl (LBA)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA

Inhalte
Die Nachhaltigkeitsziele (engl. Sustainable Development Goals) der Vereinten Nationen verstehen sich als Normen mit globaler Gültigkeit. Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung werden Soziale Einrichtungen als wichtige Akteure zur Zielerreichung identifiziert und deren Handlungsfelder diesbezüglich konkret beleuchtet. • Grundlagen zur nachhaltigen Entwicklung und Nachhaltigkeit • Historie und Basiswissen zur Agenda 2030 • Inhalte der 17 SDGs und ihre Bedeutung für das aktuelle Weltgeschehen • Schnittmengen der Sozialen Arbeit und -einrichtungen mit den SDGs • Potenzielle Wirkfelder und -beiträge sozialer Einrichtungen zur Förderung der SDGs • Beiträge systematisch planen und umsetzen - von der Konzeption zur Umsetzung • Best-Practice Beispiele und Worst-Case Szenarien • Gelingensbedingungen und Hemmnisse Zu den theoretischen Grundlagen werden vorlesungsbegleitend kleinere Gruppen gebildet, welche Fallbeispiele bearbeiten, präsentieren und anschließend diskutieren.

Literatur
• Beier, S., Hense, P., Klümper, C., Lechtenböhrer, S. & Reicher, C. (2024): Die UN-Nachhaltigkeitsziele als interdisziplinäre Herausforderung: Aufgaben, Aspekte und Ansätze. Wiesbaden: Springer Fachmedien. • Haas, B., Liedholz, Y., & Verch, J. (2022). Nachhaltigkeit und Soziale Arbeit: Grundlagen, Bildungsverständnisse, Praxisfelder. Barbara Budrich. • Herlyn, E. & Lévy-Tödter, M. (2020): Die Agenda 2030 als magisches Vieleck der Nachhaltigkeit: Systemische Perspektiven. Wiesbaden. Springer Fachmedien. • Pottengal, S., Majumdar, K. & Baikady, R. (2025). Sustainable Development Goals and Social Work (Kap. in Baikady, R. (Ed.), Social Work Education for and Beyond Sustainable Development, S. 10–25). Routledge. • von Hauff, M. (2018): Deutschlands Nachhaltigkeitsstrategie: Grundlagen – Agenda 2030 – SDGs – Bewertung. UTB Verlag.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.3 Diskriminierung und Sprache		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Norbert Barth (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
5-7	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P.

Inhalte
Im Seminar besprechen wir den Zusammenhang zwischen Diskriminierung und Sprache. Die Bedeutung der Diskriminierung ergründen wir im Zusammenhang mit den aktuellen Diskussionen über Political Correctness. Diskriminierungsfälle, die am Europäischen Gerichtshof behandelt wurden, umrahmen den einführenden Teil. Der Hauptteil umfasst die Erarbeitung von Diskriminierungsprozesse wie Ableismus, Ageismus, Rassismus, Sexismus, Klassismus, Lookismus und Antisemitismus. Gemeinsam erarbeiten wir sprachliche Möglichkeiten einer diskriminierungsfreien Praxis. Soziale und kulturelle Aspekte der Nachhaltigkeit wie Gerechtigkeit und Gleichheit sind zentrale Themen des Seminars.

Literatur

- Chandler, D. (2024). Free and equal: What would a fair society look like? Penguin Random House UK.
- Czollek, L. C. (2019). Praxishandbuch Social Justice und Diversity (2., völlig überarbeitete und erweiterte Aufl.). Julius Beltz.
- Lutz, H., Herrera Vivar, M. T. & Supik, L. (2013). Fokus Intersektionalität: Bewegungen und Verortungen eines vielschichtigen Konzeptes (2., überarbeitete Aufl.). Springer VS.
- McMahon, D. M. (2024). Equality: The history of an elusive idea. London: Allen Lane.
- Nussbaum, M. C. (2010). Die Grenzen der Gerechtigkeit (1. Aufl.). Suhrkamp.
- Sandel, M. J. (2023). Das Unbehagen in der Demokratie. S. Fischer.
- Sandel, M. J. (2013). Gerechtigkeit. Ullstein.
- Scherr, A., Reinhardt, A. C. & Mafaalani, A. (Hrsg.). (2023). Handbuch Diskriminierung. Springer VS.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Inhalte werden in den Studiengängen BASO, BAMU und BASOD gelehrt

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.3 Erleben und Alltag von Menschen mit chronischen Erkrankungen, Behinderung bzw. Pflegebedürftigkeit – Implikationen für die Soziale Arbeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Stefanie Richter	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P.

Inhalte
Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung steht eine methodisch kontrollierte Auseinandersetzung mit dem Erleben, dem Alltag und den Umgangsweisen von Menschen mit chronischen körperlichen oder psychischen Gesundheitsproblemen, Behinderung bzw. Pflegebedürftigkeit. Statt einer bio-medizinischen oder epidemiologischen Betrachtung wird ein ethnographischer Zugang zur Lebenswirklichkeit von betroffenen Menschen gewählt. Leitende Fragen sind hierbei: Wie erleben die Menschen ihr Kranksein? Wie sind die Entwicklung, Dynamisierung und Bewältigung von Krankheit/-sein biographisch, sozial und strukturell eingebettet? Wie wirken sich soziale Beziehungen und Interaktionen auf das Erleben und den Verlauf aus? Lassen sich fördernde oder hemmende Strukturen einer gelingenden Bewältigung beobachten? Welche Bedeutung haben rekonstruktive Forschungsvorgehen für eine verstehende und lebenswelt-, lebensbewältigungsorientierte Fallarbeit der (klinischen) Sozialen Arbeit? Die Studierenden werden in Kleingruppen Fallstudien durchführen. Sie wählen sich eine Zielgruppe exemplarisch aus, planen und führen einen ethnographischen Feldzugang durch, werten das Datenmaterial aus und beschreiben die Ergebnisse. Hierbei werden Wechselwirkungen zwischen strukturellen, sozialen und biographischen Konstellationen systematisch reflektiert und mögliche Konsequenzen für die Soziale Arbeit diskutiert (z.B. bezogen auf eine rekonstruktive Fallarbeit). Die Veranstaltung hat Werkstattcharakter, d.h. es findet ein interaktiv gestalteter iterativer Prozess der Vermittlung, Anwendung und Reflexion von Feldzugang, Datenerhebung, Auswertung unter Rückgriff auf Methoden rekonstruktiver Gesundheitsforschung statt. Eine gelingende Bearbeitung setzt eine kontinuierliche und aktive Teilnahme voraus.

Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.3 Ethik der Sozialen Arbeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Georg Klampfl (LBA) Dr. Markus Seibt (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
Prä

Inhalte
Die Lehrveranstaltung vermittelt Studierenden der Sozialwissenschaften fundierte professionsethische Vertiefungen für ihre spätere Berufspraxis in den vielfältigen Handlungsfeldern. Anhand konkreter Fallbeispiele aus dem Berufsalltag werden zentrale Fragen der Ethik der Sozialen Arbeit praxisnah diskutiert und reflektiert. • Grundlegende ethische Ansätze (Tugend-, Pflichten- und Folgenethik) • Sozialprinzipien der Ethik • Menschenwürde und -rechte im Kontext Sozialer Arbeit • Flucht und Asyl • Sterbehilfe und Suizid • Digitalisierung und Datenschutz in sozialen Einrichtungen • Nachhaltigkeit: Bildung für nachhaltige Entwicklung; Nachhaltigkeit und Demokratie

Literatur

- Bundeszentrale für politische Bildung (Hrsg.). (2022). Nachhaltigkeit, Demokratie und gesellschaftlicher Wandel. bpb.
- Heesen, J. (Hrsg.). (2020). Handbuch Medien- und Informationsethik. J. B. Metzler.
- Lob-Hüdepohl, A. (2021). Ethik Sozialer Arbeit: Ein Handbuch (3. Aufl.). Verlag Barbara Budrich.
- Pieper, A. (2017). Einführung in die Ethik (7. Aufl.). A. Francke Verlag.
- Staub-Bernasconi, S. (2018). Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft: Soziale Probleme und Menschenrechte (2. Aufl.). Verlag Barbara Budrich.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.3 Gender und Diversity		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Julia Greim (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA

Inhalte
Der Umgang mit Gender und Diversity, das Verständnis für Unterschiede und die Anerkennung von Vielfalt spielt sowohl für allgemeingesellschaftliche Entwicklungen wie auch konkret für die Handlungsfelder der Sozialen Arbeit eine tragende Rolle. In der Lehrveranstaltung werden theoretische und historische Grundlagen zu Gender und Diversity durch eine intersektionale Perspektive auf unterschiedliche Diskriminierungsformen erarbeitet und daraus Handlungsansätze und Strategien für die Praxis der Sozialen Arbeit gewonnen. Dabei wird unter anderem auf die folgenden Themenfelder eingegangen: • Grundlagen der Gender Studies • Frauenbewegung und Frauenpolitik • Intersektionalität • Queer Theory • Diversity Management • Antidiskriminierungsarbeit Die theoretischen Grundlagen werden mit praktischen Übungen in Kleingruppen vertieft.

Literatur
• Becker, R., & Kortendiek, B. (Hrsg.). (2017). Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. VS Verlag für Sozialwissenschaften. • Degele, N. (2008). Gender / Queer Studies: Eine Einführung (Basiswissen Soziologie, Bd. 2986). UTB. • Laufenberg, M. (2023). Queere Theorien zur Einführung. Junius. • Lutz, H., & Amelina, A. (2017). Gender, Migration, Transnationalisierung: Eine intersektionale Einführung. transcript. • Meyer, K. (2017). Theorien der Intersektionalität zur Einführung. Junius. • Sauer, K. E., Klus, S., & Gugel, R. (2024). Studienbuch Gender und Diversity für die Soziale Arbeit. Springer VS. Weitere Literaturhinweise werden in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Inhalte werden in den Studiengängen BASO, BAMU und BASOD gelehrt

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.3 Geschlechterwissen und Genderkompetenz		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Fatma Umul (LBA)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA

Inhalte
Die Lehrveranstaltung vermittelt grundlegendes Geschlechterwissen und entwickelt daraus eine geschlechterreflexive professionelle Handlungskompetenz. Im Mittelpunkt steht die Frage, wie Geschlecht gesellschaftlich hergestellt wird, mit Macht und Ungleichheit verbunden ist und in der Sozialen Arbeit wirksam wird. # Was ist Geschlecht? # Wie entstehen Geschlechternomen? # Wie wirken Doing Gender, Heteronormativität, Macht und Intersektionalität? # Welche Bedeutung haben Geschlechterverhältnisse für Lebenslagen und professionelle Praxis?
Literatur
Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Inhalte werden in den Studiengängen BASO, BAMU und BASOD gelehrt

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.3 Interdisziplinäre Facetten der Nachhaltigkeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Sandra Hamella	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min. TN an mind. 80 % der Lehrveranstaltungen

Inhalte
Die Veranstaltung besteht aus einer 2-stündigen interdisziplinären Ringvorlesung im Rahmen derer Referentinnen und Referenten verschiedener Disziplinen das Thema Nachhaltigkeit aus unterschiedlichen Perspektiven beleuchten (Programm siehe Homepage des Green Office https://www.oth-regensburg.de/die-oth/einrichtungen/green-office/ringvorlesung-interdisziplinäre-facetten-der-nachhaltigkeit).
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Es handelt sich um eine Ringvorlesung der Fakultät BM, eine Anzahl an Plätzen ist für die Fakultät SG freigeschaltet.
Inhalte werden in den Studiengängen BASO, BAMU und BASOD gelehrt

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.3 Rassismuskritische Soziale Arbeit: Theorie und Praxis		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Mehmet Kart	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA

Inhalte
Die Lehrveranstaltung vermittelt grundlegende theoretische und praxisorientierte Zugänge zu einer rassismuskritischen Sozialen Arbeit. Rassismus wird als historisch gewachsenes, institutionell verankertes und gesellschaftlich wirkmächtiges Machtverhältnis verstanden, das sowohl Strukturen als auch Alltagserfahrungen prägt. Die Studierenden lernen, Rassismus in seinen vielfältigen Dimensionen zu analysieren, eigene professionelle Haltungen kritisch zu reflektieren und diskriminierungssensible Handlungsansätze für verschiedene sozialarbeiterische Praxisfelder zu entwickeln. Im Rahmen des Moduls werden unter anderem folgende Inhalte behandelt: • Einführung in Begriffe, Theorien und historische Kontexte von Rassismus, Migration und (Post)Migrationsgesellschaft • Analyse verschiedener Rassismusformen • Bedeutung diskursiver Ordnungen (z.B. Nation, Kultur, Sprache) für Rassismus • Institutioneller und struktureller Rassismus in sozialpädagogischen Organisationen • Intersektionale Perspektiven: Rassismus im Zusammenspiel mit anderen Ungleichheitsverhältnissen • Reflexion der eigenen professionellen Haltung und der Praxisbedingungen • Handlungsmöglichkeiten für eine rassismuskritische Soziale Arbeit in verschiedenen Praxisfeldern

Literatur
• Kourabas, V. (2024). Was heißt rassismuskritisch handeln? Perspektiven (in) der Sozialen Arbeit. Migration und Soziale Arbeit, 1, 4–11. https://doi.org/10.3262/MIG2401004 • Melter, C. (Hrsg.). (2021). Diskriminierungs- und rassismuskritische soziale Arbeit und Bildung. Praktische Herausforderungen, Rahmungen und Reflexionen (2., erweiterte Aufl.). Beltz Juventa. • Stender, W. (2023). Rassismuskritik. Eine Einführung. Kohlhammer.
Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.3 Theorien der Sozialen Arbeit (Vertiefung)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Markus Enser	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min. Die Studierenden können als freiwillige Bonusleistung nach Paragraph 18 APO im Fach „Sozialmanagement“ und „Theorien der sozialen Arbeit -Vertiefung“ bei einer Teilnahme von mindestens 80 % bei allen Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2026/2027 eine Verbesserung ihrer Prüfungsleistung um 0,3 Notenwert erreichen. (Beispiel: Note in der Prüfungsleistung 2,0: Verbesserung durch mindestens 80 % der Teilnahme an allen Lehrveranstaltungen um 0,3 = Gesamtnote der Prüfungsleistung 1,7). Die Prüfung kann auch ohne Bonusleistung mit der Note 1,0 bestanden werden.

Inhalte
Die Lehrveranstaltung vermittelt ein grundlegendes Selbstverständnis der Sozialen Arbeit als eigenen Wissenschaft im Verhältnis zu anderen sozialwissenschaftlichen Fachdisziplinen. Aufbauend auf theoretischen Grundlagen wird anhand von Praxisbeispielen verdeutlicht, welchen Stellenwert und welche Rolle Theorien und Methoden in der Sozialen Arbeit haben. Themen: • Metatheorie der Sozialarbeitswissenschaft nach Haluk Soydan (1999) • Die Sozialarbeitswissenschaft im interdisziplinären Kontext • Orientierung der Sozialarbeitswissenschaft an den wissenschafts-theoretischen Paradigmen bzw. Denktraditionen • Grundlagen der Sozialpädagogischen Diagnostik • Die sechs Richtungen der Sozialarbeitswissenschaft (SAW): Hermeneutische SAW, Normative SAW, Kritische SAW, Empirische SAW, Systemisch-konstruktivistische SAW, Sozial-ökologische SAW • Theorien, Modelle und Methoden/Techniken aus den verschiedenen Richtungen der Sozialarbeitswissenschaft Methodisch-didaktisch ist die Lehrveranstaltung so konzipiert, dass die Theorien, Modelle und Methoden/Techniken der Sozialarbeitswissenschaft an Fallbeispielen aus der Praxis der Sozialen Arbeit in Gruppenarbeiten konkretisiert und die Ergebnisse im Plenum besprochen werden. Im Fokus der Fallbearbeitung ist nicht nur die wissenschaftliche Vorgehensweise, sondern vor allem erarbeiten die Studierenden, welche Relevanz die Theorien, Modelle und Methoden/Techniken für die berufliche Praxis der Sozialen Arbeit haben.
Literatur
• Engelke, E., Bormann, S., & Spatscheck, C. (2018). Theorien der Sozialen Arbeit: Eine Einführung (7., überarbeitete und erweiterte Aufl.). Lambertus. • Erath, P., & Balkow, K. (2016). Einführung in die Soziale Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer. • Galuske, M. (2013). Methoden der Sozialen Arbeit: Eine Einführung (10. Aufl.). Beltz Juventa. • Lambers, H. (2020). Theorien der Sozialen Arbeit: Ein Kompendium und Vergleich (5., überarbeitete Aufl.). Budrich. • Soydan, H. (1999). The history of ideas in social work. Venture Press.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.3 vhb- Kurs Rechtsextremismus: Gegenwartsanalysten, Erinnerungspraxis und Gegenstrategien		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Martina Ortner	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5		Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
kumulatives Prozessportfolio

Inhalte
Rechtsextreme Strukturen in Deutschland befinden sich seit Jahren in einem ungebrochenen Wachstumsprozess. Einzelpersonen, zivilgesellschaftliche Gruppen und demokratische Institutionen sind rechten Angriffen ausgesetzt, einschlägige Netzwerke werden größer und extrem rechte Parteien erhalten Zulauf. Eine umfassende Erforschung der Akteur*innen und ihrer Strategien ist unerlässlich, um dieser Entwicklung zu begegnen. In der LV werden diese Fragen aus der Perspektive verschiedener Disziplinen analysiert und diskutiert. Wir werden uns in der LV sowohl mit Fragen zum Forschungsfeld beschäftigen als auch mit ausgewählten Themen wie Antifeminismus, Antisemitismus, Gewalt und Strafverfolgung. Die Bedeutung der Sozialen Medien wird behandelt. Neue Erkenntnisse zu Reichsbürger*innen werden vorgestellt. Darüber hinaus nehmen wir die Betroffenenperspektive, die Frage des Erinnerns und Gedenkens und demokratische Bildung in den Blick. Ebenso wird es um Gegenstrategien sowie gesellschaftliche Verantwortung und ein demokratisches Miteinander gehen. Wir haben dabei sowohl die bundesweite als auch die bayerische Perspektive im Fokus. Die Relevanz einer interdisziplinären Herangehensweise soll am Ende sichtbar werden.
Literatur
folgt
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.01.3 Vom Menschen verursachter Klimawandel und ökosoziale Gerechtigkeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Wolfram Backert Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Angelika Kaffrell-Lindahl (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P.

Inhalte
Zwischen Ragnarök und Hoffnung: Fragen der Klimagerechtigkeit als neue Handlungsfelder für emanzipatorische Sozialarbeit? Die globale Klimakrise verändert aktuell die Lebensbedingungen ganzer Gesellschaften und vor allem der schwächsten Gruppen. Fragen der lokal und global gerechten Verteilung von Lebenschancen, Ressourcen und Handlungsoptionen müssen im Licht postkolonialer, intersektioneller und emanzipatorischer Ansätze begriffen werden und stellen radikal neue Herausforderungen an die Sozialarbeit. • Einführung in Hintergründe und Fakten der Klimakrise (global und lokal) • Diskussion öko-sozialer Gerechtigkeit mit aktuellen Beispielen • Relevanz für Sozialarbeit und Ansätze zur emanzipatorisch-repolitisierten Praxis Im Rahmen der Lehrveranstaltung werden Student*innen aufgefordert, die Verknüpfung von klimarelevanten Aspekten in praktischen Handlungsfeldern der Sozialarbeit zu untersuchen.

Literatur
• Dominelli, L. (Hrsg.). (2020). The Routledge Handbook of Green Social Work. Routledge. • Ferguson, I. & Lavalette, M. (2016). Globalization and global justice: Towards a social work of resistance. International Social Work, 49(3), 309–318. • IASSW & IFSW. (2014). The Global Definition of Social Work. Verfügbar unter https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/ • IASSW & IFSW. (2022). The People's Charter for an Ecosocial World. Verfügbar unter https://www.iassw-aiets.org/featured/10009-the-peoples-charter-for-an-eco-social-world/ • IFSW (International Federation of Social Workers), IASSW (International Association of Schools of Social Work) & ICSW (International Council on Social Welfare). (2012). The Global Agenda for Social Work and Social Development: Commitment to Action. Verfügbar unter http://ifsw.org/get-involved/agenda-for-social-work/ • IFSW (International Federation of Social Workers). (2019). Climate Justice Program. Verfügbar unter https://www.ifsw.org/social-work-action/climate-justice-program/introduction/ • IPBES. (2019). Global assessment report on biodiversity and ecosystem services of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services. E. S. Brondizio, J. Settele, S. Díaz & H. T. Ngo (Hrsg.). Bonn: IPBES Secretariat. Verfügbar unter https://doi.org/10.5281/zenodo.3831673 • IPCC (Intergovernmental Panel on Climate Change). (2022b). Sixth Assessment Report, Contribution of Working Group 3: Mitigation of Climate Change. Verfügbar unter https://www.ipcc.ch/report/ar6/wg3/ • Human Development Report. (2020). The Next Frontier: Human Development and the Anthropocene. New York: UNDP. Verfügbar unter https://www.undp.org/belarus/publications/next-frontier-human-development-and-anthropocene
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)	Modul-KzBez. oder Nr.
3.03 Erziehungs- und bildungswissenschaftliche Vertiefung (Educational Scientific Accentuation)	
Modulverantwortliche/r	Fakultät
Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	Sozial- und Gesundheitswissenschaften

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Musik- und bewegungsorientierte Soziale Arbeit
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Wahlpflicht	6

Empfohlene Vorkenntnisse
Modul 1.09 Erziehungswissenschaftliche Grundlagen

Inhalte
• Theoretische Grundlagen, Modelle, Methoden und Lösungsstrategien der Erziehungs- und Bildungswissenschaft und Didaktik • Möglichkeiten und Grenzen der Umsetzung didaktischer Modelle und Prinzipien in Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit • Pädagogisch relevante Bereiche der Sozialen Arbeit (kritische Lebensereignisse, Medienwelten, Familienpädagogik, Bildung und Lebenslage usw.) • Erklärungsansätze für pädagogisch relevante Aspekte des Lehrens und Lernens (z.B. Motivation, Selbstwirksamkeit u.a.) • Projektorientierte Erarbeitung von Handlungsstrategien und -konzepten für Problem- und Aufgabenstellungen der Sozialen Arbeit Sozial-kulturelle Aspekte der Nachhaltigkeit: Die sozial-kulturelle Dimension bezieht sich auf die Schaffung gerechter und inklusiver Gemeinschaften, die allen Mitgliedern Chancengleichheit bieten. Dies schließt die Integration von benachteiligten und marginalisierten Gruppen mit ein und umfasst: • Programme zur Förderung der sozialen Gerechtigkeit und Inklusion • Maßnahmen zur Überwindung von Diskriminierung und Ungleichheiten • Bildungsangebote, die auf die Bedürfnisse spezifischer Gemeinschaften zugeschnitten sind

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage,

- den als Vertiefung gewählten erziehungs- und bildungsrelevanten Theorieansatz oder das –modell in wesentlichen Aussagen zu beschreiben und deren sozialpädagogische / sozialarbeiterische Relevanz anzugeben (1),
- Strategien zu kennen, um anhand ausgewählter Inhalte weiteres Wissen in diesem Bereich zu erschließen und für das Handlungsfeld aufzubereiten (1),
- Pädagogische Handlungssituationen in ausgewählten Bereichen der Sozialen Arbeit pädagogisch-diagnostisch zu erfassen und darauf basierend theoretisch und methodisch erworbenes Wissen feldspezifisch zu kombinieren und anzuwenden (2),
- in ausgewählten Handlungsfeldern eigenständig ein Handlungskonzept zu planen und auszuarbeiten (2),
- die Passgenauigkeit der erlernten generalisierten Theorieansätze und -modelle zu analysieren, zu überprüfen und Modifizierungen vorzunehmen (3),
- vorhandene Modelle kritisch zu hinterfragen, mit neuen Erkenntnissen zu unterfüttern und in Koproduktion mit der Klientel für problematische Handlungssituationen Lösungswege zu entwickeln (3).

Lernziele: Persönliche Kompetenz

Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage,

- auf der Basis des Wissens um ausgewählte Theorieansätze, Handlungskonzepte und -modelle sozialpädagogische Handlungssituation zusammen mit anderen multiperspektivisch zu untersuchen, zu interpretieren und zu gestalten (2),
- im Dialog mit Repräsentantinnen und Repräsentanten verschiedener Berufsgruppen, die in Handlungssituationen beteiligt sind, sowie der Klientel zu interagieren und Handlungsschritte zu planen und umzusetzen (2),
- eigene Handlungsentwürfe und eigenes Handeln kritisch zu hinterfragen und (3)
- Außenperspektiven sowie Auswirkungen von Handlungsfolgen abzuwägen und institutionelles und eigenes Verhalten zu überdenken (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	Familienbildung	3 SWS	6
2.	Inklusionspädagogik	3 SWS	6
3.	Lebensphasensensible Pädagogik: Erwachsenenbildung im mittleren und höheren Lebensalter	3 SWS	6
4.	Medienbildung	3 SWS	6
5.	Traumaarbeit: pädagogisch-therapeutische Interventionen mit traumatisierten Menschen	3 SWS	6

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

1 LV ist zu wählen.

In diesem Modul können Sie vhb-Kurse belegen. Eine aktuelle Liste der anrechenbaren Lehrveranstaltungen finden Sie auf ELO.

Kurse dieses Moduls sind in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Familienbildung		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Marco Hildebrand Merk (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
5-7	3 SWS	Deutsch	6

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	135 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (Projektarbeit und Präsentation)

Inhalte
Nach einer Einführung in das Thema „Familie“, mit Schwerpunktlegung auf die demographischen Charakteristika, den sozialen Wandel und die daraus erwachsende Diversität von Familie heute, werden die Anforderungen und Belastungen hinsichtlich der elterlichen Erziehungs- und Beziehungskompetenzen von Familien betrachtet. Auf dieser Grundlage werden Konzepte und Methoden der Sozialen Arbeit mit Familien, mit der Vertiefung der Familienbildung als Angebot der Jugendhilfe thematisiert. Neben der Vermittlung der lerntheoretischen Grundlagen der Familienbildung wird das methodisch-didaktische Handeln als Fachkraft in der Familienbildung/Jugendhilfe thematisiert, Schwerpunkte werden auf die Vermittlung von Reflexions- und Handlungskompetenz gelegt. Während der Veranstaltung werden verschiedene Ansätze der niedrigschwelligen Angebote der Familienbildung vorgestellt. Besonderer Wert wird dabei auf die regionalen Strukturen gelegt. Einige der theoretischen Grundlagen werden mit praktischen Übungen in Kleingruppen vertieft.
Literatur
• Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.). (2005). Familienbildung als Angebot der Jugendhilfe. • Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.). (2021). Eltern sein in Deutschland – Ansprüche, Anforderungen und Angebote bei wachsender Vielfalt. • Staatsinstitut für Familienforschung (Hrsg.). (2010). Handbuch zur Familienbildung im Rahmen der Kinder- und Jugendhilfe in Bayern. ifb-Materialien 7/2010. • Staatsinstitut für Familienforschung (Hrsg.). (2013). Strukturelle Weiterentwicklung kommunaler Familienbildung. Erfahrungen aus dem Modellprojekt „Familienstützpunkte“ und weiterführende Handlungsempfehlungen des Bayerischen Staatsministeriums für Arbeit und Soziales, Frauen und Integration. ifb-Jahresbericht 4/2013.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Inklusionspädagogik		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Alexander Gotthardt	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
5-7	3 SWS	Deutsch	6

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	135 h

Studien- und Prüfungsleistung

Portfolioprüfung (bestehend aus Angebotskonzeption – didaktische Planung – Vorstellung / experimentelle Umsetzung in der Lehrveranstaltung)

Inhalte

Die Lehrveranstaltung widmet sich außerschulischen heil- und sonderpädagogischen Themen und Fragestellungen an der Schnittstelle (und im Überschneidungsbereich) zur Sozialen Arbeit. Historische Abrisse beleuchten die (terminologische) Entwicklung der Heil- und Sonderpädagogik hin zur Inklusionspädagogik. Im Zuge der Klärung heil- und sonderpädagogischer Grundbegriffe werden (medizinische, soziologische, psychologische) Klassifizierungsansätze von Behinderung aus einer zeitgemäßen inklusionspädagogischen Perspektive kritisch diskutiert. Die Auseinandersetzung mit den originären Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit im Bereich der Teilhabe und Eingliederungshilfe, bietet Möglichkeiten zur Profilierung der Disziplin und Konkretion ihrer spezifischen Beiträge in Abgrenzung (und Überschneidung) zur Heil- und Sonderpädagogik.

Inhalte (Auswahl):

- Kategorisierungen und Klassifikationen von Behinderung
- Heil- und Sonderpädagogische Grundbegriffe
- Ethische Fragestellungen
- Kulturwissenschaftliche Perspektiven auf Behinderung
- Störungsbilder und Behinderungsformen
- Pädagogische Konzepte
- Handlungsfelder Sozialer Arbeit in der Behindertenhilfe
- Herausforderungen inklusiver Sozialer Arbeit
- Didaktische Grundlagen inklusiver Pädagogik (v.a. in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit)

Literatur

- Biewer, Gottfried (2017): Grundlagen der Heilpädagogik und inklusiven Pädagogik. Wien: UTB.
- Hedderich, Ingeborg; Biewer, Gottfried; Hollenweger, Judith; Markowetz, Reinhard (Hg.) (2022): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Eine Einführung. (2., aktualisierte und erweiterte Auflage). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Loeken, Hiltrud; Windisch, Matthias (2013): Behinderung und Soziale Arbeit. Beruflicher Wandel - Arbeitsfelder - Kompetenzen. (1. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Röh, Dieter (2009): Soziale Arbeit in der Behindertenhilfe. (1. Aufl.) München: Reinhardt.
- Schmutzler, Hans-Joachim (2006): Handbuch heilpädagogisches Grundwissen. Die frühe Bildung und Erziehung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder. (1. Aufl. der vollst. überarb. Neuausg., (7. Gesamtaufl.)). Freiburg im Breisgau, Basel, Wien: Herder.
- Troll, Bianka; Schneider, Jürgen; van Essen, Fabian (2024): Durch inklusive Praxis Teilhabe von Kindern mit Behinderung ermöglichen. Gestaltungsfelder der Sozialen Arbeit und der Heil- und Inklusionspädagogik. (1. Auflage). Weinheim: Beltz Juventa.
- Weinbach, Hanna (2016): Soziale Arbeit mit Menschen mit Behinderungen. Das Konzept der Lebensweltorientierung in der Behindertenhilfe. Weinheim: Beltz.

Auf weitere Literatur wird im Verlauf der Lehrveranstaltung verwiesen.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Lebensphasensensible Pädagogik: Erwachsenenbildung im mittleren und höheren Lebensalter		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Christiane Nakao	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7	3 SWS	Deutsch	6

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	135 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (Konzeption eines (Bildungs-) Angebots – didaktische Planung – Vorstellung / experimentelle Umsetzung in der LV)

Inhalte
Das Handlungsfeld Erwachsenenbildung wird vor dem Hintergrund individueller Lernmotivationen sowie organisationaler und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen vorgestellt. Besonderheiten von Lernprozesse im mittleren und höheren Erwachsenenalter und didaktische und methodische Ansätze werden diskutiert. • Lernsettings in der Erwachsenenbildung • Verständnisse von Lernen in der Erwachsenenbildung in unterschiedlichen Lebensphasen • Bedeutung von Bildung als Schlüssel zur gesellschaftlichen Teilhabe wird vor dem Hintergrund des SDG 4 (Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern) • Erwachsenenbildung, höheres Lebensalter und Altersdiskriminierung • didaktische Prinzipien und praktische methodische Ansätze lebensphasensensibler Erwachsenenbildung Die Studierenden haben die Gelegenheit, sich anhand von Praxisbeispielen in unterschiedlichen Lebensphasen und -situationen mit der Konzeptionierung, Planung und konkreten Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen der Erwachsenenbildung auseinanderzusetzen.

Literatur

- Bubolz-Lutz, E., Engler, S., Kricheldorf, C. & Schramek, R. (2022). Geragogik: Bildung und Lernen im Prozess des Alterns (2.Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.
- Von Hippel, A., Kulmus, C. & Stimm, M. (2019). Didaktik der Erwachsenen- und Weiterbildung. Paderborn, Stuttgart: UTB.
- Kolland, F., Brünner, A., Müllegger, J. & Gallistl-Kassing, V. (Hrsg.). (2023). Bildung in der nachberuflichen Lebensphase: Ein Handbuch. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schrader, J. (2018). Lehren und Lernen in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Bielefeld, Stuttgart: UTB.
- Tippelt, R., & von Hippel, A. (Hrsg.). (2018). Handbuch Erwachsenenbildung/Weiterbildung (6. Aufl.). Springer VS.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Medienbildung		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Uwe Stritzel (LBA)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7	3 SWS	Deutsch	6

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	135 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf(Studienarbeit in Form einer Konzeption und einer Präsentation.)

Inhalte
Vor dem Hintergrund der tiefgreifenden Mediatisierung der Gesellschaft werden aktuelle Ansätze der Medienbildung diskutiert und mit Aufgabenstellungen der Sozialen Arbeit in Beziehung gesetzt. Darauf aufbauend werden die theoretischen Positionen der Medienbildung analytisch zur Anwendung gebracht und daraus folgende Handlungsstrategien und Konzepte entwickelt. Zentrale Themen sind: • Medienkompetenz und Medienbildung, • Medienbildung, Selbstbildung und lebenslanges Lernen, • Ausgewählte Ansätze der Mediendidaktik, • Institutionelle Gelingensfaktoren, • Partizipation, Funktion und Verwertung • Open Education und Open Source, • Formen: Makerspaces, FabLabs und Co, • Räume: Stadt, Land, Netz • Vernetzung
Literatur
• Brüggemann, M., Eder, S. & Tillmann, A. (Hrsg.). (2019). Medienbildung für alle. kopaed. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Traumaaarbeit: pädagogisch-therapeutische Interventionen mit traumatisierten Menschen		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Doris Unglaub (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7	3 SWS	Deutsch	6

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	135 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (Hausarbeit (Fallausarbeitung) und schrP, 60 Min.)

Inhalte
Im Seminar soll die Kompetenz erworben werden, Zusammenhänge und Folgen von psychischer Traumatisierung zu erkennen, sich auf traumatisierte Klientinnen und Klienten und deren Bedürfnisse einzulassen und Handlungsmöglichkeiten zu erkennen, geeignete traumapädagogische Vorgehensweisen anwenden zu können sowie Möglichkeiten und Grenzen des eigenen traumapädagogischen Handelns zu erkennen. Vorgesehen ist, wenn möglich, ein Besuch des Bezirksklinikums Regensburg.
Literatur
• Bausum, J., Besser, L.-U., Kühn, M. & Weiß, W. (Hrsg.). (2011). Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis. Beltz Juventa. • Gahleitner, S., Hensel, T., Baierl, M., Kühn, M. & Schmid, M. (Hrsg.). (2016). Traumapädagogik in psychosozialen Handlungsfeldern. Ein Handbuch für Jugendhilfe, Schule und Klinik. Vandenhoeck & Ruprecht • Weiß, W. (2016). Philipp sucht sein Ich. Zum pädagogischen Umgang mit Traumata in den Erziehungshilfen (Basistexte Erziehungshilfen). Beltz Juventa. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
3.04 Gesundheitswissenschaftliche Vertiefung (Health Science Accentuation)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Stefanie Richter	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Musik- und bewegungsorientierte Soziale Arbeit
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Wahlpflicht	5

Empfohlene Vorkenntnisse
Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Ausgewählte Entwicklungen und Fragen der Gesundheit, Krankheit und Bewältigung der Bevölkerung bzw. von Bevölkerungsgruppen (u.a. im Zusammenhang mit psychischen Störungen, Sucht, chronischen bzw. Mehrfacherkrankungen) vertiefend zu kennen und zu verstehen (2) • Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen mit besonderem Fokus auf Querschnittsthemen wie der sozialen Ungleichheit, Folgen von klimatischen Veränderungen bzw. Globalisierung zu reflektieren und Schlussfolgerungen für ein nachhaltiges Handeln im Zusammenhang mit Versorgungsstrukturen, Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention zu diskutieren (3) • Gesundheitswissenschaftliche Erkenntnisse und Fragestellungen auf die Praxisfelder der Sozialen Arbeit zu übertragen und vertiefend zu diskutieren (3) • Ansätze einer interprofessionellen und intersektoralen Zusammenarbeit zu kennen und die Rolle und Aufgaben der Sozialen Arbeit darin zu beschreiben und zu reflektieren (2) • Zukünftige Handlungsfelder der Sozialen Arbeit abzuleiten und zu gestalten (3)
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • selbständig gesundheitswissenschaftliche Erkenntnisse und Fragestellungen auf die Praxisfelder der Sozialen Arbeit zu übertragen und Konsequenzen für die Arbeit mit entsprechenden Zielgruppen abzuleiten und zu begründen (3) • im Team Probleme vielschichtig und ethisch reflektiert zu diskutieren und Lösungen auszuhandeln und zu präsentieren (3) • das Spannungsverhältnis zwischen Individuum, Gesellschaft und interprofessioneller Praxis zu reflektieren und Interventionen und Strategien kritisch zu hinterfragen (3)

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	Aufwachsen und Jungsein in unsicheren Zeiten – Erleben, Bewältigung und (mentale) Gesundheit	3 SWS	5
2.	Diagnostik und Therapie psychischer Krankheiten	3 SWS	5
3.	Die hausärztliche Versorgung und deren notwendige Veränderungen im Kontext unserer Zeit	3 SWS	5
4.	Planetary Health	3 SWS	5
5.	Resilienz & Salutogenese in Forschung und Anwendung für die Soziale Arbeit	3 SWS	5
6.	Suchtarbeit	3 SWS	5

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

1 LV ist zu wählen.

In diesem Modul können Sie vhb-Kurse belegen. Eine aktuelle Liste der anrechenbaren Lehrveranstaltungen finden Sie auf ELO.

Kurse dieses Moduls sind in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Aufwachsen und Jungsein in unsicheren Zeiten – Erleben, Bewältigung und (mentale) Gesundheit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Stefanie Richter	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Stefanie Richter	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3 SWS	Deutsch	5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	105 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P.

Inhalte
Kinder, Jugendliche und junge Erwachsene sind in ihren Lebenswirklichkeiten mit komplexen und vielschichtigen sozialen Veränderungen und Unsicherheiten konfrontiert. Sie erleben eventuell ihre Welt, ihren Alltag und ihre Zukunft nur bedingt verstehbar und gestaltbar; eine Zukunftsunsicherheit bzw. einen Spannungszustand zwischen dem Anspruch, als Bürger*in eigenverantwortlich und selbstbestimmt zu sein und zugleich einem sozialen Erwartungsdruck bzw. Unsicherheiten gegenüberzustehen. In der Pandemie wurde erlebbar, wie abrupt der gewohnte Lebensalltag und die sozialen Beziehungen sich verändern können, und es wurden ungleiche Chancen der Bewältigung sichtbar. Klimatische Veränderungen, Dynamisierung digitaler und medialer Welten, Kriegsgeschehen in Europa und weltweit, Risiken der Beschädigung von Menschenrechten bzw. demokratischen Prinzipien usw. sind globale Entwicklungen, die mehr oder weniger allgegenwärtig sind. Der Alltag ist zudem von unmittelbaren geprägt, z.B. von Fragen des sozialen Miteinanders, Umgangs mit prekären Lebenslagen bzw. vielschichtigen Familienproblemen; von Ausgrenzungserfahrungen, unklaren Berufsaussichten bzw. militärischen Verpflichtungen. Das alles kann sich auf das Erleben, die Kontrollerfahrungen und das Wohlbefinden bzw. die (mentale) Gesundheit auswirken. <i>Fragen des Seminars sind:</i> Wie erleben junge Menschen die heutige Zeit? Wie verstehen sie die Zusammenhänge? Wie gehen sie damit um? Welche Ressourcen, welche Perspektiven und Potenziale erschließen sie sich? Was sind förderliche und hemmende Rahmenbedingungen? Wie können Studierende der Sozialen Arbeit sich selbst bzw. junge Klient*innen in den Praxisfeldern ermächtigen? <i>Sie sind eingeladen,</i> sich mit aktuellen Lebenswirklichkeiten junger Menschen – auch gern mit Ihren – systematisch und fundiert auseinanderzusetzen. Modelle wie Salutogenese (Antonovsky), (mentale) Gesundheit, strukturelle Gewalt (Galtung) dienen als theoretische Rahmen, ethnographische Grundlagen dem empirischen und kritischen Zugang zu sozialen Wirklichkeiten und sozial-strukturellen Rahmen. Die Veranstaltung hat Werkstattcharakter, d.h. es findet ein interaktiv gestalteter iterativer Prozess der Vermittlung, Anwendung und Reflexion statt. <i>Eine gelingende Bearbeitung setzt eine kontinuierliche und aktive Teilnahme voraus.</i>
Literatur
• Corbin, J. M. & Strauss, A. L. (2004). Weiterleben lernen. Verlauf und Bewältigung chronischer Krankheit (2. Aufl.). Hans Huber. • Dettmers, S. & Bischoff, J. (Hrsg.). (2019). Handbuch Gesundheitsbezogene Soziale Arbeit. Reinhardt. • Lubkin, I. M. (2002). Chronisch Kranksein. Implikationen und Interventionen für Pflege- und Gesundheitsberufe. Hans Huber. • Schaeffer, D. (Hrsg.). (2009). Bewältigung chronischer Krankheit im Lebenslauf. Hans Huber.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Diagnostik und Therapie psychischer Krankheiten		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Stefanie Richter	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Thomas Krause	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	3 SWS	Deutsch	5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	105 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Psychische Krankheiten manifestieren sich im Denken, Fühlen, Verhalten und Handeln von Menschen. Für manche Erkrankungen besteht eine körperliche Veranlagung, andere sind eher aus den jeweiligen Lebenserfahrungen und -bedingungen zu erklären. Für bestimmte Erkrankungen ist man im jungen Erwachsenenalter anfälliger, andere treten erst in einem Lebensalter auf, wenn Gleichaltrige u. U. schon gestorben sind. Und manchen Menschen sieht man ihre psychische Erkrankung geradezu an, sie sind ihnen ins Leben, ihre Biographie geschrieben, bei anderen würde man nie vermuten, dass sie psychische Probleme haben. Somit ist es wichtig zu erkennen, wie sich z.B. ein depressiver Mensch erlebt und verhält, was im Denken eines Schizophrenen sich ereignet oder warum einige Menschen jeglichen Lebensmut verloren haben und sich selbst töten wollen. Wichtiger noch erscheint aber, aus einer solchen Kenntnis heraus Zugangsweisen zu diesen Menschen zu finden, um ihnen Hilfe bei der Bewältigung ihrer Probleme anbieten zu können. Die Lehrveranstaltung gibt einen Überblick über psychische Krankheiten, deren Symptomatik und Behandlungsmöglichkeiten sowie die Grundlagen der Psychiatrie.
Literatur
• Berger, M. (Hrsg.). (2018). Psychische Erkrankungen (6. Aufl.). Elsevier. • Möller, H.-J., Laux, G. & Kapfhammer, H.-P. (2017). Psychiatrie, Psychotherapie, Psychosomatik (5. Aufl.). Springer.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Die hausärztliche Versorgung und deren notwendige Veränderungen im Kontext unserer Zeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Stefanie Richter	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Matthias Bauer (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3 SWS	Deutsch	5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	105 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA

Inhalte
Die hausärztliche Versorgung muss sich geänderten Ansprüchen und Rahmenbedingungen anpassen. Hierzu sind teils große Veränderungen erforderlich, aber es bieten sich auch Chancen für z.B. neue Formen der sektorenübergreifenden Zusammenarbeit. • Was ist die hausärztliche Versorgung? • Welche Bedeutung, welchen besonderen Wert hat Sie? • Was sind die geänderten Rahmenbedingungen? • Wie verändern sich die Anforderungen an die Hausarztpraxen? • Welche Bedeutung hat die Gesundheitskompetenz der Bevölkerung? Wie kann diese gestärkt werden und wo - Modelle zur Ausbildung in Kindergärten, Schulen, am Arbeitsplatz. • Wie können andere Berufsgruppen unterstützen, gerade im nicht rein medizinischen Bereich, sondern z.B. bei sozialen und familienbezogenen Fragestellungen? • Zukünftiger Bedarf an sektorenübergreifender Zusammenarbeit und deren Bedeutung zur Entlastung des primärmedizinischen Bereichs. Neue sich ergebende Berufschancen bei der Versorgung definierter Patientengruppen (z.B. im Seniorenheim, chronisch kranker Patienten etc.). Neben der Vermittlung der thematischen Grundlagen liegt der Schwerpunkt der Lehrveranstaltung auf der gemeinsamen Erarbeitung von Lösungsansätzen und der Herausarbeitung möglicher Kooperationen und notwendiger Zusammenarbeit in Beratung
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Planetary Health		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Stefanie Richter	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Solveig Groß	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3 SWS	Englisch	5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	105 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA (Projektskizze und Reflexion) mit Präsentation in der Gruppe in Form eines Podcast

Inhalte
Lernziele Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls können die Studierenden das Konzept Planetary Health sowie die Planetary Boundaries erläutern und deren Bedeutung für die Soziale Arbeit einordnen. Sie analysieren Zusammenhänge zwischen Umweltkrisen, Migration, sozialer Ungleichheit unter besonderer Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Auswirkungen und Gewalt an Frauen. Die Studierenden reflektieren Wechselwirkungen zwischen Ernährung, Gesundheit und ökologischen Rahmenbedingungen, und verstehen das Modell der Doughnut Economics als nachhaltigen Wirtschaftsmodell. Die Studierenden entwickeln nachhaltige Handlungsperspektiven und bereiten fachliche Inhalte medial auf. Inhalte Handlungsperspektiven der Sozialen Arbeit im Kontext planetarer Krisen • Einführung in das Konzept Planetary Health; Planetary Boundaries • Umweltkrisen und Migration: geschlechtsspezifische Auswirkungen, Gewalt an Frauen • Doughnut Economics – nachhaltiges Wirtschaftsmodell • Ernährung und Gesundheit

Literatur

- Rockström, J., Gaffney, O., & Thunberg, G. (2021). Breaking boundaries: The science behind our planet. DK. ISBN 978-0-241-46675-9
- Raworth: Doughnut Economics; <https://doughnuteconomics.org>
- WHO: Planetary Health; <https://www.who.int/multi-media/details/20231208-sdh-hwf>
- UN Women: Gender and Climate Change; <https://unwomen.de/klima-und-gender/>
- KLUG Allianz Klimawandel und Gesundheit: <https://www.klimawandel-gesundheit.de/planetary-health>
- Ernährung und Gesundheit: <https://www.thelancet.com/commissions-do/EAT-2025>
- aktuelle Fachliteratur

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Resilienz & Salutogenese in Forschung und Anwendung für die Soziale Arbeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Stefanie Richter	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dieter Tatz (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3 SWS	Deutsch	5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	105 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (schriftliche Seminararbeit in Kleingruppen mit Präsentation am Ende des Semesters)

Inhalte
Die Psychotraumatologie gewinnt in vielen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit zunehmend an Bedeutung. Für eine traumasensible Begleitung von Klient*innen ist dabei zentral, welche Faktoren Menschen trotz potenziell traumatisierenden Stresses gesund und widerstandsfähig halten. Die Lehrveranstaltung vermittelt hierzu grundlegende Konzepte der Resilienz und Salutogenese im Kontext der Psychotraumatologie. Zudem werden psychosoziale, gesellschaftliche und kulturspezifische Dimensionen von Traumatisierung und Resilienz kritisch reflektiert. • Resilienz: Begriff, Theorie, Forschung und Anwendungsmöglichkeiten in der Sozialen Arbeit • Resilienzfaktoren auf individueller, kollektiver und kulturspezifischer Ebene • Resilienz als Bestandteil der Psychohygiene und Prophylaxe gegen Sekundärtraumatisierung bei Sozialarbeiter*innen • Möglichkeiten der Stärkung/Förderung von Resilienz • Psychosoziale und gesellschaftliche Dimensionen von Trauma/Resilienz; Kritische Perspektive: Gefahr der Verantwortungsverschiebung auf das Individuum im gesellschaftlichen Resilienzdiskurs. Die theoretischen Grundlagen werden mit praktischen Übungen in Kleingruppen vertieft.

Literatur

- Becker, D. (2006). Die Erfindung des Traumas: Verflochtene Geschichten. Psychosozial.
- Rönna-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2020). Resilienz und Resilienzförderung über die Lebensspanne (2. Aufl.). Kohlhammer.
- Welter-Enderlin, R. (2015). Resilienz und Krisenkompetenz: Kommentierte Fallgeschichten (2. Aufl.). Carl-Auer.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Suchtarbeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Stefanie Richter	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Willi Unglaub (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	3 SWS	Deutsch	5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	105 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
I. Grundlagen: Definition Sucht, Stadien süchtigen Verhaltens, Drogenwirkungen 1. Neurobiologie der Sucht 2. Psychologische Aspekte der Sucht: - Verhaltenstherapeutische Perspektive; - tiefenpsychologische Perspektive; - Systemische Perspektive, - Co-Abhängigkeit; - Stress-Konzept II. Allgemeine klinische Aspekte 1. Diagnostik 2. Gesprächsführung: Motivationales Interview; Angehörigenarbeit III. Spezielle klinische Aspekte 1. Legale Drogen: Nikotin, Alkohol, Medikamente 2. Illegale Drogen: Opiate, Ecstasy, Cannabis, Amphetamine, Crystal Meth, Neue psychoaktive Substanzen 3. Stoffungebundene Süchte: Spielsucht, Arbeitssucht, Kaufsucht. Sport und Sucht IV. Exkursion zum Bezirksklinikum und Besuch der Suchtstationen (wenn möglich)

Literatur

- Poppelreuter, S. & Gross, W. (2000). Nicht nur Drogen machen süchtig. Beltz Juventa.
- Thomasius, R., Häßler, F. & Nessler, T. (2009). Wenn Jugendliche trinken. Trias.
- Thomasius, R. & Küstner, U. J. (2005). Familie und Sucht. Schattauer.
- Thomasius, R., Schulte-Markwort, M., Küstner, U. J. & Riedesser, P. (2008). Suchtstörungen im Kindes- und Jugendalter. Schattauer.
- Tretter, F. (2016). Suchtmedizin kompakt (3. Aufl.). Schattauer.
- Zobel, M. (2005). Wenn Eltern zu viel trinken. Hilfen für Kinder und Jugendliche aus Suchtfamilien. Balance.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
3.05 Psychologische Vertiefung (Psychological Accentuation)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Katja Stäbler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Wahlpflicht	5

Empfohlene Vorkenntnisse
Psychologische Grundlagen

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • vertieftes Wissen in einem anwendungsbezogenen Teilbereich der Psychologie zu benennen (1) • theoretische Grundpositionen aus den anwendungsbezogenen psychologischen Disziplinen für konkrete Problemstellungen der sozialen Arbeit umzusetzen (2) • Methoden spezifischer anwendungsbezogener Disziplinen der Psychologie (z.B. der Sozialpsychologie, der Klinischen Psychologie, der Sportpsychologie) auf konkrete Anforderungsbedingungen anzuwenden (3) • ihr psychologisches Fachwissen und den Einsatz psychologischer Methoden am Einzelfall zu begründen, von der einzelnen Anwendung in Person oder Situation loszulösen und zu abstrahieren (3)
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • spezifische Arbeitsaufträge, die berufsgruppenunspezifisch sind, selbständig durchführen zu können (3) • im Rahmen interdisziplinärer Zusammenarbeit wissenschaftlich gestützte Positionen einbringen zu können (3)

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang [SWS o. UE]	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1.	Aggressionstheorien	3 SWS	5

2.	Klinische Psychologie	3 SWS	5
3.	Systemische Psychologie und Systemische Methoden	3 SWS	5

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

1 LV ist zu wählen.

In diesem Modul können Sie vhb-Kurse belegen. Eine aktuelle Liste der anrechenbaren Lehrveranstaltungen finden Sie auf ELO.

Kurse dieses Moduls sind in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Aggressionstheorien		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Katja Stäbler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Manuel Huber-Melle (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
5-7	3 SWS	Deutsch	5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45 h	105 h

Studien- und Prüfungsleistung
Prä

Inhalte
Die Lehrveranstaltung gibt einen Überblick theoretischer Erklärungsmodelle aggressiven Verhaltens vor. Dabei werden sowohl ätiologische als auch gesellschaftskritische Theorien zur Erklärung der Entstehung von Aggression und Gewalt thematisiert. Weiterführend wird explizit eine Verknüpfung theoretischer Elemente mit der sozialpädagogischen Praxis im präventiven und interventiven Bereich vorgenommen. Inhalte der Lehrveranstaltung: • Begriffsklärung Aggression & Gewalt • Erklärungsmodelle aggressiven Verhaltens auf verschiedenen Ebenen • Täterfokussierte ätiologische Ansätze zur Entstehung von Aggressionen (u.a. Lerntheorien, Frustrationstheorie) • Gesellschaftskritische Theorien zur Entstehung von Aggression (u.a. Strain-Theory, Labelling-Ansatz, Desintegrations-Verunsicherungstheorie) • Theoretische Beleuchtung ausgewählter Gewaltphänomene (u.a. Jugendgewalt, verschiedene Formen des Extremismus, Diskriminierungsprozesse) • Theoretisch fundierte Ableitungen für die pädagogische Praxis im präventiven und interventiven Bereich Das Ziel der Lehrveranstaltung ist die Verknüpfung theoretischer Modelle mit der pädagogischen Praxis.

Literatur

- Lamnek, S. (2018). Theorien abweichenden Verhaltens I. "Klassische" Ansätze (10. Aufl.). Wilhelm Fink.
- Lamnek, S. (2017). Theorien abweichenden Verhaltens II. "Moderne" Ansätze. Eine Einführung für Soziologen, Psychologen, Juristen, Journalisten und Sozialarbeiter (4. Aufl.). Wilhelm Fink.
- Straßmaier, S. & Werbik, H. (2018). Aggression und Gewalt. Theorien, Analysen und Befunde. Walter de Gruyter.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Klinische Psychologie		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Katja Stäbler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Katja Stäbler	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3 SWS	Deutsch	5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45h	105h

Studien- und Prüfungsleistung
Prä

Inhalte
In dieser Lehrveranstaltung werden Grundbegriffe der Klinischen Psychologie wie Krankheitsmodelle, Klinisch-Psychologische Störungsmodelle, Verhaltensdiagnostik und Bedingungsanalyse dargestellt. Unter anderem für folgende Störungsbilder werden grundlegende Ätiologie- und Behandlungsmodelle veranschaulicht: • Depression • Angst und Zwang • Essstörungen • Persönlichkeitsstörungen Zudem werden störungsübergreifende Aspekte besprochen wie zum Beispiel: • Die Rolle der Angehörigen, Angehörigenarbeit • Psychische Störungen in der interkulturellen Perspektive Ausgangspunkt ist ein verhaltenstheoretischer Zugang.

Literatur

- Berking, M. & Rief, W. (2012). Klinische Psychologie für Bachelor. Springer.
- Hoyer, J. & Knappe, S. (2021). Klinische Psychologie und Psychotherapie. Springer.
- Hogrefe Verlag (Hrsg.). (o. J.). Die „blaue Reihe“ des Hogrefe Verlags, Band 1–42. Hogrefe.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Systemische Psychologie und Systemische Methoden		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Katja Stäbler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Saskia Fischer	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3 SWS	Deutsch	5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45h	105h

Studien- und Prüfungsleistung
Prä

Inhalte
Systemische Psychologie bezeichnet eine Grundhaltung, mit der das individuelle menschliche Verhalten und Erleben immer unter Berücksichtigung der sozialen Eingebundenheit betrachtet wird. Jedes Verhalten, aber auch alle psychischen Probleme müssen aus dem systemischen Verständnis heraus in Wechselwirkung mit sozialen Rollen und Beziehungen betrachtet werden. Systemische Methoden helfen dabei, die verschiedenen Rollen sichtbar und erlebbar zu machen, Anforderungen zu reflektieren und Perspektivwechsel zu unterstützen. Nach einer umfassenden Einführung in das systemische Denken werden niedrighschwellige ausgewählte systemische Methoden betrachtet und eingeübt, die für Beratungskontexte in der Sozialen Arbeit geeignet sein können. Inhalte sind: • Grundlagen, Grundkonzepte und Entwicklung des systemischen Denkens (z. B. Zirkularität, soziale Konstruktion, Kybernetik erster und zweiter Ordnung) • Praxisfelder der Systemischen Psychologie und Systemischen Beratung • Beratungssettings und Ablauf (insbesondere Auftragsklärung) • Reflecting Teams • Systemisches Fragen • Genogrammarbeit • Systemische Interventionen (z. B. symbol- und handlungszentrierte Methoden, emotionszentrierte Methoden, Timeline)

Literatur

- Beilfuß, C. (2024). Einladung ins Wunderland: Systemische Feedback- und Interventionstechniken (4. Aufl.). Carl-Auer.
- Beilfuß, C. (2025). Fragen können wie Küsse schmecken: Systemische Fragetechniken für Anfänger und Fortgeschrittene (13. Aufl.). Carl-Auer.
- Hanswille, R. B. (2024). Systemische Therapie mit Kindern, Jugendlichen und ihren Familien: 88 Interventionen für die Praxis. Carl-Auer.
- Levold, T., & Wirsching, M. (2023). Systemische Therapie und Beratung – das große Lehrbuch. Carl-Auer.
- von Schlippe, A., & Schweitzer, J. (2026). Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung I: Das Grundlagenwissen (4., aktualisierte und ergänzte Aufl.). Vandenhoeck & Ruprecht.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
3.06 Sozialmanagement (Social Management)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Garkisch	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Musik- und bewegungsorientierte Soziale Arbeit
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Wahlpflicht	6

Inhalte
• Sozialmanagement als Begriff und Handlungskonzept • Sozialwirtschaftliche Grundbegriffe (Markt, Marketing, ökonomisches Prinzip) • Leitung und Führung von sozialen Diensten • Dienstleistungs- und Kundenorientierung in Feldern der Sozialen Arbeit • Struktur und Wirkung sozialer Dienste einschließlich Wirkungsfeststellung • Management-Tools (u.a. Portfolio-Analyse, SWOT-Analyse, Stakeholder-Analyse) • Wie kann der Erfolg sozialer Dienste definiert werden?

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Besonderheiten sozialer Dienstleistungen und des Not-for-Profit-Bereiches aufzuzählen (1), • Management- und Leitungsprozesse zu identifizieren und zu benennen sowie ausgewählte Führungstheorien und -modelle in ihrer Relevanz für soziale Dienste zu kennen und zu verstehen (1), • grundlegende Marktbedingungen der Erbringung sozialer Dienstleistungen auszuarbeiten, Dimensionen von Marketing, Qualität, Wirksamkeit und Erfolg in sozialen Diensten zu untersuchen und adäquat anzuwenden sowie umfeld- und einrichtungsspezifische Analysen durchzuführen (2), • ausgewählte Elemente von Personalmanagement und Mitarbeiterführung handzuhaben (2), • die sozialstaatlichen, ordnungspolitischen und marktbezogenen Aspekte der Sozialbranche zu analysieren und vor dem Hintergrund der jeweiligen politischen Zielsetzung kritisch zu prüfen (3), • die ausgewählten Management-Instrumente auf ihre Passgenauigkeit für den Not-for-Profit-Bereich zu überprüfen und deren Anwendung abzuwägen (3), • die aktuellen Herausforderungen von sustainable development / nachhaltigem Management zu kennen (1)

Lernziele: Persönliche Kompetenz

Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage,

- Leitungsstrukturen in sozialen Diensten und Organisationen zu kennzeichnen sowie eigenes und fremdes Managementhandeln im beruflichen Kontext zu beschreiben (1),
- sich auf operativer Ebene mit den Leitungsstrukturen und Führungsmodellen auseinanderzusetzen, diese eigenverantwortlich und im Team zu untersuchen, notwendige Anpassungen zu planen und bereit zu sein, leitende und führende Tätigkeiten sukzessive zu übernehmen (2),
- sich mit dem Leitungs- und Führungsgeschehen einer Einrichtung bezüglich der Interessen verschiedener Beteiligter auseinanderzusetzen, sich mit anderen darüber zu verständigen und weitere Handlungsfähigkeit aufzubauen (3),
- eigenes Handeln, das Agieren von sozialen Diensten und Organisationen auf Basis der ordnungs- und sozialpolitischen Rahmenbedingungen des Sozialmarkts zu bewerten und die Konsequenzen in berufs-, professions-, fachpolitisch relevante Gremien und Debatten einzuspeisen (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	Sozialmanagement	3 SWS	6

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

1 LV ist zu wählen.

Kurse dieses Moduls sind in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU, BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
Sozialmanagement		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Garkisch	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Markus Enser Georg Klampfl (LBA)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3 SWS	Deutsch	6

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
45h	135h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 90 Min. Die Studierenden können als freiwillige Bonusleistung nach Paragraph 18 APO im Fach „Sozialmanagement“ und „Theorien der sozialen Arbeit -Vertiefung“ bei einer Teilnahme von mindestens 80 % bei allen Lehrveranstaltungen im Wintersemester 2026/2027 eine Verbesserung ihrer Prüfungsleistung um 0,3 Notenwert erreichen. (Beispiel: Note in der Prüfungsleistung 2,0: Verbesserung durch mindestens 80 % der Teilnahme an allen Lehrveranstaltungen um 0,3 = Gesamtnote der Prüfungsleistung 1,7). Die Prüfung kann auch ohne Bonusleistung mit der Note 1,0 bestanden werden.

Inhalte

Die Lehrveranstaltung vermittelt ein grundlegendes Verständnis des Managements in Organisationen der Sozialen Arbeit. Aufbauend auf theoretischen Grundlagen wird anhand von Praxisbeispielen verdeutlicht, welchen Stellenwert und welche Rolle das Management in der Sozialen Arbeit hat.

Themen:

- Soziale Institutionen im Kontext der Ökonomisierung
- Kunden-, Wirkungs- und Kostenorientierung im Sozialmanagement
- Einführung in die grundlegenden Begrifflichkeiten des Sozialmanagements
- Organisationsmodelle der Selbststeuerung in der Sozialen Arbeit
- Bedeutung von zentralen Handlungskompetenzen von Führungskräften in Organisationen der Sozialen Arbeit (Führungsethik und Werteorientierung, Empathie, Soziale Kompetenz, Ressourcenorientierte Mitarbeiterführung und Organisationsentwicklung)
- sustainable development / nachhaltiges Management

Methodisch-didaktisch ist die Lehrveranstaltung so konzipiert, dass die wichtigsten Handlungsansätze und Steuerungsmodelle des Sozialmanagements an Fallbeispielen aus der Praxis der Sozialen Arbeit in Gruppenarbeiten konkretisiert und die Ergebnisse im Plenum besprochen werden.

Im Fokus der Fallbearbeitung ist nicht zentral nur die wissenschaftliche Theorie, sondern die Studierenden erarbeiten praxisorientiert, welche Relevanz die Handlungsansätze und Steuerungsmodelle des Sozialmanagements für ihre berufliche Praxis der Sozialen Arbeit haben.

Literatur

- Gesmann, S. & Merchel, J. (2019). Systemisches Management in Organisationen der Sozialen Arbeit. Handbuch für Studium und Praxis. Carl-Auer.
- Laloux, F. (2015). Reinventing Organisations. Ein Leitfaden zur Gestaltung sinnstiftender Formen der Zusammenarbeit. Vahlen.
- Laloux, F. (2017). Reinventing Organisations visuell. Ein illustrierter Leitfaden zur Gestaltung sinnstiftender Formen der Zusammenarbeit. Vahlen.
- Lambers, H. (2015). Management in der Sozialen Arbeit und in der Sozialwirtschaft. Ein systemtheoretisch reflektiertes Managementmodell. Beltz Juventa.
- Merchel, J. (2015). Management in Organisationen der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Beltz Juventa.
- Preußig, J. & Sichart, S. (2018). Agiles Führen. Aktuelle Methoden für moderne Führungskräfte. Haufe-Lexware.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
3.09 Konzepte, Methoden, Verfahren		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Wahlpflicht	5

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Wissen zu den spezifischen Inhaltsbereichen, Konzepten, Methoden und Verfahren zu benennen (1), • ihre Kenntnisse zu vertiefen und diese in den Anforderungen spezifischer Handlungssituationen entsprechend professionell zu konkretisieren und mehrperspektivisch zu handhaben (2), • ihr fachliches Wissen und Können am Einzelfall zu begründen, von der einzelnen Anwendung in Person oder Situation loszulösen und zu abstrahieren (3), • inhaltliches Wissen und methodisches Können zu hinterfragen, adäquat zu bewerten, Vorgehen und Handlungsergebnisse kritisch abzuwägen und zu reflektieren (3).
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • die erlernten Kenntnisse und Fähigkeiten im Arbeitskontext zu kommunizieren und anzuwenden (2), • Entscheidungen, Ziele und Erwartungen, Prozesse, aber auch Zweifel sowohl im Expert*innenkreis als auch gegenüber (beispielsweise) potentiellen Klient*innen zu kommunizieren, d.h. fundiert und jeweils nachvollziehbar zu erklären, zu begründen und zu diskutieren (2), • die komplementären Kenntnisse und Verfahren kritisch zu hinterfragen und das eigene methodische Handeln stetig weiter zu entwickeln (3), grundsätzlich aufgeschlossen zu sein gegenüber einer reflektierten und verantwortungsvollen Anwendung des erworbenen Wissens und Könnens (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang [SWS o. UE]	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1.	3.09.1 vhb-Kurs: Non-formale politische Bildung		2

2.	3.09.2/3.09.3 Gesprächsführung mit ausgewählten Zielgruppen (Beratungsgespräche bei familiären Problem- und Konfliktsituationen)	2 SWS	3
3.	3.09.2/3.09.3 Gesprächsführung mit ausgewählten Zielgruppen (Elternberatung in der Schule)	2 SWS	3
4.	3.09.2/3.09.3 Intercultural Training	2 SWS	3
5.	3.09.2/3.09.3 Internetrecht/Social Media Recht	2 SWS	3
6.	3.09.2/3.09.3 Kalkulation von sozialen Dienstleistungen	2 SWS	3
7.	3.09.2/3.09.3 Mediation	2 SWS	3
8.	3.09.2/3.09.3 Sexualpädagogische Theorien und Methoden	2 SWS	3
9.	3.09.2/3.09.3 Soziales Training mit aggressiven Kindern und Jugendlichen	2 SWS	3
10.	3.09.2/3.09.3 Tiergestützte Soziale Arbeit	2 SWS	3
11.	3.09.2/3.09.3 Trauer, Sterben, Tod - perimortale Räume in der Sozialen Arbeit	2 SWS	3
12.	3.09.2/3.09.3 Zukunftsperspektiven: Leben mit Robotern	2 SWS	3

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

Es ist ein (möglichst englischsprachiger) Kurs aus dem Angebotskatalog für Allgemeinwissenschaftliche Wahlpflichtmodule der Fakultät Angewandte Natur- und Kulturwissenschaften zu wählen (Teilmodul 3.09.1) sowie ein Kurs aus dem Wahlangebot im Teilmodul 3.09.2/3.09.3 der Fakultät Sozial- und Gesundheitswissenschaften.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.09.1 vhb-Kurs: Non-formale politische Bildung		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Michael Görtler	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
SU		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7		Deutsch	2

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
	60h

Studien- und Prüfungsleistung
Portfolioprüfung zum Erhalt eines benoteten Leistungsnachweises

Inhalte
Non-formale politische Bildung - auch als „außerschulische politische Bildung“ bzw. „außerschulische politische Jugend- und Erwachsenenbildung“ bezeichnet - meint politische Bildung, die nicht in formale Bildungskontexte (wie etwa in die Schule, z.B. im Rahmen des Politikunterrichts), sondern in non-formale Bildungskontexte (wie etwa in Bildungseinrichtungen, z.B. im Rahmen von freiwilligen Bildungsangeboten für Jugendliche oder Erwachsene) eingebettet ist. Vor diesem Hintergrund ist non-formale politische Bildung ein mögliches Praxisfeld für Studierende der Sozialen Arbeit und Pädagogik (z.B. Erwachsenenbildung, Frühpädagogik). Der Kurs soll Studierenden eine Einführung in die Grundlagen und Begriffe der non-formalen politischen Bildung geben.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Es handelt sich um einen CLASSIC vhb-Kurs. Anmeldung über die Virtuelle Hochschule Bayern (vhb): http://kurse.vhb.org

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.09.2/3.09.3 Gesprächsführung mit ausgewählten Zielgruppen (Beratungsgespräche bei familiären Problem- und Konfliktsituationen)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Volker Sgolik (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30h	60h

Studien- und Prüfungsleistung
StA + Durchführung einer Übung

Inhalte
Beratung ist eine der Schlüsselkompetenzen in der Sozialen Arbeit. Das Gespräch im sozialpädagogischen Alltag, in besonderen Settings oder mit bestimmten Zielgruppen gehört zu den Standardsituationen im beruflichen Handeln. In der Lehrveranstaltung werden theoretische Grundlagen der Kommunikation vermittelt: • Einführung in die elementaren Kommunikationsmodelle (Erstkontakt, Auftragsklärung, Zuhör-, Frage- und Feedbacktechniken) • Kommunikationspsychologische Grundlagen • Grundlagen der personenzentrierten / klientenzentrierten Beratung • Umgang mit besonderen Zielgruppen, z. B. suchtkranke Menschen • Menschenbild und Haltung Die theoretischen Grundlagen werden mit praktischen Übungen in Kleingruppen vertieft, wobei diese Übungen selbstexplorative Aspekte betonen. In diesen Übungen kann es zu sanftem Körperkontakt zwischen Studierenden kommen.

Literatur
• Weinberger, S. (2013). Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für Personen in psychosozialen Berufen (14., überarb. Aufl.). Beltz Juventa. • Widulle, W. (2020). Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit - Grundlagen und Gestaltungshilfen (3. Aufl.). Springer VS. • Schulz von Thun, F. (2010). Miteinander Reden: 1 (51. Aufl.). Rowohlt.
Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Es kann nur eine Lehrveranstaltung "Gesprächsführung mit ausgewählten Zielgruppen" angerechnet werden. Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.09.2/3.09.3 Gesprächsführung mit ausgewählten Zielgruppen (Elternberatung in der Schule)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Daniela Wild (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30h	60h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
• Rechtliche Grundlagen in der Kooperation Schule und Jugendhilfe • Beratungsdienste an Schulen • Haltung der Eltern gegenüber dem System Schule • Kooperative Beratungsgespräche, Helfer*innenkonferenzen • Lösungsorientierte Gesprächsführung in der Elternberatung • Der Hausbesuch als methodisches Instrument • Themenspezifische Projektarbeit mit Eltern im Kontext Schule
Literatur
• Hennig, C., & Ehinger, W. (2009). Das Elterngespräch in der Schule. Von der Konfrontation zur Kooperation. Auer. • Renoldner, C., Scala, E., & Rabenstein, R. (2007). Einfach systemisch! Systemische Grundlagen & Methoden für Ihre pädagogische Arbeit. Ökotopia. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Es kann nur eine Lehrveranstaltung "Gesprächsführung mit ausgewählten Zielgruppen" angerechnet werden. Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.09.2/3.09.3 Intercultural Training		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Christine Reitzer (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
- An interview - A presentation

Inhalte
The intercultural Training offer is as follows: In many fields, social workers today have to work with different cultures, whether at a parents' evening or in a youth centre. That's why intercultural skills are vitally important. These skills are designed to help a team establish a healthy working relationship and develop new team activities, so that the team can be supported in its understanding of other cultures. This intercultural training course examines different types of situations in which you need to apply cultural competence and gives you an international overview of different cultural contexts. In this course, you will learn how different cultures can complement each other in projects. You will also benefit from the teacher's rich intercultural experience: • Numerous practical exercises drawn from the everyday life of a social worker will prepare you for future interactions in a global world. • The course offers a unique blend of theory and practical application so that you are well prepared for your future work. It includes a theoretical foundation in intercultural communication, prejudice and learning styles. • As English is the main language of the course, you will automatically improve your English communication skills. • The course also includes a practical overview of international leadership styles and various communication tools. • You will become familiar with the intentional use of feedback and be able to apply it in different situations. • After the course you will be able to make a valuable contribution in international teams and to participate more competently in projects. You will also be able to tailor your own team activities for your individual situations.
Literatur
• Lenz, A. (2014). Kinder psychisch kranker Eltern (2. Aufl.). Hogrefe.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.09.2/3.09.3 Internetrecht/Social Media Recht		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Andreas Roß (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
5-7	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
• Rechtssichere Nutzung von Bildern im Internet / auf Social Media Kanälen (Recht am eigenen Bild / Urheberrecht ; wann ist eine Nutzung ohne Einwilligung der abgebildeten Person zulässig ; Fotos von Kindern ; Fotos von Hoheitsträgern ; Panoramafreiheit und die Nutzung von Drohnenaufnahmen ; die neue Schranke Pastiche ; Tierfotos) • Musik rechtssicher im Internet / auf Social Media Kanälen nutzen ; Nutzung von Hintergrundmusik ; Darstellung der Verwertungsgesellschaften am Beispiel der GEMA • Fremde Texte rechtssicher nutzen (Beispiel Zeitungsartikel ; Zitatrecht ; Verlinken ; Screenshots ; Nutzungsrechte und Lizenzen) • Welche Rolle spielt der Datenschutz ? • Wie sieht moderne und rechtlich zulässige Öffentlichkeitsarbeit aus ? • Nutzung von Social Media Guidelines und Diskussionsregeln • Social Media Kanäle sind nicht rechtsfrei – Umgang mit Beleidigungen / Hass • Bewertungsplattformen und digitaler Nachlass
Literatur
• Eggers, C. W. (2020). Quick Guide Social Media Recht der öffentlichen Verwaltung. Rechtliche Grundlagen und Gestaltungsoptionen in der Öffentlichkeit. Springer Gabler. • Germann, C., & Ainetter, W. (2021). Social Media für Behörden. Wie Bürgerkommunikation heute funktioniert. Rheinwerk Computing.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.09.2/3.09.3 Kalkulation von sozialen Dienstleistungen		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Michael Weigert (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
Prä

Inhalte
Kalkulationsgrundlagen • Definitionen und Grundbegriffe der Kalkulation. • Bedeutung von Controlling in der Kalkulation. • Gemeinsame Entwicklung eines Kalkulationstools • Sammlung von Aufwand und Ertrag am Beispiel einer "Ferienwoche". • Kalkulation einer aktuellen sozialen Ausschreibung • Kalkulation: Berechnung der Kosten und Preise für Dienstleistungen. • Vorkalkulation: Berechnung der Herstellungskosten und Verkaufspreise vor der Leistungserbringung. • Nachkalkulation: Überprüfung der tatsächlichen Kosten und Anpassung der Kalkulationsgrundlagen. • Ökonomisches Prinzip: Optimales Verhältnis zwischen Input (Ressourcen) und Output (Ergebnis). Im Rahmen der Lehrveranstaltung findet eine Einführung in die Datenaufbereitung mit Excel statt.

Literatur
• Däumler, K.D. & Grabe, J. (2013). Betriebliche Finanzwirtschaft. Mit Fragen und Aufgaben, Antworten und Lösungen, Tests und Tabellen. (nwb Studium Betriebswirtschaft, 10., vollständig überarbeitete Aufl.). nwb. • Deitermann, M., Flader, B., Rückwart, W.- D. & Stobbe, S. (2023). Industrielles Rechnungswesen IKR (51. Aufl., übereinstimmend ab der 52. Aufl. des Lehrbuches). Winklers Westermann. • Griga, M. & Krauleidis, R. (2024). Rechnungswesen für Dummies®. Aufgaben und Werkzeuge der Buchhaltung : der Jahresabschluss: Bilanzierung und Bewertung : ganz kritisch: die Bilanzanalyse : die Kosten- und Leistungsrechnung (Lernen einfach gemacht, 3., überarbeitete und aktualisierte Auflage). Weinheim: Wiley-VCH GmbH. Verfügbar unter: http://www.wiley-vch.de/publish/dt/books/ISBN978-3-527-72198-6/ [Zugriff am 19.05.2026] • Horváth, P., Gleich, R. & Seiter, M. (2024). Controlling (15., komplett überarbeitete Auflage). Verlag Franz Vahlen. • Weber, J., & Weißenberger, B. E. (2021). Einführung in das Rechnungswesen: Bilanzierung und Kostenrechnung (10., aktualisierte Aufl.). Schäffer-Poeschel. https://www.schaeffer-poeschel.de/shop [Zugriff am 19.05.2026]
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.09.2/3.09.3 Mediation		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
AOR Martin Zauner (LBA)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Nach einer Einführung in die Themenbereiche Konfliktanalyse und -management soll die Veranstaltung Mediation als Möglichkeit einer konstruktiven Konfliktbearbeitung vermitteln und einüben. Hier liegt der methodische Schwerpunkt auf Rollenspiel und dessen anschließender Reflexion.
Literatur
Besemer, C. (2010). Mediation. Die Kunst der Vermittlung in Konflikten (2. Aufl.). Freiburg: Werkstatt für Gewaltfreie Aktion.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.09.2/3.09.3 Sexualpädagogische Theorien und Methoden		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Stefanie Aumer (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
5-7	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA

Inhalte
• Einführung in die sexualpädagogische Praxis mit Kindern, Jugendlichen, Eltern und Multiplikatoren • Basisthemen: Sexualität; Aufgaben, Themen und Ziele der emanzipatorischen Sexualpädagogik; Entwicklungspsychologische Aspekte: Kindliche Sexualität und Jugendsexualität; Selbstreflexion und Reflexion der professionellen Rolle • Vorstellung und Einbeziehung von verschiedenen interaktiven Methoden, je nach Thema und Zielgruppe differenziert
Literatur
• Kahrer, B. (2018). Sex, was? Lehr-, Lern- und Methodenhandbuch zur sexuellen und reproduktiven Bildung (1. Aufl.). Österreichische Gesellschaft für Familienplanung. • Schmidt, R.-B. (2013). Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung (2., erweiterte und überarbeitete Aufl.). Beltz Juventa. • Sielert, U. (2015). Einführung in die Sexualpädagogik (2., erweiterte und aktualisierte Aufl.). Beltz Juventa. • Timmermanns, S. (2012). Sexualpädagogik der Vielfalt (2., überarbeitete Aufl.). Beltz Juventa.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.09.2/3.09.3 Soziales Training mit aggressiven Kindern und Jugendlichen		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Johannes Höfer (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5-7	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30h	60h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P. (Erarbeitung des Inhalts in Kleingruppen, Präsentation im Plenum, schriftliche Reflexion)

Inhalte
• Aggressives Verhalten: Entstehung, Formen, aktuelle Entwicklungen im schulischen Kontext • Einführung in die Konfrontative Pädagogik: Grundsätze und kritische Betrachtung • Soziale Trainingsprogramme: Anti-Aggressions-Training (AAT), Coolness-Training (CT), Soziales Kompetenztraining nach Petermann et.al • Praktische Übungen: Durchführung von Einheiten des Coolness-Trainings (CT)
Literatur
• Kilb, R., Weidner, J. & Gall, R. (2006). Konfrontative Pädagogik in der Schule. Beltz Juventa. • Petermann, U. & Petermann, F. (2023). Training mit aggressiven Kindern (14. Aufl.). Beltz Juventa. • Vopel, K. W. (2011). Kreative Konfliktlösung. Iskopress. • Weidner, J., Kilb, R. & Jehn, O. (Hrsg.) (2003). Gewalt im Griff 3. Weiterentwicklung des Anti-Aggressivitäts-Trainings. Beltz Juventa. • Weidner, J. & Kilb, R. (Hrsg.) (2011). Handbuch Konfrontative Pädagogik. Weinheim: Beltz Juventa. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.09.2/3.09.3 Tiergestützte Soziale Arbeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Monika Weiderer	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
5-7	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA m.P.

Inhalte
Tiergestützte Interventionen finden seit einigen Jahren immer weitere Verbreitung in sozialen, pädagogischen, therapeutischen und gesundheitsbezogenen Tätigkeitsfeldern. Studien weisen darauf hin, dass Tiere positive Auswirkungen auf die psychischen, physischen und sozialen Fähigkeiten von Menschen haben. Allerdings erfolgt der Einsatz von Tieren vielfach immer noch unreflektiert und ohne ausreichende Berücksichtigung der konkreten Zielsetzung und des tatsächlichen Mehrwerts für Mensch und Tier. In der Lehrveranstaltung werden folgende Aspekte aufgegriffen: • Was sind überhaupt Tiergestützte Interventionen? • Entstehungsgeschichte und theoretischer Hintergrund • Die Mensch-Tier-Beziehung • Formen tiergestützter Interventionen • Tiergestützte Interventionen aus dem Blickwinkel des Tieres (Tierschutz, Tierethik) • Augenschein vs. Wissenschaft: Wirkungen Tiergestützter Interventionen • Tiergestützte Interventionen in verschiedenen Tätigkeitsfeldern und mit verschiedenen Zielgruppen der Sozialen Arbeit • Möglichkeiten und Grenzen Tiergestützter Interventionen

Literatur

- Beetz, A., Riedel, M. & Wohlfarth, R (2021). Tiergestützte Interventionen. Handbuch für die Aus- und Weiterbildung (2. Aufl.). Reinhardt.
- Compitus, K. (2021). The Human-Animal Bond in Clinical Social Work Practice. Springer Nature Switzlerand AG.
- Germann-Tillmann, T., Merklin, L. & Stamm Näf, A. (2019). Tiergestützte Interventionen. Praxisbuch zur Förderung von Interaktionen zwischen Mensch und Tier (2. Aufl.). Hogrefe.
- IAHAIO Weissbuch 2018. Definitionen der IAHAIO für Tiergestützte Interventionen und Richtlinien für das Wohlbefinden der beteiligten Tiere. http://iahaio.org/wp/wp-content/uploads/2018/04/iahaio_wp_updated-2018-final.pdf
- Vernooij, M. & Schneider, S. (2025). Handbuch der tiergestützten Intervention. Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder (5. Aufl.). Quelle & Meyer.
- Wesenberg, S. (2024). Tiere in der Sozialen Arbeit. Mensch-Tier-Beziehungen und tiergestützte Interventionen (2. Aufl.). Kohlhammer.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.09.2/3.09.3 Trauer, Sterben, Tod – perimortale Räume in der Sozialen Arbeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Magdalena Schwarzwald (LB)	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
Entwicklung eines Konzeptes für einen perimortalen Handlungsraum inkl. Präsentation

Inhalte
Die Lehrveranstaltung vermittelt Wissen und Handlungskompetenzen für die Begleitung von Menschen in perimortalen Settings, also in Situationen, Einrichtungen und sozialen Räumen, in denen Sterben, Tod und Trauer geschehen. Studierende setzen sich mit psychosozialen, kulturellen, spirituellen, rechtlichen und ethischen Aspekten auseinander und reflektieren ihre professionelle Rolle in der Sozialen Arbeit. • Bedeutung von Sterben, Tod und Trauer für Handlungsfelder der Sozialen Arbeit sowie Reflexion der eigenen Haltung • Einführung in perimortale Räume und Settings, z. B. Hospize, Kliniken, Pflegeeinrichtungen, pädagogische Einrichtungen, Einrichtungen für Menschen mit Behinderung, Justizvollzug, Notfall- und Rettungsdienste sowie häusliche Umgebungen • Überblick über klassische und aktuelle Trauermodelle und ihre Bedeutung für die sozialarbeiterische Praxis • Gesprächsführung in Krisen sowie Kommunikation in schwierigen Situationen, z. B. bei existenziellen Krisen, Abschied, Verlust und Sterbewünschen • Begleitung unterschiedlicher Zielgruppen, u. a. Kinder, Jugendliche, Eltern, ältere Menschen, Menschen mit Behinderung und marginalisierte Gruppen • Interkulturelle und religiöse Perspektiven auf Sterben, Tod, Trauer und Abschied • Selbstfürsorge, Psychohygiene, professionelle Grenzen und Möglichkeiten von Supervision • Ethische und rechtliche Fragen am Lebensende, z. B. Patientenverfügung, Vorsorgevollmacht, Rechte von Sterbenden und Angehörigen • Rituale, Symbole und symbolische Handlungen in Trauer- und Abschiedsprozessen • Entwicklung eines sozialarbeiterischen Konzeptes für einen perimortalen Handlungsraum Im Rahmen der Lehrveranstaltung findet eine Exkursion in ein Hospiz, Bestattungsinstitut oder eine vergleichbare Einrichtung statt. Zudem entwickeln Studierende ein praxisorientiertes Konzept für ein perimortales Setting.
Literatur
• Fricke, M. (Hrsg.). (2026). Perimortale Bildung in Theorie und Praxis. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-51231-6 • Guldin, M.-B. & Leget, C. (2023). The integrated process model of loss and grief: An interprofessional understanding. <i>Death Studies</i>, 48(7), 738–752. • Wanner, M. (Hrsg.). (2025). Soziale Arbeit am Lebensende: Sterben, Tod und Trauer begleiten. • Worden, J. W. (2024). Beratung und Therapie in Trauerfällen: Ein Handbuch. • Znoj, H. (2023). Trauer und Trauerbewältigung: Psychologische Konzepte im Wandel. • Wittwer, H., Schäfer, D. & Frewer, A. (Hrsg.). (2020). Handbuch Sterben und Tod: Geschichte – Theorie – Ethik. • Wasner, M. & Pankofer, S. (2021). Soziale Arbeit in Palliative Care: Ein Handbuch für Studium und Praxis. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.09.2/3.09.3 Zukunftsperspektiven: Leben mit Robotern		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Sonja Haug	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
2-3	2 SWS	Deutsch/Englisch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	60 h

Studien- und Prüfungsleistung
Projektarbeit und Präsentation 30 Min.

Inhalte

In der Lehrveranstaltung werden Chancen und Risiken der zukünftigen Nutzung von Robotern im Alltag aus Perspektive unterschiedlicher Fachdisziplinen betrachtet. Ein Schwerpunkt liegt dabei auf dem Einsatz sozialer Robotik im Sozial- und Gesundheitsbereich. Insbesondere die Bedürfnisse unterschiedlicher Personengruppen sollen mit Methoden der Zukunftsforschung und kreativen Methoden herausgearbeitet werden.

Social robots are poised to become a part of daily life soon. Despite many advances in research, development and design, the potentials of social robots to enhance life and work are still open for exploration. Driven by the industry and regulated by the government, most technological developments and applications come to ordinary citizens ready-made. In other words, citizens are mostly passive consumers. However, this well-known fact can no longer be accepted when facing social robots. The more powerful is the technology, the greater are the needs for the citizens and the professionals to participate in driving its development. In the age of artificial intelligence, students must be equipped to understand, conceive, and evaluate how they might integrate social robots and other powerful technologies in daily life and at work. To deal with technologies creatively and critically is one of the key future skills. Here, creative and critical thinking are not considered to be specialized skills but rather habits that can be cultivated by anyone through practice. In this course, as a part of a research project, students will employ the method 'Rip+Mix' to practise imagining and evaluating future scenarios of living with robots for a particular user group.

- Understand, conceive and evaluate possible meaningful scenarios of living, working, learning or playing with a social robot from the design and social scientific perspectives.
- History and recent development of living with robots.
- People with special needs and their experiences with robots
- Creative method "Rip+Mix" – theory and process
- Habits of critical and imaginative thinking

Literatur

- Buhtz, C., Paulicke, D., Hirt, J., Schwarz, K., Stoevesandt, D., Meyer, G., & Jahn, P. (2018). Robotische Systeme zur pflegerischen Versorgung im häuslichen Umfeld: ein Scoping Review [Robotic systems for care at home: A scoping review]. Zeitschrift für Evidenz, Fortbildung und Qualität im Gesundheitswesen, 137-138, 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.zefq.2018.09.003>
- Cairns, G., Wright, G., (2018). Scenario Thinking: Preparing Your Organization for the Future in an Unpredictable World, [2. Auflage], Cham, Switzerland Palgrave Macmillan.
- Chow, R. Rip+Mix. A Design Method for Open-End Projects.
- Chow, Rosan, Debora Frommeld, Jessica Glanz, Lars Boettger, Jana Stadlbauer, and Karsten Weber. 2025. "Envision a Future of Living with Robots Through Participatory Theatre: A Field Report." In Social Robotics, edited by Oskar Palinko, Leon Bodenhausen, John-John Cabibihan, et al. Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-981-96-3519-1_42
- Chow, R., and Wolfgang Jonas. 2010. "Case Transfer: A Design Approach by Artifacts and Projection." Design Issues 26 (4): 9–19.
- Dörenbächer, Judith, Diana Löffler, and Marc Hassenzahl. 2020. "Becoming a Robot - Overcoming Anthropomorphism with Techno-Mimesis." Proceedings of the 2020 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems, April 21, 1–12. <https://dl.acm.org/doi/10.1145/3313831.3376507>
- Haug, S. (2021). Nutzung, Planung und Bewertung digitaler Assistenzsysteme in der Pflege. In D. Frommeld, U. Scorna, S. Haug, & K. Weber (Eds.), Gute Technik für ein gutes Leben im Alter? Akzeptanz, Chancen und Herausforderungen altersgerechter Assistenzsysteme (1. Auflage, pp. 185–214). Transcript Verlag
- Wu, D., Pu, L., Jo, J., & Moyle, W. (2025). Technologies and Applications of Robots in Dementia Care: A Systematic Review. Journal of Intelligent & Robotic Systems, 111(1). <https://doi.org/10.1007/s10846-025-02232-5>

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Der Kurs ist in folgenden Studiengängen verwendbar: BASO, BAMU und BASOD

Die Lehrveranstaltung wird in Deutsch und Englisch durchgeführt. Im Rahmen der Lehrveranstaltung können Erfahrungen mit dem sozialen Roboter Navel gewonnen werden. Die Lehrveranstaltung ist mit einem Lehrangebot im Rahmen der RSDS verknüpft, wobei für diese Studiengruppe der Zeitaufwand umfangreicher ist (4 SWS, 5 ECTS, Präsenzstudium 60 Std., Eigenstudium 90 Std., zusätzlicher Forschungsbericht)

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
3.10 Bachelorarbeit mit Seminar (Bachelors Thesis with Seminar)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Pflicht	15

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • im Studium erworbenes Wissen im Hinblick auf eine selbständig formulierte Fragestellung zu bündeln und zu vertiefen (3), • die entwickelte Fragestellung zu operationalisieren und die identifizierten Methoden anzuwenden (3), • unterschiedliche Theorien, Positionen und Studien zu diesem Themenbereich in Bezug zueinander zu setzen und anhand klarer Kriterien zu analysieren und zu bewerten (3), • dieses themenspezifische Wissen kritisch zu reflektieren und eine eigene, wissenschaftlich fundierte Position zu entwickeln (3), • die formalen und inhaltlichen Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens anzuwenden (3).
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • eigenständig einen wissenschaftlichen Prozess von Anfang bis Ende zu planen, umzusetzen und mit Erfolg abzuschließen (3), • die Ergebnisse ihrer wissenschaftlichen Arbeit gegenüber wissenschaftlichen und Professionsexpert*innen selbständig zu vertreten (3). • und das erworbene Wissen, die Methoden und Kompetenzen in die berufliche Praxis der Sozialen Arbeit zu transferieren (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	3.10.1 Schriftliche Ausarbeitung		12
2.	3.10.2 Bachelorseminar	1 SWS	3

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.10.1 Schriftliche Ausarbeitung		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dozierende der Fakultät	in jedem Semester	
Lehrform		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5		Deutsch	12

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
	360 h

Studien- und Prüfungsleistung
BA

Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Leitfaden Bachelorarbeit, Themenbereiche Abschlussarbeiten und weitere Hinweise siehe ELO, virtuelles Schwarzes Brett.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.10.2 Bachelorseminar		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Clarissa Rudolph	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dozierende der Fakultät	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	1 SWS	Deutsch	3

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
15 h	75 h

Studien- und Prüfungsleistung
Prä m.E. 3 Teilnahme-Testate

Inhalte
Diskussion und Weiterentwicklung von Fragestellung, konzeptionellen Überlegungen, methodischer Umsetzung der BA-Arbeiten. Präsentation der BA-Arbeiten.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Lehrangebot der hauptamtlichen Dozierenden der Fakultät. Termine werden im Laufe des Semesters auf dem Schwarzen Brett / Infoscreen bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)	Modul-KzBez. oder Nr.
P 5 Theorie-Praxis-Transfer 5 (Theory Practice Transfer 5)	
Modulverantwortliche/r	Fakultät
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5	3	Pflicht	9

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • ein Lehrforschungsprojekt/Praxistransferprojekt unter Einbezug von Fachbegriffen, Theorien, Handlungskonzepten und Methoden usw. der Sozialen Arbeit zu planen und durchzuführen (3) • eine wissenschaftliche Fragestellung im jeweiligen Praxisfeld zu entwickeln (3) • einen Projekt- und Zeitplan zur Umsetzung zu erstellen und zu verfolgen (2)
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • ihre Praxiserfahrung im Spiegel von Fachbegriffen, Theorien, Handlungskonzepten und Methoden usw. der Sozialen Arbeit zu reflektieren und die Ergebnisse ihrer Reflexion zu erläutern (3) Die Fragestellung, der Projekt- und Zeitplan werden in der begleitenden Lehrveranstaltung präsentiert, diskutiert und reflektiert.

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang [SWS o. UE]	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1.	P 5.1 Lehrforschungsprojekt/ Praxistransferprojekt (Teil 1)	2 SWS	4
2.	P 5.2 Praxisbegleitung/ Praxistransferprojekt 5	0.5 SWS	0.5
3.	P 5.3 Praxiseinsatz 5		4.5

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen
Es findet eine gemeinsame Portfolioprüfung über alle drei Teilmodule statt. Der jeweilige Teil der Portfolioprüfung ist bei den Angaben zum LN in den betreffenden Teilmodulen beschrieben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 5.1 Lehrforschungsprojekt/Praxistransferprojekt (Teil 1)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Stefanie Mörtlbauer (LB)	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30h	90h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf Teil der Portfolioprüfung bestehend aus Präsentation und schriftliche Ausarbeitung

Inhalte
Das Lehrforschungsprojekt bzw. Praxistransferprojekt ermöglicht den Studierenden eine vertiefte Auseinandersetzung mit sowie die praktische Anwendung von bisher erlernten Inhalten. Im Rahmen eines eigenständig geplanten und durchgeführten Projekts, das sich über zwei Semester erstreckt, werden Theorie und Praxis an den Lernorten Hochschule und Praxis miteinander verbunden. Im 5. Semester liegt der Fokus auf der Entwicklung und Planung eines selbst gewählten Projekts im jeweiligen Handlungsfeld – in enger Abstimmung mit der Praxiseinrichtung. Die Lehrveranstaltung begleitet die Studierenden von der ersten Projektidee bis zur fertig ausgearbeiteten Projektskizze. Zentrale Elemente professionellen Projektmanagements in der Sozialen Arbeit werden theoretisch vermittelt und gezielt auf das eigene Projekt angewendet. Zum Abschluss des Semesters wird die Projektplanung finalisiert, und die einzelnen Projektvorhaben werden im Rahmen einer Posterpräsentation präsentiert. Neben der theoretischen Fundierung wird besonderer Wert auf den Praxisbezug gelegt: Die Studierenden arbeiten kontinuierlich an ihren Projekten und übertragen das Erlernte zeitnah in die Praxis. Der kollegiale Austausch in Kleingruppen (Peer-Gruppen) sowie strukturierte Feedbackschleifen mit Lehrenden und Praxiseinrichtungen fördern den Reflexionsprozess und unterstützen einen kontinuierlichen Arbeitsprozess am eigenen Projekt. Ziel ist es, die Studierenden optimal bei der Planung und Konzeption ihres Projekts zu begleiten. Zentrale Inhalte: • Grundlagen des Projektmanagements in der Sozialen Arbeit • Methoden und Instrumente für die Projektentwicklung und -planung • Erstellung wissenschaftlicher Poster
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 5.2 Praxisbegleitung/Praxistransferprojekt 5		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Michael Görtler	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5	0.5 SWS	Deutsch	0.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
7,5h	7,5h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf
Mdl. Leistungsnachweis (Präsentation) und schriftl. Leistungsnachweis (Reflexion)

Inhalte
Der Praxiseinsatz steht im Fokus, indem Theorie im Spiegel der Praxis und Praxis im Spiegel der Theorie reflektiert werden (z.B. Anwendung von Theorie auf die Praxis).
Literatur
• Becker-Lenz, R., Busse, S., Ehlert, G. & Müller-Hermann, S. (Hrsg.). (2012). Professionalität Sozialer Arbeit und Hochschule. Wissen, Kompetenz, Habitus und Identität im Studium Sozialer Arbeit. VS Verlag. • Dewe, B. (2012). Akademische Ausbildung in der Sozialen Arbeit. Vermittlung von Theorie und Praxis oder Relationierung von Wissen und Können im Spektrum von Wissenschaft, Organisation und Profession. In R. Becker-Lenz, S. Busse, G. Ehlert & S. Müller-Hermann (Hrsg.), Professionalität Sozialer Arbeit und Hochschule. Wissen, Kompetenz, Habitus und Identität im Studium Sozialer Arbeit (S. 111–128). VS Verlag. • Diederichs, T. & Desoye, A. K. (Hrsg.). (2023). Transfer in Pädagogik und Erziehungswissenschaft. Zwischen Wissenschaft und Praxis. Beltz Juventa. • Matthies, A. & Radeiski, B. (2020). Wissenstransfer (in) der Sozialen Arbeit. Zur Produktivität wissenschaftlicher Vermittlungs- und Transfervorstellungen. die hochschule. journal für wissenschaft und bildung, 2(29). • Unterkofler, U. & Oestreicher, E. (Hrsg.). (2014). Theorie-Praxis-Bezüge in professionellen Feldern – Wissensentwicklung und -verwendung als Herausforderung. Budrich.
Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 5.3 Praxiseinsatz 5		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Michael Görtler	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
5		Deutsch	4.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
	135h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf Nachweis: mind. 135h Praxiseinsatz

Inhalte
Die Studierenden sind 135 Stunden im begleiteten Praxiseinsatz. Die Entwicklung ihrer beruflichen Identität und der Theorie-Praxis-Transfer werden durch die Lehrveranstaltungen P 5.1 und P 5.2 gefördert. Besonders wichtig sind hier die vertiefte Auseinandersetzung mit der beruflichen Identität und das Wissen, Verständnis und die Anwendung von Theorie in der Praxis durch die Reflexion des Praxiseinsatzes.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
P 6 Theorie-Praxis-Transfer 6 (Theory Practice Transfer 6)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
6	3	Pflicht	9

Empfohlene Vorkenntnisse
Modul P 5 TheoriePraxis-Transfer 5

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, - das Lehrforschungsprojekt/Praxistransferprojekt unter Einbezug von Fachbegriffen, Theorien, Handlungskonzepten und Methoden usw. der Sozialen Arbeit zu evaluieren (3) - die wissenschaftliche Fragestellung im jeweiligen Praxisfeld zu diskutieren und weiterzuentwickeln (3) - den Projekt- und Zeitplan zur Umsetzung zu evaluieren (3) - die Ergebnisse eines Lehrforschungsprojekts/Praxistransferprojekts zu präsentieren (2)
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, - ihre Möglichkeiten und Grenzen zur eigenständigen Bearbeitung wissenschaftlicher und praktischer Fragestellungen zu erkennen (3) - sich mit den eigenen Erfahrungen wissenschaftlichen und praktischen Arbeitens kritisch auseinanderzusetzen (3) - ihre Praxiserfahrung im Spiegel von Fachbegriffen, Theorien, Handlungskonzepten und Methoden usw. der Sozialen Arbeit zu reflektieren und die Ergebnisse ihrer Reflexion zu erläutern (3) Das Lehrforschungsprojekt/Praxistransferprojekt wird in der begleitenden Lehrveranstaltung präsentiert, diskutiert und reflektiert.

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang [SWS o. UE]	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]

1.	P 6.1 Lehrforschungsprojekt/ Praxistransferprojekt (Teil 2)	2 SWS	4
2.	P 6.2 Praxisbegleitung 6	0.5 SWS	0.5
3.	P 6.3 Praxiseinsatz 6		4.5

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

Es findet eine gemeinsame Portfolioprüfung über alle drei Teilmodule statt. Der jeweilige Teil der Portfolioprüfung ist bei den Angaben zum LN in den betreffenden Teilmodulen beschrieben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 6.1 Lehrforschungsprojekt/Praxistransferprojekt (Teil 2)		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Ina Schildbach	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
6	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30h	90h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf
Teil der Portfolioprüfung bestehend aus Forschungsbericht und Präsentation

Inhalte
Das Lehrforschungsprojekt bzw. Praxistransferprojekt ermöglicht den Studierenden eine vertiefte Auseinandersetzung mit sowie die praktische Anwendung von bisher erlernten Inhalten. Im Rahmen eines eigenständig geplanten und durchgeführten Projekts, das sich über zwei Semester erstreckt, werden Theorie und Praxis an den Lernorten Hochschule und Praxis miteinander verbunden. Im 6. Semester steht die praktische Umsetzung des Projekts in der Praxiseinrichtung im Vordergrund. Inhalte der Lehrveranstaltung sind unter anderem Methoden der Projektsteuerung und Projektdokumentation, Umgang mit Herausforderungen in der praktischen Umsetzung sowie die Auswertung und Reflexion des Projektverlaufs. Neben der theoretischen Fundierung wird besonderer Wert auf den Praxisbezug gelegt: Die Studierenden arbeiten kontinuierlich an ihren Projekten und übertragen das Erlernte zeitnah in die Praxis. Der kollegiale Austausch in Kleingruppen (Peer-Gruppen) sowie strukturierte Feedbackschleifen mit Lehrenden und Praxiseinrichtungen fördern den Reflexionsprozess und unterstützen einen kontinuierlichen Arbeitsprozess am eigenen Projekt. Ziel ist es, die Studierenden optimal bei der Durchführung und Auswertung sowie Reflexion ihres Projekts zu begleiten. Zentrale Inhalte: • Grundlagen des Projektmanagements in der Sozialen Arbeit • Methoden und Instrumente für die Projektsteuerung und Projektdokumentation • Projektauswertung und Reflexion

Literatur

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
--

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 6.2 Praxisbegleitung 6		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Michael Görtler	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
6	0.5 SWS	Deutsch	0.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
7,5h	7,5h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf
Mdl. Leistungsnachweis (Präsentation) und schriftl. Leistungsnachweis (Reflexion)

Inhalte
Der Praxiseinsatz steht im Fokus, indem Theorie im Spiegel der Praxis und Praxis im Spiegel der Theorie reflektiert werden (z.B. Anwendung von Theorie auf die Praxis).
Literatur
• Becker-Lenz, R., Busse, S., Ehlert, G. & Müller-Hermann, S. (Hrsg.). (2012). Professionalität Sozialer Arbeit und Hochschule. Wissen, Kompetenz, Habitus und Identität im Studium Sozialer Arbeit. VS Verlag. • Dewe, B. (2012). Akademische Ausbildung in der Sozialen Arbeit. Vermittlung von Theorie und Praxis oder Relationierung von Wissen und Können im Spektrum von Wissenschaft, Organisation und Profession. In R. Becker-Lenz, S. Busse, G. Ehlert & S. Müller-Hermann (Hrsg.), Professionalität Sozialer Arbeit und Hochschule. Wissen, Kompetenz, Habitus und Identität im Studium Sozialer Arbeit (S. 111–128). VS Verlag. • Diederichs, T. & Desoye, A. K. (Hrsg.). (2023). Transfer in Pädagogik und Erziehungswissenschaft. Zwischen Wissenschaft und Praxis. Beltz Juventa. • Matthies, A. & Radeiski, B. (2020). Wissenstransfer (in) der Sozialen Arbeit. Zur Produktivität wissenschaftlicher Vermittlungs- und Transfervorstellungen. die hochschule. journal für wissenschaft und bildung, 2(29). • Unterkofler, U. & Oestreicher, E. (Hrsg.). (2014). Theorie-Praxis-Bezüge in professionellen Feldern – Wissensentwicklung und -verwendung als Herausforderung. Budrich.
Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 6.3 Praxiseinsatz 6		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Michael Görtler	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
6		Deutsch	4.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
	135h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf
Nachweis: mind. 135h Praxiseinsatz

Inhalte
Die Studierenden sind 135 Stunden im begleiteten Praxiseinsatz. Die Entwicklung ihrer beruflichen Identität und der Theorie-Praxis-Transfer werden durch die Lehrveranstaltungen P 6.1 und P 6.2 gefördert. Besonders wichtig sind hier die vertiefte Auseinandersetzung mit der beruflichen Identität und die Analyse, Synthese und Beurteilung von Theorie in der Praxis durch die Reflexion des Praxiseinsatzes.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
P 7 Theorie-Praxis-Transfer 7 (Theory Practice Transfer 7)		
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
7	3	Pflicht	5

Empfohlene Vorkenntnisse
Modul P 6 Theorie-Praxis-Transfer 6

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Fachliteratur zu recherchieren, zu bearbeiten und zu diskutieren (2) • Erkenntnisse wissenschaftlich fundiert darzustellen (2) • in Absprache mit ihrer Praxisanleitung im Praxisfeld sowie mit der/dem Betreuenden ihrer Abschlussarbeit an der Hochschule eine Fragestellung zu entwickeln und wissenschaftlich zu beantworten (3) • ihre Bachelorarbeit an der Schnittstelle von Theorie und Praxis selbständig und eigenverantwortlich anzufertigen (3) • das Konzept ihrer Bachelorarbeit zu präsentieren (3)
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • ihre Praxiserfahrung im Spiegel von Fachbegriffen, Theorien, Handlungskonzepten und Methoden usw. der Sozialen Arbeit zu reflektieren (3) Das Konzept der Bachelorarbeit wird in der begleitenden Lehrveranstaltung präsentiert, diskutiert und reflektiert.

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	P 7.1 Spezifische Begleitung BA-Arbeit	1 SWS	0.5
2.	P 7.2 Praxiseinsatz 7		4.5

Hinweise zur Belegungspflicht oder zu Optionen

Es findet eine gemeinsame Portfolioprüfung über alle zwei Teilmodule statt. Der jeweilige Teil der Portfolioprüfung ist bei den Angaben zum LN in den betreffenden Teilmodulen beschrieben. .

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 7.1 Spezifische Begleitung BA-Arbeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Michael Görtler	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		
S		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
7	1 SWS	Deutsch	0.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
15h	

Studien- und Prüfungsleistung
Teil der Portfolioprfung bestehend aus Lerntagebuch und Präsentation

Inhalte
Die spezifische Begleitung unterstützt die Studierenden beim Anfertigen ihrer Bachelorarbeit, die in Kooperation mit ihrer Praxiseinrichtung eine aktuelle Fragestellung an der Schnittstelle von Theorie und Praxis behandeln kann.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
P 7.2 Praxiseinsatz 7		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Michael Görtler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
N.N.	in jedem Semester von unterschiedlichen Lehrenden	
Lehrform		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
7		Deutsch	4.5

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
	135h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf Nachweis: mind. 135h Praxiseinsatz

Inhalte
Die Studierenden sind 135 Stunden im begleiteten Praxiseinsatz. Die Entwicklung ihrer beruflichen Identität und der Theorie-Praxis-Transfer wird durch die Lehrveranstaltung P 7.1 gefördert. Besonders wichtig sind hier die vertiefte Auseinandersetzung mit der beruflichen Identität und die abschließende Reflexion des Praxiseinsatzes.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
3.08.1 Schwerpunkt: Erwachsenenbildung/Intergeneratives Arbeiten/Geragogik		EI
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Nicolas Schöpf	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Schwerpunkt Pflichtmodul	16

Inhalte
• Ordnungsgrundsätze und Strukturen im Bereich der Erwachsenen- und Weiterbildung • Profile von Institutionen und Organisationen der Erwachsenen- und Weiterbildung • Theorieansätze der Erwachsenenbildung • didaktische Grundpositionen • Psychologie des Lehrens und Lernens im Erwachsenenalter • rechtliche Grundlagen auf Bundes- und Landesebene • Methoden, Arbeits- und Sozialformen • Planungs- und Managementhandeln in der Erwachsenen- und Weiterbildung • Aspekte Intergenerationeller Pädagogik und deren Umsetzung in intergenerativen Projekten

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Wissen über das System der Erwachsenen- und Weiterbildung (Ordnungsgrundsätze und Institutionen), ausgewählte Inhalte der Fachdebatte zu Theorie- und didaktischen Ansätzen, ausgewählte Methoden und Forschungsergebnisse zu benennen (1), • die relevanten rechtlichen Grundlagen (auf Landes-, Bundes- und partiell EU-Ebene) sowie einschlägige Theorien zur Psychologie des Lehrens und Lernens von Erwachsenen zu benennen (1), • Fachgespräche mit sozialpädagogischer Relevanz zum Schwerpunkt zu führen und anzuleiten (2), • (Projekt-)Planungs-, Steuerungs-, Leitungs- und Evaluationsaufgaben (z.B. Programme, Angebote, Einrichtungen) zu übernehmen und mit anderen Institutionen zu kooperieren (3), • in der Erwachsenenbildungsarbeit theoriegeleitet und methodenbasiert vorzugehen und vom Einzelfall zu abstrahieren, um davon ausgehend gesellschaftspolitische Bezüge herzustellen (3),

- Theorieansätze, Konzepte, Verfahren und Methoden sowie Aspekte des Weiterbildungssystems kritisch zu hinterfragen, adäquat zu bewerten, Vorgehen und Handlungsergebnisse kritisch abzuwägen und zu reflektieren (3).

Lernziele: Persönliche Kompetenz

Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage,

- Adressat*innen und Zielgruppen kompetent anzusprechen und sich auf die Teilnehmenden einzulassen (2)
- die erlernten Kenntnisse und Kompetenzen über das Bedingungsgefüge des Handlungsfelds im Arbeitskontext zu kommunizieren und anzuwenden (2),
- sich eigenverantwortlich ausgewählter Instrumente zur Analyse, zur Planung, zur Umsetzung und zur Auswertung bei Bildungsveranstaltungen zu bedienen (2),
- eine professionelle Arbeitsbeziehung zur Klientel aufzubauen und im Sinne des jeweiligen Auftrages zu gestalten (3),
- berufliche und persönliche Grenzen zu erkennen und entsprechende Handlungsalternativen zu entwickeln (3),
- sich mit Stakeholdern des quartären Sektors und angrenzender sozialpädagogisch relevanter Bereiche auseinanderzusetzen und für ihre Arbeit zu nutzen (3),
- Arbeitsaufträge theorie- und regelgeleitet sowie methodisch vielfältig umzusetzen (3),
- die Bereitschaft aufzubringen, das eigene fachliche Handeln kontinuierlich zu analysieren, zu korrigieren und weiterzuentwickeln (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	3.08.1.1 Spezifische Arbeitsansätze: Ordnungsgrundsätze und Institutionen der Erwachsenenbildung	2 SWS	4
2.	3.08.1.1 Spezifische Arbeitsansätze: Theorieansätze und didaktische Grundpositionen in der Erwachsenenbildung	2 SWS	4
3.	3.08.1.2 Spezifische Theorien: Psychologie des Lehrens und Lernens im Erwachsenenalter	2 SWS	4
4.	3.08.1.3 Spezifische Rechtsgebiete: Rechtliche Grundlagen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung	2 SWS	4

Teilmodul	TM-Kurzbezeichnung
3.08.1.1 Spezifische Arbeitsansätze: Ordnungsgrundsätze und Institutionen der Erwachsenenbildung	
Verantwortliche/r	Fakultät
Prof. Dr. Nicolas Schöpf	Sozial- und Gesundheitswissenschaften
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz
Prof. Dr. Nicolas Schöpf	nur im Wintersemester
Lehrform	
Ü	

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (SoSe: Präsentation eines didaktischen Konzepts; WiSe: Präsentation und Lerntagebuch)

Inhalte
Diese Lehrveranstaltung gibt einen Einblick in Ordnungsprinzipien des Systems der Erwachsenen- und Weiterbildung und zeigt die Besonderheiten auf. Daneben wird die Pluralität als Prinzip der Erwachsenen- und Weiterbildung besprochen. Ziel ist die kritische Analyse, Reflexion und Fundierung von Entwicklungen, Aufgaben und Problemstellungen, die in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung/intergenerativen Bildung gegenwärtig zu finden sind. Inhaltliche Schwerpunkte sind: • Situation der Erwachsenenbildung/Weiterbildung in Deutschland (Untersuchungen, Studien zur Weiterbildungsteilnahme, zu Trägern und Institutionen) • Pluralität der Träger und Organisationen • Bildungspolitische Dokumente (Auszüge zur Erwachsenen- und Weiterbildung) • Situation der Beschäftigten in der Weiterbildung / Erwachsenenbildung • Perspektive „lebenslanges Lernen“ – Hintergründe, Zugänge und Konsequenzen eines Schlüsselkonzepts • Ziele und Aufgaben der Erwachsenen-/Weiterbildung im Kontext gesellschaftlicher Modernisierungsprozesse • Weiterbildungsatlas, Weiterbildungsklimaindex, Weiterbildungsmonitor • Einordnung der Erwachsenen- und Weiterbildung im Europäischen Kontext

Literatur

- Deutscher Bildungsserver. (o. D.). Berichte zur Bildung. <https://www.bildungsserver.de/berichte-3303-de.html> (Zugriff am 13.05.2026)
- Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. (o. D.). DIE – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. <https://www.die-bonn.de/> (Zugriff am 13.05.2026)
- Kuper, H., & Schemmann, M. (2023). Institutionen der Weiterbildung (Lehrbücher für die Erwachsenen- und Weiterbildung). wbv Publikation.
- wb-web.de. (o. D.). wb-web: Das Portal für Lehrende in der Erwachsenen- und Weiterbildung. <https://www.wb-web.de/> (Zugriff am 13.05.2026)

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Das Teilmodul „Spezifische Arbeitsansätze“ in diesem Schwerpunkt teilt sich auf in zwei LVen über zwei Semester.

Teilmodul	TM-Kurzbezeichnung
3.08.1.1 Spezifische Arbeitsansätze: Theorieansätze und didaktische Grundpositionen in der Erwachsenenbildung	
Verantwortliche/r	Fakultät
Prof. Dr. Nicolas Schöpf	Sozial- und Gesundheitswissenschaften
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz
Prof. Dr. Michael Görtler	nur im Sommersemester
Lehrform	
Ü	

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (SoSe: Präsentation eines didaktischen Konzepts; WiSe: Präsentation und Lerntagebuch)

Inhalte
Diese Lehrveranstaltung gibt einen Einblick in ausgewählte didaktische Ansätze, wie sie in der Erwachsenenbildung vorzufinden sind und beschreibt deren Besonderheiten. Daneben wird auf die Programmplanung, die Veranstaltungsplanung, die Zielformulierung und -überprüfung, die Erstellung einer Lehrskizze sowie das Constructive Alignment eingegangen. Ziel ist es, selbstständig unter Zuhilfenahme der Planungshilfen eine Lehreinheit planen und auf den Zusammenhang von Ziel, Durchführung und Lernstandüberprüfung kritisch analysieren und reflektieren zu können. Inhaltliche Schwerpunkte sind: • Didaktik der Erwachsenenbildung – eine „besondere“ Didaktik? • ausgewählte Theorieansätze zur Didaktik • Programmplanungshandeln und zur Veranstaltungsplanung • Planungsebenen • Zielbereiche • Didaktische Prinzipien und Modelle • Lernbegleitung und Assessment • Lernkulturen

Literatur

- Deutscher Bildungsserver. (o. D.). Berichte zur Bildung. <https://www.bildungsserver.de/berichte-3303-de.html> (Zugriff am 13.05.2026)
- Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. (o. D.). DIE – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen. <https://www.die-bonn.de/> (Zugriff am 13.05.2026)
- Hippel, A. von, Kulmus, C., & Simm, M. (2022). Didaktik der Erwachsenen- und Weiterbildung (2., überarb. Aufl.). Brill | Schöningh.
- wb-web.de. (o. D.). wb-web: Das Portal für Lehrende in der Erwachsenen- und Weiterbildung. <https://www.wb-web.de/> (Zugriff am 13.05.2026)

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Das Teilmodul „Spezifische Arbeitsansätze“ in diesem Schwerpunkt teilt sich auf in zwei LVen über zwei Semester

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.1.2 Spezifische Theorien: Psychologie des Lehrens und Lernens im Erwachsenenalter		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Nicolas Schöpf	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Carl Heese	nur im Wintersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 90 Min.

Inhalte
Die Betrachtung von Lernen und Wissenserweiterung als lebenslangem Prozess erfordert die Kenntnis und Berücksichtigung lern- und gedächtnispsychologischer Gegebenheiten sowie lehrmethodischer Konzepte speziell unter dem Blickwinkel des Lernens im Erwachsenenalter. In der Lehrveranstaltung werden zentrale Schwerpunkte der Lernpsychologie sowie von Lehrmethoden und Lerntechniken aufgegriffen, die für Problemstellungen der Arbeit in der Erwachsenenbildung bedeutsam sein können. Anhand ausgewählter Themenbereiche sollen theoretische Gesichtspunkte und praktische Vorgehensweisen vermittelt werden und der Transfer auf die Praxis der Erwachsenenbildung skizziert werden.
Literatur
• Edelmann, W. & Wittmann, S. (2019). Lernpsychologie (8., vollst. überarb. Aufl.). Beltz. • Lukesch, H. (2002). Psychologie des Lernens und Lehrens. Roderer. • Spitzer, M. (2002). Lernen. Gehirnforschung und die Schule des Lebens. Spektrum. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.1.3 Spezifische Rechtsgebiete: Rechtliche Grundlagen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Nicolas Schöpf	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Karolina Kukielka	jährlich	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Die Erwachsenenbildung ist ein wichtiger Bestandteil des Bildungssystems. In der Lehrveranstaltung wird das Erwachsenenbildungsrecht aus Sicht der in der Erwachsenenbildung Tätigen aus praxisorientiertem Blickwinkel behandelt. Die Schwerpunkte liegen auf dem Erwachsenenbildungsrecht in Bayern und dem Bund, sowie den Sozialgesetzbüchern II und III ebenso wie auf dem Aufstiegsfortbildungsrecht, den betriebsverfassungsrechtlichen Aspekten, sowie dem europäischen Sozialfonds. Mit der Veranstaltung wird die Grundlage geschaffen in der beruflichen Praxis der Erwachsenenbildung mit den aktuellen rechtlichen Rahmenbedingungen diese adäquat ausgestalten zu können.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
3.08.2 Schwerpunkt: Kinder- und Jugendhilfe		KJ
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Schwerpunkt Pflichtmodul	16

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Wissen über den Aufbau, die Aufgaben und die fachlichen Debatten des Arbeitsfeldes der Kinder- und Jugendhilfe zu benennen (1), • die relevanten gesetzlichen Grundlagen sowie einschlägige entwicklungs- und familienpsychologische Theorien zu benennen (1), • Hilfeprozesse unter Einbeziehung der Ressourcen der Klientel, des näheren sozialen Umfeldes, des Sozialraumes auf der Grundlage theoriegeleiteten Wissens zu planen (2), • in der Fallarbeit theoriegeleitet und methodenbasiert vorzugehen und vom Einzelfall zu abstrahieren, um davon ausgehend gesellschaftspolitische Bezüge herzustellen (3), • komplementäre Kenntnisse, Verfahren und Methoden kritisch zu hinterfragen, adäquat zu bewerten, Vorgehen und Handlungsergebnisse kritisch abzuwägen und zu reflektieren (3).
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • die erlernten Kenntnisse und Kompetenzen im Arbeitskontext zu kommunizieren und anzuwenden (2), • eine professionelle Arbeitsbeziehung zur Klientel aktiv aufzubauen und im Sinne des Auftrages zu gestalten (2), • berufliche und persönliche Grenzen zu erkennen und entsprechende Handlungsalternativen zu entwickeln (3), • zu einer systematischen, theorie- und regelgeleiteten sowie methodisch vielfältigen Umsetzung ihres Arbeitsauftrages (3), • und verfügen über die Bereitschaft, das eigene fachliche Handeln kontinuierlich zu analysieren, zu korrigieren und weiterzuentwickeln (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	3.08.2.1 Spezifische Arbeitsansätze	4 SWS	8
2.	3.08.2.2 Spezifische Theorien: Entwicklungs- und Familienpsychologie	2 SWS	4
3.	3.08.2.3 Spezifische Rechtsgebiete	2 SWS	4

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.2.1 Spezifische Arbeitsansätze		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	nur im Wintersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	4 SWS	Deutsch	8

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
60 h	180 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (Einzelfallanalyse und Elektronische Prüfung, 30 Min.)

Inhalte
In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende Kenntnisse des Kinder- und Jugendhilfesystems vermittelt, das sozialpädagogische Hilfesystem vorgestellt und „traditionelle“ Konzepte der „Hilfen zur Erziehung“ aber auch neue Entwicklungen der Hilfen für Kinder, Jugendliche und Familien mit ihren zielgruppenspezifischen Möglichkeiten und Grenzen diskutiert. Darüber hinaus befassen wir uns mit individuellen und gesellschaftlichen Bedingungen, die dazu führen können, dass Familien mit der Versorgung, Betreuung und Erziehung ihrer Kinder (zeitweise) überfordert sind. Themen: • Struktur und Aufbau der Kinder- und Jugendhilfe • Hilfen zur Erziehung • Hilfeplanung, Partizipation, Ombudschaft • Vormundschaft/Pflegschaft • Wirkungsorientierung in der Jugendhilfe • Kindeswohlgefährdung • häusliche Gewalt/Partnerschaftsgewalt • psychische Krankheit von Eltern(teilen) • Trennung/Scheidung

Literatur

- Ernst, R. & Lohse, K. (2022) (Hrsg.): Praxishandbuch Familiengerichtlicher Kinderschutz. Reguvis.
- Maykus, S., Müller, H. & Stuckstätte, E. (2026): Kinder- und Jugendhilfe. Beltz Juventa.
- Kavemann, B./Kreyssig, U. (Hrsg.) (2013): Handbuch Kinder und häusliche Gewalt. Springer Verlag.
- Kindler, H., Blüml, S., Meysen, H., Werner, T. & Werner, A. (Hrsg.) (2006): Handbuch Kindeswohlgefährdung nach § 1666 BGB und Allgemeiner Sozialer Dienst (ASD). <https://www.dji.de/veroeffentlichungen/literatursuche/detailansicht/literatur/7182-handbuch-kindeswohlgefaehrung-nach-1666-bgb-und-allgemeiner-sozialer-dienst-asd.html>. (Zugriff am 13.05.2026)
- Krause, H.-U. & Peters, F. (2014) (Hrsg.): Grundwissen Erzieherische Hilfen. Juventa Verlag.
- Münder, J., Meysen, T. & Trenczek, T. (2026) (Hrsg.): Frankfurter Kommentar zum SGB VIII: Kinder und Jugendhilfe. Nomos.
- Wagenblass, S. & Spatscheck, C. (2023) (Hrsg.): Kinder psychisch erkrankter Eltern. Psychiatrie Verlag.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.2.2 Spezifische Theorien: Entwicklungs- und Familienpsychologie		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Saskia Fischer	nur im Sommersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
Prä

Inhalte
• Bindungstheoretische Grundlagen • Psychologische Grundlagen der Familienentwicklung • Psychologische Grundlagen der Familienbeziehungen • Psychologische Grundlagen der Familienberatung
Literatur
• Erickson, M. F. & Egeland, B. (2006). Die Stärkung der Eltern-Kind-Beziehung. Klett-Cotta. • Schneewind, K. A. (2000). Familienpsychologie im Aufwind. Brückenschläge zwischen Forschung und Praxis. Hogrefe. • Schneewind, K. A. (2010). Familienpsychologie (3., überarbeitete und erweiterte Aufl.). Kohlhammer. • Walper, S. & Pekrun, R. (2001). Familie und Entwicklung. Aktuelle Perspektiven der Familienpsychologie. Hogrefe.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.2.3 Spezifische Rechtsgebiete		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Barbara Seidenstücker	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Matthias Kurbel	nur im Sommersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Für eine gelingende Soziale Arbeit im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe sind rechtliche Kompetenzen unerlässlich; sie werden in der Lehrveranstaltung thematisch wie folgt vermittelt: • Grundbegriffe des Familienrechts • Elterliche Sorge, insbesondere bei Trennung und Scheidung • Umgangsrecht und Kindesunterhalt • Gerichtliche Eingriffe in die elterliche Sorge • Grundbegriffe des Kinder- und Jugendhilferechts • Verfassungsrechtliche Vorgaben • Grundsätze der Rechtsanwendung • Leistungen der Jugendhilfe • Andere Aufgaben der Jugendhilfe • Zuständigkeiten • Kosten (Kostenerstattung und –beteiligung)

Literatur

- Balloff, R. (2022). Kinder vor dem Familiengericht. Praxishandbuch zum Schutz des Kindeswohls unter rechtlichen, psychologischen und pädagogischen Aspekten (4. Aufl.). Nomos.
- Bernzen, C. (2022). Einführung in das Kinder- und Jugendhilferecht (3. Aufl.). Kohlhammer.
- Hoffmann, B., Katzenstein, H., Lohse, K., Kindler, H. & Ernst, R. (2022). Praxishandbuch Familiengerichtlicher Kinderschutz. Materielles Recht, Verfahrensrecht, Datenschutz, psychologisches und pädagogisches Wissen. Reguvis Fachmedien.
- Kunkel, P.-C. (2022). Jugendhilferecht. Systematische Darstellung für Studium und Praxis (10. Aufl.). Nomos.
- Meysen, T., Lohse, K., Schönecker, L. & Smessaert, A. (2022). Das neue Kinder- und Jugendstärkungsgesetz – KJSG. Nomos.
- Münder, J., Meysen, T. & Trenczek, T. (Hrsg.). (2022). Frankfurter Kommentar SGB VIII. Kinder- und Jugendhilfe (9. Aufl.). Nomos.
- Schwab, D. (2022). Familienrecht (30. Aufl.). C.H.Beck.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
3.08.3 Schwerpunkt: Jugend(sozial)arbeit/Soziale Arbeit an Schulen		JS
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Schwerpunkt Pflichtmodul	16

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • Wissen zu einschlägigen Theorien, zu aktuellen Theorie- und Praxiskonzepten, zu Arbeitsfeldern, zu potentiellen Zielgruppen der Jugend(sozial)arbeit zu benennen (1) • dieses Wissen deduktiv auf konkrete Situationen der Jugend(sozial)arbeit zu übertragen, d.h. rational zu analysieren und angemessene Handlungsstrategien zu entwickeln und zu begründen (2,3) • die einschlägige Expertise aus Theorie-, Praxis- / Erfahrungs- und Handlungswissen kritisch zu hinterfragen und gegebenenfalls weiterzudenken (3)
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • kooperativ spezifische Frage- und Problemstellungen sowohl auf Expert*innenebene, als auch mit Klient*innen (Teilnehmer*innen, Zielpersonen ...) jeweils angemessen und fachlich begründend zu kommunizieren und zu diskutieren (2,3) • die Notwendigkeit zu erkennen, eigene kontextbezogene Wissensstände, Überzeugungen und Haltungen kontinuierlich zu reflektieren und gegebenenfalls zu modifizieren (3) • grundsätzlich aufgeschlossen zu sein gegenüber einer reflektierten/verantwortungsvollen Anwendung (Performanz) des erworbenen Wissens und Könnens (3)

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang [SWS o. UE]	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1.	3.08.3.1 Spezifische Arbeitsansätze: Jugendarbeit/Jugendsozialarbeit	4 SWS	8

2.	3.08.3.2 Spezifische Theorien: Schulsozialarbeit: Präventives und intervenierendes Handeln	2 SWS	4
3.	3.08.3.3 Spezifische Rechtsgebiete	2 SWS	4

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.3.1 Spezifische Arbeitsansätze: Jugendarbeit/ Jugendsozialarbeit		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
AOR Martin Zauner (LBA)	jährlich	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	4 SWS	Deutsch	8

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
60 h	180 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (1x praktischer Leistungsnachweis und 1x schriftlicher Leistungsnachweis)

Inhalte
Ist nach Galuske soziale Arbeit „allzuständig“, so trifft das auf die Jugendarbeit (wohl) zweifach zu. Sie ist, so scheint es, zuständig vor allem auch dort, wo das andere Formen nicht (mehr) oder noch nicht sind. Aus diesem Grund hat der Gesetzgeber den grundlegenden Paragraphen 11 SGB VIII auch entsprechend „schwammig“ formuliert. Jugendarbeit soll unmittelbar auch auf neue oder sich verändernde An- und Herausforderungen reagieren können und dürfen. Und deren gibt es viele, auch für die enger gefasste Jugendsozialarbeit. Aufgrund dieser Aufgaben- und Bereichsvielfalt können Inhalte sein: Sozialraum- und Lebensweltanalyse / Konzeptentwicklung, Jugendhilfeplanung, arbeitsweltbezogene Jugendsozialarbeit, offene und verbandliche Jugendarbeit, Jugendschutz, Peereducation, konfrontative Pädagogik, Streetwork u.a.m. Die Vertiefungsthemen werden in der Studiengruppe definiert.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Das Teilmodul „Spezifische Arbeitsansätze“ in diesem Schwerpunkt teilt sich auf in zwei LVen

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.3.2 Spezifische Theorien: Schulsozialarbeit: Präventives und intervenierendes Handeln		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
AOR Martin Zauner (LBA)	nur im Wintersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (StA + schrP, 60 Min.)

Inhalte
Diese Lehrveranstaltung fokussiert das Arbeitsfeld Schulsozialarbeit bzw. Jugendsozialarbeit an Schulen. Inhaltlich geht es um den aktuellen Stand der Theorien- und Konzeptdiskussion, die (bildungs-) politische Verortung, Kooperation und Synergien in der Partnerschaft mit der Schule, aber auch den Blick über Bayern und ggf. Deutschland hinaus. Daneben stehen die alltäglichen Anforderungen an eine JaS-Kraft (Schulsozialarbeiter/-in) im Zentrum, die, ausgehend von konkreten Fällen (Situationen), theoriebasiert und praxisorientiert erarbeitet und diskutiert werden.
Literatur
• Lerch-Wolfrum, G. & Renges, A. (Hrsg.). (2014). Handbuch zur Jugendsozialarbeit an Schulen in Bayern: Aufgaben, Strukturen und Kooperationsfelder. Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Soziales, Familie und Integration. • Speck, K. (2014). Schulsozialarbeit. Reinhardt. • Spies, A. & Pötter, N. (2011). Soziale Arbeit an Schulen. Springer VS.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.3.3 Spezifische Rechtsgebiete		
Verantwortliche/r	Fakultät	
AOR Martin Zauner (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Matthias Kurbel	nur im Sommersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Für eine gelingende Soziale Arbeit im Bereich der Jugend(sozial)arbeit und der Sozialen Arbeit an Schulen sind rechtliche Kompetenzen unerlässlich; sie werden in der Lehrveranstaltung thematisch wie folgt vermittelt: • Terminologische Grundlagen des Familienrechts • Inhalte der elterlichen Sorge in verschiedenen Lebenslagen • Rechte und Pflichten zum Umgang und Unterhalt • Familiengerichtliche Interventionen bei Kindeswohlgefährdung • Begriffliche Grundlagen und verfassungsrechtliche Ausgangslagen • des Kinder- und Jugendhilferechts • Prinzipien des Kinder- und Jugendhilferechts • Ausgewählte Leistungen der Jugendhilfe • Andere Aufgaben der Jugendhilfe, insbesondere Inobhutnahme • Sachliche und örtliche Zuständigkeit • Kostenerstattung und -beteiligung

Literatur

- Kunkel, P.-C. (2022). Jugendhilferecht. Systematische Darstellung für Studium und Praxis (10. Aufl.). Nomos.
- Lettmaier, S. (2022). Familienrecht. Vahlen.
- Marx, A. (2022). Familienrecht für soziale Berufe. Ein Leitfaden mit Fällen, Mustern und Übersichten (4. Aufl.). Reguvis Fachmedien.
- Prenzlau, R. (Hrsg.). (2022). Handbuch Elterliche Sorge und Umgang. Pädagogische, psychologische und rechtliche Aspekte (3. Aufl.). Reguvis Fachmedien.
- Schäfer, P. (2022). Familienrecht und Kinder- und Jugendhilferecht. Für soziale Berufe. Grundlagen und exemplarische Vertiefungen. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Scholz, H. & Kleffmann, N. (Hrsg.). (2022). Praxishandbuch Familienrecht (42. Aufl.). C.H.Beck.
- Wiesner, R. & Wapler, F. (Hrsg.). (2022). SGB VIII. Kinder- und Jugendhilfe (6. Aufl.).

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
3.08.4. Schwerpunkt: Rehabilitation/Behindertenhilfe		RB
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Carl Heese	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Schwerpunkt Pflichtmodul	16

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • die Struktur der Rehabilitation in Deutschland zu überblicken (1), • die normativen Grundlagen der Rehabilitation (UN-BRK, BTHG, SGB IX) und ihre Leitziele zu kennen und zu verstehen (1/2), • Entstehung und Verlauf von Behinderungen und chronischen Erkrankungen zu kennen (1), • individuelle Problemlagen in das System der ICF grob einzuordnen (3), • Prozesse der Rehabilitation von der Subjekt- und der Objektseite her zu verstehen und zu unterstützen (3).
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • eigene Einstellungen zu Behinderung und chronischer Krankheit zu kennen (1) und zu reflektieren (3), • sich zuverlässig in der Entwicklung vom eigenschaftstheoretischen zum interaktionistischen Modell der Behinderung zu orientieren (2), • auf einer soliden Wissensbasis Rehabilitanden und ihre Angehörigen zu beraten (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang [SWS o. UE]	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
1.	3.08.4.1 Spezifische Arbeitsansätze: Behinderten- und Rehabilitationspsychologie	2 SWS	4
2.	3.08.4.1 Spezifische Arbeitsansätze: Rehabilitationsmedizin	2 SWS	4

3.	3.08.4.2 Spezifische Theorien: Theorien der Rehabilitation und Behindertenhilfe	2 SWS	4
4.	3.08.4.3 Spezifische Rechtsgebiete: Rehabilitationsrecht	2 SWS	4

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.4.1 Spezifische Arbeitsansätze: Behinderten- und Rehabilitationspsychologie		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Carl Heese	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Carl Heese	nur im Wintersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA

Inhalte
Behandelt werden mit Blick auf die soziale Situation von Menschen mit Behinderung die Psychologie der Ausgrenzung, mit Blick auf die Persönlichkeit der Betroffenen die Aspekte der psychischen Entwicklung, der Bewältigung, der Identität und der Unterstützung. Im Mittelpunkt stehen folgende Behinderungsarten: • Kongenitale Störungen wie Down Syndrom oder Prader-Willi Syndrom • Tiefgreifende Entwicklungsstörungen wie Autismus • Schädel-Hirn-Trauma • Amputation • Chronische Schmerzen • Lernstörung und Lernbehinderung Es können auch Behinderungsarten vorgeschlagen werden, die wir behandeln sollen. Die Veranstaltung ist als seminaristische Vorlesung geplant. Nach Möglichkeit werden ein oder zwei Gastreferent*innen aus der Praxis eingeladen.

Literatur

- Brenner, L. A. et al. (Eds.). (2019). Handbook of Rehabilitation Psychology (3rd ed.). American Psychological Association.
- Heese, C. (2020, November 26). Rezension zu: Brenner, L. A., Elliott, T. R., et al. (Eds.). (2019). Handbook of rehabilitation psychology (3rd ed.). American Psychological Association. socialnet Rezensionen. <https://www.socialnet.de/rezensionen/27187.php> (Zugriff am 13.05.2026)
- Petermann, F. (Hrsg.). (1995). Verhaltensmedizin in der Rehabilitation. Hogrefe.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Das Teilmodul „Spezifische Arbeitsansätze“ in diesem Schwerpunkt teilt sich auf in zwei LVen über zwei Semester.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.4.1 Spezifische Arbeitsansätze: Rehabilitationsmedizin		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Carl Heese	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Thomas Krause	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
Prä

Inhalte
Viele somatische und psychische Krankheiten sind dadurch gekennzeichnet, dass diese einen chronischen Verlauf annehmen und mehrere Lebensbereiche eines Menschen betreffen, so dass längerfristige Behandlungen notwendig sind, die intensive „Rehabilitationsmaßnahmen“ in medizinischer, beruflicher und sozialer Hinsicht notwendig machen. Im Rahmen der Lehrveranstaltung werden interdisziplinär sowohl aus Sicht der Sozialmedizin und Gesundheitswissenschaft als auch der Psychiatrie und Psychotherapie somatische, psychische und psychosomatische Erkrankungen thematisiert, Behandlungskonzepte und Therapien vorgestellt. Weiterhin werden wir uns mit den theoretischen Grundlagen psychiatrischer Rehabilitation, entsprechenden Leitlinien und dem Rehabilitationsmaßnahmen fundierenden Konzept der ICF beschäftigen.
Literatur
• Rössler, W. (2004). Psychiatrische Rehabilitation. Springer.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Das Teilmodul „Spezifische Arbeitsansätze“ in diesem Schwerpunkt teilt sich auf in zwei LVen über zwei Semester.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.4.2 Spezifische Theorien: Theorien der Rehabilitation und Behindertenhilfe		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Carl Heese	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Corina Schiegl (LB)	nur im Wintersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
• Einführung in die Theorien der Sozialen Arbeit mit Menschen, die von Behinderung oder psychischen Krankheiten betroffen sind. • Ziele, Aufgaben, Funktionen der Sozialen Arbeit im Praxisfeld Rehabilitation und Behindertenhilfe • Theoretische Modelle und aktuelle Paradigmata der Behindertenarbeit und Rehabilitation (Inklusion, Normalisierung, Ambulantisierung und Entinstitutionalisierung, Regionalisierung, Dezentralisierung, Enthospitalisierung, Community Care, Subjektzentrierung Persönliches Budget, Empowerment, Netzwerkorientierung, etc.) • Konzeptionelle Entwürfe der Behindertenarbeit, UN-Behindertenrechtskonvention, Stellungnahmen der Bundes- und Landesregierung, Landespläne und Kommissionsberichte • Exemplarische Erörterung der Arbeit mit behinderten Menschen auf der Basis dieser Leitorientierungen.

Literatur

- Aichele, V. (2019). Eine Dekade UN-Behindertenrechtskonvention in Deutschland. In: Aus Politik und Zeitgeschichte, 69. Jg., 6-7/2019, S. 4–10.
- Bielefeldt, H. (2017). Inklusion als Menschenrechtsprinzip. Grundsätzliche Überlegungen aus gebotenem Anlass. In: Zeitschrift für Menschenrechte, 11. Jg., 1/2017, S. 60–73.
- Bundesministerium für Arbeit und Soziales. (2021). Dritter Teilhabebericht der Bundesregierung 2021. <https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/a125-21-teilhabebericht.pdf>
- Bruhn, L. et al. (2023). Disability Studies und Soziale Arbeit. Beltz Juventa
- Degener, T. (2016). Völkerrechtliche Grundlagen und Inhalt der UN-BRK. In: Degener, T. & Eberl, K. (Hrsg.), Menschenrecht Inklusion. 10 Jahre UN-Behindertenrechtskonvention – Bestandsaufnahme und Perspektiven zur Umsetzung in Sozialen Diensten und diakonischen Handlungsfeldern (S. 11–30). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Deutsches Institut für Menschenrechte. (2023). Parallelbericht an den UN-Ausschuss für die Rechte von Menschen mit Behinderungen zum 2./3. Staatenprüfverfahren Deutschlands. Springer.
- Graumann, S. (2011). Assistierte Freiheit. Von einer Behindertenpolitik der Wohltätigkeit zu einer Politik der Menschenrechte. Campus Verlag.
- Linton, S. (1998). Claiming Disability. Knowledge and Identity. NYU Press.
- Weinbach, H. (2016). Soziale Arbeit mit Menschen mit Behinderungen. Das Konzept der Lebensweltorientierung in der Behindertenhilfe. Beltz Juventa.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.4.3 Spezifische Rechtsgebiete: Rehabilitationsrecht		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Carl Heese	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Marion Thätter (LB)	nur im Wintersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.
Zugelassene Hilfsmittel für Leistungsnachweis
Unkommentierte Gesetztestexte

Inhalte
In dieser Lehrveranstaltung wenden die Studierende zentrale Inhalte des Rehabilitationsrechts auf praxisnahe Fälle an und lernen, rechtliche Fragestellungen im Kontext von Teilhabe, Behinderung und sozialer Gerechtigkeit fundiert zu analysieren und lösungsorientiert zu bearbeiten. Thematische Schwerpunkte der Lehrveranstaltung sind: • Rechtliche Grundlagen der Rehabilitation: Einführung in Aufbau, Zielsetzung und Prinzipien des Sozialgesetzbuches IX (SGB IX) als zentrale gesetzliche Grundlage für Teilhabe und Rehabilitation. • Leistungen zur Teilhabe: Überblick über medizinische, berufliche und soziale Teilhabeleistungen – inklusive ihrer jeweiligen Voraussetzungen und Zielgruppen. • Verfahrenswege und Zuständigkeiten: Analyse des Rehabilitationsverfahrens – von der Antragstellung bis zur Entscheidung – sowie der beteiligten Akteure und Institutionen. • Rechtliche Durchsetzung von Ansprüchen: Möglichkeiten und Wege der Interessenvertretung – von Widerspruch und Klage bis hin zur unterstützenden sozialarbeiterischen Begleitung. • Interdisziplinäre Bezüge: Verknüpfungen des Rehabilitationsrechts mit angrenzenden Rechtsbereichen wie dem Arbeitsrecht, dem Gesundheitswesen und der Eingliederungshilfe.

Literatur

- Bundesrepublik Deutschland. (1975/2023). Sozialgesetzbuch (SGB) in der Fassung der Bekanntmachung vom 11. Dezember 1975 (BGBl. I S. 3015), zuletzt geändert durch Artikel 1 des Gesetzes vom 19. Dezember 2023 (BGBl. 2023 I Nr. 411).

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
3.08.5 Schwerpunkt: Straffälligenhilfe/Suchtkrankenhilfe/ Wohnungslosenhilfe		SH
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Gabriele Scheffler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Schwerpunkt Pflichtmodul	16

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • unterschiedliche Erklärungsansätze für abweichendes/straffälliges Verhalten zu differenzieren, gegenüber zu stellen und kritisch zu reflektieren (3), • verschiedene statistische Datengrundlagen im Bereich Straffälligkeit (Hell-/Dunkelfeld) zu verstehen, zu interpretieren und in ihrem Aussagegehalt zu hinterfragen (3), • typische stigmatisierte Gruppen (wie z. B. straffällig Gewordene, Drogenkonsument*innen, obdachlose Menschen, Prostituierte) in Bezug auf deren Problemlagen, Unterstützungsbedarfe und den gesellschaftlichen/strafrechtlichen Umgang mit ihnen zu kennen und sie in den jeweiligen Handlungsfeldern Sozialer Arbeit zu unterstützen (3), • im Rahmen der Unterstützung dieser Gruppen passende sozialpädagogische Methoden und Arbeitsweisen anzuwenden (u.a. Beratung in Zwangskontexten, motivierende Gesprächsführung, Überbrückungsmanagement, Schuldnerberatung, Täter-Opfer-Ausgleich) (3), • den strafrechtlichen Umgang mit unterschiedlichen Gruppen zu kennen, einzuordnen und in seiner Anwendung zu verstehen (etwa Jugendstrafrecht, BtmG, Maßregelvollzug, Betreuungsrecht) (2).
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • mit von Stigmatisierung/Strafverfolgung Betroffenen angemessen und wertschätzend umzugehen und passgenaue sozialpädagogische Hilfemaßnahmen umzusetzen (3), • die Gesamtsituation von betroffenen Klient*innen hinsichtlich rechtlicher, sozialer, biographischer Bezüge zu erfassen, zu verstehen und deren Teilhabechancen zu verbessern (3), • sowohl gesellschaftliche als auch eigene (Vor-)Urteile kritisch zu reflektieren und zu hinterfragen (3),

- die Eingebundenheit Sozialer Arbeit in einem gesellschaftlichen/politischen Kontext zu erfassen und der Verantwortung Sozialer Arbeit gerecht zu werden (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	3.08.5.1 Spezifische Arbeitsansätze: Stigmatisierte Gruppen	2 SWS	4
2.	3.08.5.1 Spezifische Arbeitsansätze: Zielgruppen der Resozialisierung und sozialtherapeutischer Maßnahmen	2 SWS	4
3.	3.08.5.2 Spezifische Theorien: Abweichendes Verhalten	2 SWS	4
4.	3.08.5.3 Spezifische Rechtsgebiete: Strafrecht/Jugendstrafrecht	2 SWS	4

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.5.1 Spezifische Arbeitsansätze: Stigmatisierte Gruppen		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Gabriele Scheffler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Gabriele Scheffler	nur im Sommersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf Frau Scheffler: Prä und Reflexion Herr Hiltl: Prä

Inhalte
Nach einer Einführung in Funktion und Auswirkung von Stigmatisierung werden verschiedene Betroffenenengruppen hinsichtlich ihrer Problemlagen und möglicher Unterstützungsangebote in den Blick genommen. Hierzu zählen Drogenkonsument*innen, Alkoholkonsument*innen, inhaftierte Männer und Frauen und deren Angehörige, Obdachlose, Prostituierte. Weitere Anregungen aus dem Teilnehmer*innenkreis sind erwünscht.
Literatur
• AK HochschullehrerInnen Kriminologie & Straffälligenhilfe in der Sozialen Arbeit (Hrsg.). (2022). Kriminologie und Soziale Arbeit: Ein Lehrbuch (2., vollständig und überarbeitete und erweiterte Aufl.). Beltz Juventa. • Akzept e.V. Bundesverband (Hrsg.). (2025). 12. Alternativer Drogen- und Suchtbericht 2025. Pabst Science Publishers. https://alternativer-drogenbericht.de/wp-content/uploads/2025/12/ADSB_2025_web.pdf. (Zugriff am 13.05.2026) • Europäische Beobachtungsstelle für Drogen und Drogensucht. (2025). Europäischer Drogenbericht. Trends und Entwicklungen. EMCDDA. https://www.euda.europa.eu/publications/european-drug-report/2025_de (Zugriff am 13.05.2026)
Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Das Teilmodul „Spezifische Arbeitsansätze“ in diesem Schwerpunkt teilt sich auf in zwei LVen .

Teilmodul	TM-Kurzbezeichnung
3.08.5.1 Spezifische Arbeitsansätze: Zielgruppen der Resozialisierung und sozialtherapeutischer Maßnahmen	
Verantwortliche/r	Fakultät
Prof. Dr. Gabriele Scheffler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz
Michael Hiltl (LB)	nur im Sommersemester
Lehrform	
Ü	

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf Frau Scheffler: Prä und Reflexion Herr Hiltl: Prä

Inhalte
• Systeme der ambulanten und stationären Resozialisierung • Blick auf den Strafvollzug (Sozialtherapeutische Ansätze, Überbrückungsmanagement) • Beratung in Zwangskontexten • Vertiefung der Arbeitsansätze bei spezifischen Problemen: Konzepte für den Umgang mit Widerstandsverhalten/motivierende Gesprächsführung / Verschuldung (Schuldnerberatung und Verbraucherinsolvenz) / Trauma / Täter-Opfer-Ausgleich
Literatur
• Cornel, H., Kawamura-Reindl, G., Maelicke, B. & Sonnen, B. R. (Hrsg.). (2017). Resozialisierung. Handbuch (4., vollständig überarbeitete und aktualisierte Aufl.). Nomos. • Gehrman, G. & Müller, K. D. (Hrsg.). (2016). Aktivierende Soziale Arbeit mit nicht-motivierten Klienten (4. Aufl.). Walhalla. • Kähler, H. D. & Zobrist, P. (2017). Soziale Arbeit in Zwangskontexten (3. Aufl.). Reinhardt. • Miller, W. R. & Rollnick, S. (2015). Motivierende Gesprächsführung (4. Aufl.). Lambertus. • Sickendiek, U., Engel, F. & Nestmann, F. (2008). Beratung. Eine Einführung in sozialpädagogische und psychosoziale Beratungsansätze (3. Aufl.). Beltz Juventa.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Das Teilmodul „Spezifische Arbeitsansätze“ in diesem Schwerpunkt teilt sich auf in zwei LVen über zwei Semester.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.5.2 Spezifische Theorien: Abweichendes Verhalten		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Gabriele Scheffler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Gabriele Scheffler	nur im Wintersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schriftliche Ausarbeitung

Inhalte
In dieser Lehrveranstaltung werden sowohl die klassischen, ursachenorientierten Erklärungsansätze abweichenden Verhaltens vorgestellt, als auch Ansätze, die den Fokus stärker auf die Prozesse der Etikettierung und Kriminalisierung legen. Nach der Diskussion von Straftheorien werden die offiziellen Kriminalstatistiken zu Tatverdächtigen und Verurteilten besprochen und mit Ergebnissen aus Dunkelfeldstudien konfrontiert. Die Situation von Inhaftierten erfährt in dieser Lehrveranstaltung besondere Aufmerksamkeit. Schließlich wird sich auch mit der Frage „What works?“ auseinandergesetzt, sowohl in Bezug auf die grundsätzlichen Möglichkeiten von Evaluation als auch bzgl. hierzu vorliegender Forschungsergebnisse.
Literatur
Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.5.3 Spezifische Rechtsgebiete: Strafrecht/Jugendstrafrecht		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Gabriele Scheffler	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Stephanie Bauer (LB)	nur im Wintersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
• Jugendstrafrecht - Sanktionen und Intentionen • Grundlagen StGB / StPO • Betreuungsrecht, Führungsaufsicht und • Grundzüge des BtmG • Maßregelvollzug und Unterbringung
Literatur
• Streng, F. (2020). Jugendstrafrecht (5. Aufl.). C.F. Müller. • Wessel, J., Beulke, W. & Satzger, H. (2020). Strafrecht Allgemeiner Teil (50. Aufl.). C.F. Müller.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
3.08.6 Schwerpunkt: Migration		MG
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Martina Ortner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Schwerpunkt Pflichtmodul	16

Inhalte
Kurzbeschreibung (Pflichtveranstaltungen) Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, ihre fachliche Kompetenz über Zielsetzung, Rahmenbedingungen, Konzepte und rechtliche Grundlagen einer Migrations- und Integrationspolitik unter Beweis zu stellen. Dabei stehen aktuelle Entwicklungen und neue Ansätze in der Migrationsforschung im Mittelpunkt. Die Kenntnisse dienen dem Verständnis einer Migrationsgesellschaft und der Förderung der Teilhabe von Menschen mit Migrationsbiografie am Leben der Gesellschaft. Die erworbenen Kenntnisse ermöglichen die Analyse insbesondere der deutschen, aber auch der europäischen Migrations- und Integrationspolitik sowie den Umgang mit der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Kurzbeschreibung (Wahlpflichtveranstaltungen) Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, eigene Einstellungen zu Flucht und Migration zu reflektieren sowie im künftigen professionellen Team ihre Kenntnisse über Migration und Integration sozial und fachlich angemessen einzubringen. Fachliche Inputs und interaktive Übungen vermitteln politische, rechtliche, sozialwissenschaftliche sowie sozialpädagogisch relevante Wissensbestände und schulen die Fähigkeit für eine differenzierte, diskriminierungsarme, gendersensible und machtkritische Perspektive. Die Absolventen:innen können in der professionellen Zusammenarbeit und in der Interaktion mit Klienten:innen mit Migrationsbiografie fachlich fundierte und kultursensible Arbeitsweisen einführen und in dafür passender Weise lösungsorientiert arbeiten. Analytisch und konzeptionell sind die Absolventen:innen in der Lage, Arbeitsansätze den Anforderungen einer postmigrantischen Gesellschaft entsprechend im Team und im sozialpädagogischen Arbeitskontext und auf der Grundlage der Intersektionalität und transnationaler Lebensweisen zu entwickeln.

Lernziele: Fachkompetenz

- Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage,
- ihre fachliche Kompetenz über Zielsetzung, Rahmenbedingungen und Konzepte einer nachhaltigen Migrations- und Integrationspolitik unter Beweis zu stellen (1),
 - die deutsche und europäische Migrations- und Integrationspolitik sowie die aktuelle Asyl- und Flüchtlingspolitik zu analysieren (3),
 - die Teilhabe von Menschen mit Migrationshintergrund am Leben in der Gesellschaft zu fördern (2).
 - gesellschaftliche Verantwortung in einer Migrationsgesellschaft zu reflektieren (3).

Lernziele: Persönliche Kompetenz

- Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage,
- in der professionellen Zusammenarbeit und in der Interaktion mit Klient*innen mit Migrationshintergrund fachlich fundierte und kultursensible Arbeitsweisen einzuführen und in dafür passender Weise lösungsorientiert zu arbeiten (2),
 - migrations- und integrationsfördernde Arbeitsansätze im Team und im Arbeitskontext auf der Grundlage der Intersektionalitätstheorien zu entwickeln (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	3.08.6.1 Spezifische Arbeitsansätze - Teil I	2 SWS	4
2.	3.08.6.1 Spezifische Arbeitsansätze - Teil II	2 SWS	4
3.	3.08.6.2 Spezifische Theorien: Migration und Integration	2 SWS	4
4.	3.08.6.3 Spezifische Rechtsgebiete	2 SWS	4

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.6.1 Spezifische Arbeitsansätze - Teil I		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Martina Ortner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Rabia Kökten (LB)	nur im Sommersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung

Pf: (StA bei Martina Ortner; Prä (20 Min.) mit Handout bei Rabia Kökten)

Inhalte

In der Lehrveranstaltung wird der Frage nachgegangen, wie professionelles (sozial-) pädagogisches Handeln in der pluralen Demokratie und postmigrantischen Gesellschaft Deutschlands gedacht werden kann. Diskutiert wird u.a., wodurch sich eine diskriminierungskritische Haltung und eine Orientierung am Menschen in ausgewählten Feldern der Sozialen Arbeit auszeichnen kann. Aktuelle empirische Befunde und interdisziplinäre Forschungsergebnisse ermöglichen zudem eine fundierte Annäherung an Phänomene der Ungleichmachung.

Themen sind u.a. folgende:

- Überblick über Ansätze und aktuelle Befunde aus der Migrationsforschung und der diskriminierungskritischen Forschung in den Sozialwissenschaften
- Schlaglichter historischer (Dis-)Kontinuitäten in der Konstruktion „der Anderen“: Antisemitismus, Rassismus und Sexismus
- Diskussion sozialkonstruktivistischer und dekonstruktiver Ansätze in der Erziehungswissenschaft
- Praxisorientierte (Selbst-)Reflexion pädagogischen Handelns und good practice

Literatur

Foroutan, N. (2021). *Die postmigrantische Gesellschaft. Ein Versprechen der pluralen Demokratie* (2. Aufl.). transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839459447>

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Das Teilmodul „Spezifische Arbeitsansätze“ in diesem Schwerpunkt teilt sich auf in zwei LVen.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.6.1 Spezifische Arbeitsansätze - Teil II		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Martina Ortner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Martina Ortner	nur im Sommersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf: StA bei Martina Ortner Prä (20 Min.) mit Handout: bei Rabia Kökten

Inhalte
Wie sind soziale Einrichtungen auf Vielfalt vorbereitet? Die LV beschäftigt sich mit den Möglichkeiten, wie eine kultur-, gender-, machtsensible und rassismuskritische Soziale Arbeit gestaltet werden kann. Dabei werden sowohl die Organisationen insgesamt betrachtet als auch die Angebote, bis hin zum einzelnen Beratungsgespräch. Studierende lernen, sich kritisch mit Konzepten und Ansätzen auseinanderzusetzen und ihr Handeln zu reflektieren.
Literatur
• Gampe, A. & Söylemez, S. (Hrsg.). (2024). Weltoffenheit, Toleranz und Gemeinsinn. transcript. • Schirilla, N. & Boteva-Richter, B. (Hrsg.). (2017). Interkulturelle Kompetenz. Zeitschrift polylog, 36/2016.
Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.
Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung
Das Teilmodul „Spezifische Arbeitsansätze“ in diesem Schwerpunkt teilt sich auf in zwei LVen.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.6.2 Spezifische Theorien: Migration und Integration		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Martina Ortner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Martina Ortner	nur im Wintersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA

Inhalte
Die Lehrveranstaltung befasst sich mit den Prozessen der Migration, insbesondere von Fluchtursachen. Diskutiert werden verschiedenen Formen und Ursachen und deren Auswirkungen auf die Herkunfts- und Aufnahmeländer. Dabei wird kritisch auf die Aufgaben, Möglichkeiten und Grenzen der Sozialen Arbeit geblickt. Diskussionen mit Praktiker_innen sind eine wesentliche Ergänzung des theoretischen Diskurses.
Literatur
• Götttsche, D., Dunker, A., & Dürbeck, G. (Hrsg.). (2017). Handbuch Postkolonialismus und Literatur. J. B. Metzler. • Kulaçatan, M., & Behr, H. H. (Hrsg.). (2020). Migration, Religion, Gender und Bildung. transcript. • Lutz, H., & Amelina, A. (2017). Gender, Migration, Transnationalisierung: Eine intersektionelle Einführung. transcript. • Nowicka, M. (2024). Transnationalismus (2., aktualisierte und erweiterte Aufl.). Nomos. • Schammann, H. (2023). Migrationspolitik (2., aktualisierte Aufl.). Nomos.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.6.3 Spezifische Rechtsgebiete		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Martina Ortner	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Johanna Böhm (LB) Anna Maubach (LB)	nur im Wintersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Für eine gelingende Soziale Arbeit im Bereich der Flüchtlingshilfe sind rechtliche Kompetenzen unerlässlich; sie werden in der Lehrveranstaltung wie folgt: • Rechtliche Grundlagen, insbesondere verfassungsrechtliche Vorgaben, Asylgesetz und Aufenthaltsgesetz • Asylgrundrecht, insbesondere politische Verfolgung, ursächlicher Zusammenhang zwischen Verfolgung und Flucht, Einschränkungen des Asylgrundrechts • Subsidiärer Schutz, insbesondere Zuerkennung der Flüchtlingseigenschaft und Abschiebungsverbote • Duldung • Asylverfahren, insbesondere Mitwirkungspflichten, Anhörung vor dem BAMF, Unterbringung und Arbeitsaufnahme • Verwaltungsgerichtliches Verfahren • Sozialleistungen für Migranten_innen

Literatur

- Bergmann, J., & Dienelt, K. (Hrsg.). (2023). Ausländerrecht: Aufenthaltsgesetz, Freizügigkeitsgesetz/EU und ARB 1/80 (Auszug), Europäische Menschenrechtskonvention (Auszug), Grundrechtecharta und Artikel 16a GG, Asylgesetz (14. Aufl.). C. H. Beck.
- Dietz, A. (2023). Ausländer- und Asylrecht (5. Aufl.). Nomos.
- Frings, D., & Gerloff, V. (2022). Das Asylbewerberleistungsgesetz für die Soziale Arbeit. Nomos.
- Kluth, W., Breidenbach, W., Junghans, J., & Kolb, H. (2023). Das neue Migrationsrecht. Nomos.
- Mantel, J., Nachtigall, R., & Wasnick, L. (Hrsg.). (2023). Fallbuch Asylrecht: Mit Bezügen zum Aufenthaltsrecht. De Gruyter.
- Marx, R. (2023). Aufenthalts-, Asyl- und Flüchtlingsrecht (8. Aufl.). Nomos.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
3.08.7 Schwerpunkt: Berufliche Bildung und Arbeitsmarktintegration		BA
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Nicolas Schöpf	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Schwerpunkt Pflichtmodul	16

Lernziele: Fachkompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • soziologische, pädagogische und psychologische Rahmenbedingungen und Einflussfaktoren des Übergangs von Schule zu beruflicher Ausbildung zu benennen (1) • theoretische Grundlagen der Berufswahl und des Übergangs Schule – Beruf zu benennen (3) • Konzepte und Ansätze der Berufsorientierung, der Übergangsbegleitung und der Arbeitsmarktintegration zu erläutern (3) • wichtige rechtliche Rahmenbedingungen von beruflicher Bildung und Erwerbstätigkeit zu erläutern (2) • beratungsmethodische Konzepte und Instrumente zu beruflicher Bildung und Berufstätigkeit auszuwählen und anzuwenden (2) • selbstständig Informationsangebote und Datenbanken zur weiteren Vertiefung und für die Recherche von Detailwissen zu nutzen (3)
Lernziele: Persönliche Kompetenz
Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage, • in Beratungs- und anderen Kommunikationssituationen mit Klient*innen und Kolleg*innen nachvollziehbar Perspektiven und Strategien vorzustellen (2) • analytisch-kritisch die eigenen fachlichen Perspektiven zu reflektieren und ggf. in kommunikativer Auseinandersetzung anzupassen (3) • selbstständig die eigene Professionalität in der Arbeit mit heterogenen Personengruppen im Bereich Übergangsmanagement / Transition zu reflektieren und weiter zu entwickeln (2)

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
-----	----------------------------	------------	----------------

		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	3.08.7.1 Spezifische Arbeitsansätze: Konzepte der Berufsorientierung, Ausbildungsbegleitung und Beschäftigungsintegration	4 SWS	8
2.	3.08.7.2 Spezifische Theorien: Berufs-, Übergangs- und Arbeitsmarkttheorien	2 SWS	4
3.	3.08.7.3 Spezifische Rechtsgebiete	2 SWS	4

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.7.1 Spezifische Arbeitsansätze: Konzepte der Berufsorientierung, Ausbildungsbegleitung und Beschäftigungsintegration		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Nicolas Schöpf	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Nicolas Schöpf	unregelmäßig wiederholende Lehrveranstaltung	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	4 SWS	Deutsch	8

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
60 h	180 h

Studien- und Prüfungsleistung

Pf (Impulsreferat mit Arbeitsauftrag für das Plenum; Lerntagebuch: Dokumentation eines Themas der LV mit persönlichem Erkenntnisgewinn (ca. 1 - 2 Seiten); Essay: Argumentierender Kurztext zu einem Teilthema (z.B. Entwicklung und Begründung einer These)

Inhalte

Der Übergang von Schule zu Beruf ist für junge Menschen oftmals eine Herausforderung. In der Lehrveranstaltung werden zahlreiche Ansätze und Konzepte der sozialpädagogischen Begleitung und des Übergangsmanagements thematisiert.

- Ansätze und Konzepte der Berufsberatung
- Prozesse und Faktoren der Berufswahl und ihre sozialpädagogische Unterstützung
- Maßnahmen und Instrumente der Berufsorientierung, Berufseinstiegsbegleitung und Ausbildungsbegleitung
- Ansätze der beruflichen (Re)Integration
- System und Institutionen der beruflichen Bildung und des Arbeitsmarkts

Im Kursverlauf werden im Rahmen von Exkursionen die Konzepte und Methoden der Berufsorientierung und Ausbildungsvorbereitung zudem in der Praxis beobachtet und reflektiert.

Literatur

- Hammerer, M. et al. (Hrsg.). (2017). Zukunftsfeld Bildungs- und Berufsberatung IV. Schwierige Zeiten – Positionierungen und Perspektiven. wbv Media.
- Meyer, R. (2014). Berufsorientierung im Kontext des Lebenslangen Lernens. Berufspädagogische Annäherungen an eine Leerstelle der Disziplin. In bw 27, 2014.
- Müller, B., Zöller, U., Diezinger, A. & Schmid, A. (2015). Lehrbuch Integration von Jugendlichen in die Arbeitswelt. Grundlagen für die Soziale Arbeit. Beltz Juventa.
- Nationales Forum Beratung in Bildung, Beruf, Beschäftigung (2011). Lebensbegleitende Bildungs- und Berufsberatung in Deutschland. Angebote und Strukturen. Springer.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.7.2 Spezifische Theorien: Berufs-, Übergangs- und Arbeitsmarkttheorien		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Nicolas Schöpf	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Nicolas Schöpf	jährlich	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
StA

Inhalte
In der Lehrveranstaltung werden ausgewählte für berufliche Bildung und Arbeitsmarktintegration grundlegende Theorieansätze erarbeitet und diskutiert. Dabei geht es u.a. um das Berufskonzept und die berufliche Identitätsentwicklung, um berufliche Neuorientierung und ihre sozialpädagogische Begleitung, die psychischen und sozialen Auswirkungen von Arbeitslosigkeit, die Entgrenzung und Flexibilisierung von Arbeit und die Veränderungen des Beschäftigungssystems (z.B. „Sozialer Arbeitsmarkt“ oder „Soziale und lokale Ökonomie“).

Literatur

- Betzelt, S. & Bode, I. (2018). Angst im neuen Wohlfahrtsstaat. Nomos.
- Bolder, A. (2002). Arbeit, Qualifikation und Kompetenzen. In R. Tippelt (Hrsg.), Handbuch der Bildungsforschung (S. 651–674). Burdich.
- Bröckling, U. (2002). Jeder könnte, aber nicht alle können. Konturen des unternehmerischen Selbst. In: Mittelweg 36, 11(4), 6–26.
- Dingeldey, I. (2007). Wohlfahrtsstaatlicher Wandel zwischen ‘Arbeitszwang’ und ‘Befähigung’. Eine vergleichende Analyse aktivierender Arbeitsmarktpolitik in Deutschland, Dänemark und Großbritannien. Berliner Journal für Soziologie, 17(2), 189–209.
- Hammerer, M. et al. (Hrsg.). (2017). Zukunftsfeld Bildungs- und Berufsberatung IV. Schwierige Zeiten – Positionierungen und Perspektiven. wbv Media.
- Meyer, R. (2014). Berufsorientierung im Kontext des Lebenslangen Lernens. Berufspädagogische Annäherungen an eine Leerstelle der Disziplin. In bw@27, 2014.
- Müller, B. et al. (2015). Lehrbuch Integration von Jugendlichen in die Arbeitswelt. Beltz Juventa.
- Nationales Forum Beratung in Bildung, Beruf, Beschäftigung (2011). Lebensbegleitende Bildungs- und Berufsberatung in Deutschland. Angebote und Strukturen. Springer.
- Walther, A. (2006). Schwierige Übergänge. Die biografische Perspektive junger Frauen und Männer. In: Friedrich-Ebert-Stiftung (FES) & Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB) (Hrsg.), Übergänge zwischen Schule und Beruf und darauf bezogene Hilfesysteme in Deutschland (S. 37–47). Friedrich-Ebert-Stiftung.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.7.3 Spezifische Rechtsgebiete		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Prof. Dr. Nicolas Schöpf	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
N.N.	jährlich	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
• Das Gesetz über die berufliche Bildung (BBiG) • Das Jugendarbeitsschutzgesetz (JArbSchG) • Berufsausbildungsbeihilfe und BAFöG • Rechtsfragen der Bewerbung und des Bewerbungstrainings • Kündigung und Kündigungsschutz • Die Befristung von Arbeitsverhältnissen • Zeitarbeit und andere prekäre Arbeitsverhältnisse
Literatur
• ArbG (2024). Arbeitsgerichtsgesetz (98. Aufl.). Beck im dtv. • Hauptmann. (2018). In Schwindt & Hassenpflug (Hrsg.), Arbeitsrecht leicht gemacht (8. Aufl.). Kleist. Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Modulbezeichnung (ggf. englische Bezeichnung)		Modul-KzBez. oder Nr.
3.08.8 Schwerpunkt: Erziehung und Bildung in der Kindheit		EB
Modulverantwortliche/r	Fakultät	
Dr. Tanja Feder (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	

Zuordnung zu weiteren Studiengängen
Soziale Arbeit

Studiensemester gemäß Studienplan	Studienabschnitt	Modultyp	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	3	Schwerpunkt Pflichtmodul	16

Lernziele: Fachkompetenz

- Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage,
- Wissen über den Aufbau, Methoden und Inhalte der Fachdebatte im Bereich der frühkindlichen Erziehung und Bildung zu benennen (1),
 - die relevanten gesetzlichen Grundlagen sowie einschlägige entwicklungspsychologische Theorien zu benennen (1),
 - Fachgespräche zu führen und anzuleiten (2),
 - Leitungsaufgaben zu übernehmen, Einrichtungen zu steuern und mit anderen Institutionen und Eltern zu kooperieren (3),
 - in der Bildungs- und Erziehungsarbeit theoriegeleitet und methodenbasiert vorzugehen und vom Einzelfall zu abstrahieren, um davon ausgehend gesellschaftspolitische Bezüge herzustellen (3),
 - Theorieansätze, Konzepte, Verfahren und Methoden kritisch zu hinterfragen, adäquat zu bewerten, Vorgehen und Handlungsergebnisse kritisch abzuwägen und zu reflektieren (3).

Lernziele: Persönliche Kompetenz

- Nach der erfolgreichen Absolvierung des Moduls sind die Studierenden in der Lage,
- die erlernten Kenntnisse und Kompetenzen im Arbeitskontext zu kommunizieren und anzuwenden (2),
 - eine professionelle Arbeitsbeziehung zur Klientel aktiv aufzubauen und im Sinne des Auftrages zu gestalten (3),
 - berufliche und persönliche Grenzen zu erkennen und entsprechende Handlungsalternativen zu entwickeln (3),
 - sich mit Stakeholdern des Erziehungs- und Bildungswesens auseinanderzusetzen und für ihre Arbeit zu nutzen (3),
 - ihren Arbeitsauftrag theorie- und regelgeleitet sowie methodisch vielfältig umzusetzen (3),
 - die Bereitschaft aufzubringen, das eigene fachliche Handeln kontinuierlich zu analysieren, zu korrigieren und weiterzuentwickeln (3).

Die Zahlen in Klammern geben die zu erreichenden Niveaustufen an: 1 - kennen, 2 - können, 3 - verstehen und anwenden

Zugeordnete Teilmodule:

Nr.	Bezeichnung der Teilmodule	Lehrumfang	Arbeitsaufwand
		[SWS o. UE]	[ECTS-Credits]
1.	3.08.8.1 Spezifische Arbeitsansätze: Konzeptions- und Qualitätsentwicklung in der KiTa	2 SWS	4
2.	3.08.8.1 Spezifische Arbeitsansätze: Theorien und Methoden der Kindheitspädagogik	2 SWS	4
3.	3.08.8.2 Spezifische Theorien: Entwicklungspsychologie	2 SWS	4
4.	3.08.8.3 Spezifische Rechtsgebiete	2 SWS	4

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.8.1 Spezifische Arbeitsansätze: Konzeptions- und Qualitätsentwicklung in der KiTa		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Dr. Tanja Feder (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Tanja Feder (LBA)	nur im Sommersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (WiSe: StA in Form eines Zeitschriftenartikels, SoSe: Prä)

Inhalte
• Institution Krippe (Struktur, Schlüsselsituationen, Raumkonzept), Pädagogisches Konzept nach Emmi Pikler • Transition, Kindergarten, verschiedene Ansätze (offener, teiloffen, Reggio, Steiner, Montessori, Waldkindergarten) • Begleitung von Entwicklungs- und Bildungsprozessen (Ko-Konstruktion, verschiedene Bildungsangebote – MINT, Musisch, Medien, Literacy, Philosophieren, ...) • Qualitätsentwicklung und - Sicherung in der Kita
Literatur
• Fthenakis, W. E., et al. (Hrsg.). (2016). Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung (7. Aufl.). Beltz Juventa. • Liebel, M. (2015). Kinderinteressen: Zwischen Paternalismus und Partizipation. Beltz Juventa. • Niesel, R. (2015). Übergänge ressourcenorientiert gestalten: Von der Familie in die Kindertagesbetreuung. Kohlhammer. • Opp, G., Fingerle, M., & Suess, G. J. (Hrsg.). (2020). Was Kinder stärkt: Erziehung zwischen Risiko und Resilienz (4., neu bearbeitete Aufl.). Reinhardt. • Rendtorff, B. (2006). Geschlechtstypisierende Aspekte im Kinderleben. In S. Andresen & I. Diehm (Hrsg.), Kinder, Kindheiten, Konstruktionen: Erziehungswissenschaftliche Perspektiven und sozialpädagogische Verortungen (S. 135–145). Springer VS. • Stöbe-Blossey, S. (Hrsg.). (2010). Kindertagesbetreuung im Wandel: Perspektiven für die Organisationsentwicklung. Springer VS.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Das Teilmodul „Spezifische Arbeitsansätze“ in diesem Schwerpunkt teilt sich auf in zwei LVen über zwei Semester.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.8.1 Spezifische Arbeitsansätze: Theorien und Methoden der Kindheitspädagogik		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Dr. Tanja Feder (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Tanja Feder (LBA)	nur im Wintersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
Pf (WiSe: StA in Form eines Zeitschriftenartikels, SoSe: Prä)

Inhalte
• Einführung, Überblick über die Inhalte, Geschichte der Elementarpädagogik, Gesetzliche Grundlagen in Bayern, Bayrischer Bildungs- und Erziehungsplan, Institutionen • Entwicklung und Bedürfnisse von Kindern (0-6), Basiskompetenzen • Bindung und Bildung, Eingewöhnung (Krippe) • Umgang mit Vielfalt • Bausteine für eine gelingende Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern (Krippe und Kindergarten) • Beobachtung und Dokumentation von Entwicklungsprozessen, Lerngeschichten, Portfolio, Qualitätssicherung • Teamentwicklung und Leitungsaufgaben

Literatur

- Fthenakis, W. E., et al. (Hrsg.). (2006). Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung. Beltz Juventa.
- Fthenakis, W. E., Wendell, A., Eitel, A., Daut, M., & Schmitt, A. (2008). Frühe naturwissenschaftliche Bildung. Bildungsverlag Eins.
- Hartmann, S., Hohl, G., Scherer, P. A., & Walker, U. (Hrsg.). (2007). Gemeinsam für das Kind: Erziehungspartnerschaft und Elternbildung im Kindergarten. das Netz.
- Haug-Schnabel, G., & Bense, J. (2006). Kinder unter 3 – Bildung, Erziehung und Betreuung von Kleinstkindern. Herder.
- Oerter, R., & Montada, L. (Hrsg.). (2002). Entwicklungspsychologie. Beltz Juventa.
- Pikler, E. (2001). Laßt mir Zeit: Die selbständige Bewegungsentwicklung des Kindes bis zum freien Gehen. Untersuchungsergebnisse, Aufsätze und Vorträge (mit A. Tardos). Richard Pflaum.
- von der Beek, A. (2007). Bildungsräume für Kinder von Null bis Drei. das Netz.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Weitere Informationen zur Lehrveranstaltung

Das Teilmodul „Spezifische Arbeitsansätze“ in diesem Schwerpunkt teilt sich auf in zwei LVen über zwei Semester.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.8.2 Spezifische Theorien: Entwicklungspsychologie		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Dr. Tanja Feder (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Prof. Dr. Katja Stäbler	nur im Sommersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang [SWS oder UE]	Lehrsprache	Arbeitsaufwand [ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
• Entwicklungspsychologische Grundlagen von Erziehung und Bildung in der Kindheit • Bindungstheoretische Grundlagen von Erziehung und Bildung in der Kindheit
Literatur
• Berk, L. E. (2011). Entwicklungspsychologie (5., aktualisierte Aufl.). Pearson. • Erickson, M. F. & Egeland, B. (2006). Die Stärkung der Eltern-Kind-Beziehung. Klett-Cotta. • Julius, H., Gasteiger-Klicpera, B. & Kißgen, R. (Hrsg.). (2009). Bindung im Kindesalter. Diagnostik und Intervention. Hogrefe. • Schneider, W. & Lindenberger, U. (Hrsg.). (2018). Entwicklungspsychologie (8. Aufl.). Beltz Juventa.

Teilmodul		TM-Kurzbezeichnung
3.08.8.3 Spezifische Rechtsgebiete		
Verantwortliche/r	Fakultät	
Dr. Tanja Feder (LBA)	Sozial- und Gesundheitswissenschaften	
Lehrende/r / Dozierende/r	Angebotsfrequenz	
Dr. Edda Pauli (LB)	nur im Wintersemester	
Lehrform		
Ü		

Studiensemester gemäß Studienplan	Lehrumfang	Lehrsprache	Arbeitsaufwand
	[SWS oder UE]		[ECTS-Credits]
ab 5	2 SWS	Deutsch	4

Zeitaufwand:

Präsenzstudium	Eigenstudium
30 h	90 h

Studien- und Prüfungsleistung
schrP, 60 Min.

Inhalte
Für eine gelingende Soziale Arbeit auf den Feldern der Erziehung und Bildung in der Kindheit sind rechtliche Kenntnisse und Fähigkeiten besonders hilfreich; sie werden in der Lehrveranstaltung thematisch wie folgt vermittelt: • Elterliche Sorge, insbesondere bei Trennung und Scheidung • Umgangsrecht und Kindesunterhalt • Gerichtliche Eingriffe bei Kindeswohlgefährdung • Terminologie des Kinder- und Jugendhilferechts • Vorgaben des Grundgesetzes • Prinzipien des Kinder- und Jugendhilferechts • Leistungen der öffentlichen Jugendhilfe • Andere Aufgaben der öffentlichen Jugendhilfe, insbesondere bei Kindeswohlgefährdung • Sachliche und örtliche Zuständigkeiten • Kostenträgerschaften • Grundsätze des Bayerischen Kinderbildungs- und -betreuungsgesetzes (BayKiBiG) • Sicherstellung und Planung (BayKiBiG) • Sicherung und Schutz des Kindeswohls (BayKiBiG) • Bildung und Erziehungsarbeit (BayKiBiG) Förderung (BayKiBiG)

Literatur

- Dunkl, H. J. & Niedermeier, N. (2022). Bayerisches Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz mit Kinderbildungsverordnung (8. Aufl.). Kommunal- und Schul-Verlag.
- Hoffmann, B., Katzenstein, H., Lohse, K., Kindler, H. & Ernst, R. (2022). Praxishandbuch Familiengerichtlicher Kinderschutz. Materielles Recht, Verfahrensrecht, Datenschutz, psychologisches und pädagogisches Wissen. Reguvis Fachmedien.
- Kunkel, P.-C. (2022). Jugendhilferecht. Systematische Darstellung für Studium und Praxis (10. Aufl.). Nomos.
- Porsch, S. & Berwanger, D. (2022). Bayerisches Kinderbildungs- und -betreuungsrecht. Praxishandbuch zu BayKiBiG und AVBayKiBiG (6. Aufl.). Richard Boorberg.
- Roßmann, F.-T. (2023). Skript Familienrecht (23. Aufl.). Alpmann und Schmidt.
- Schäfer, P. (2023). Familienrecht und Kinder- und Jugendhilferecht. Für soziale Berufe. Grundlagen und exemplarische Vertiefungen. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schmidt, C. A. & Rabe, A. (2023). Recht für die Kindheitspädagogik (2. Aufl.). Nomos.
- Schwab, D. (2023). Familienrecht (31. Aufl.). C.H.Beck.

Weitere Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.